**ГБДОУ № 51** Московского района

Учитель-логопед Марчук Наталья Николаевна

**«Дифференциация звуков [С]-[З] изолированно, в слогах, словах».**

**Коррекционно-образовательные цели**.

Автоматизация произношения свистящих звуков [С], [З] и их дифференциация изолированно, в слогах, словах. Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления, чтения и печатания слов. Профилактика нарушений письменной речи.

**Коррекционно-развивающие цели.**

Развитие фонематических представлений, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общих речевых навыков, координации речи с движением.

**Воспитательные цели.**

Формирование самостоятельности, активности, ответственности, навыков сотрудничества в игре и стремления действовать согласованно

**Оборудование.**

Кукла-бибабо, картинка с изображением розы, картина с изображением зимнего пейзажа, красные, синие и зеленые фишки, цветные магниты, магнитная доска, карандаши, тетради в клетку.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

Дети стоят полукругом. У логопеда на руку надета кукла.

**Логопед**: «Здравствуйте, ребята. Как вас много. Меня зовут Соня. А как тебя зовут? А тебя?

(Кукла знакомится со всеми детьми.)

А меня называют Соня - засоня, потому что я с трудом просыпаюсь по утрам. Сейчас я покажу интересную гимнастику, которая поможет вам проснуться.

**Активизация биологически активных точек на ушной раковине.**

**Логопед** (кукла): « Сильно растираем ладошки и они становятся горячими. Хватаем руками ушки и тянем их вверх, затем вниз, потом в стороны, крутим ушки» . (Дети под счет выполняют команды куклы).

« А теперь проверим, проснулись вы или нет?»

**Игра на внимание.**

**Логопед** (кукла): «Теперь правой рукой коснулись левого уха, левой рукой коснулись левого уха, левую руку положили на правое плечо. Молодцы».

**Дыхательная гимнастика**.

**Логопед** (кукла): « Сейчас будем дышать животиком». (Дети кладут руку на живот).

«Надуваем шарик и сдуваем». (Дети во время выдоха поочередно длительно произносят гласные звуки).

**Повторение.**

**Логопед** (кукла): »Какие звуки вы сейчас пели?» (Гласные звуки).

« А какие еще бывают звуки?» (Согласные звуки).

«А какие бывают согласные звуки?» (Согласные звуки бывают твердые и мягкие).

**Игра «Сделай выбор».**

**Логопед** (кукла): «Маша, возьми фишку, обозначающую гласные звуки и положи ее на пол». (Ребенок берет красную фишку и кладет на пол).

« Дима, возьми фишку, обозначающую твердые согласные и положи ее на пол». (Ребенок берет синюю фишку и кладет в указанное место).

«Женя, возьми фишку, обозначающую мягкие согласные звуки и положи ее на пол». (Ребенок кладет на пол зеленую фишку).

**Логопед** (кукла): «Я буду называть звуки, а вы будете подходить к соответствующей фишке. «А» (Дети подходят к красной фишке). «П» (к синей фишке). «П”» (К зеленой фишке) и т.д.

**Игра «Живые звуки».**

**Логопед** (кукла): «Отгадайте загадку «Не лает, не кусает, а в дом не пускает?» ( Замок).

«Правильно. Назовите первый звук в слове ЗАМОК?» (В слове ЗАМОК первый звук [З]).

Ребенок берет синюю фишку и встает первым.

«Второй звук?» (Звук [А]). «Третий звук?» (Звук [ М]). «Четвертый звук?» (Звук [О]). « Пятый звук?» ( Звук [К]).

Дети берут соответствующие фишки и выстраиваются, соблюдая очередность.

Оставшиеся дети дают команды «живым» звукам: «Гласные звуки покружитесь. Согласные звуки попрыгайте на одной ножке».

**Логопед** (кукла): «Сколько слогов в слове ЗАМОК?» ( В слове два слога ЗА - МОК).

«Почему?» (В слове ЗАМОК два гласных звука А , О.)

Кукла прощается с детьми и уходит.

**Логопед**: «Отступите 2 клеточки вниз от предыдущей работы и напишите слово ЗАМОК. Подчеркните цветными карандашами гласные и согласные звуки в слове.

Поставьте карандаш на 1-ю букву. Проверяем 1-ю,2-ю,3-ю,4-ю,5-ю буквы».

**Пальчиковая гимнастика.**

«Разотру ладошки сильно, каждый пальчик покручу,

Поздороваюсь с ним сильно и вытягивать начну.

Затем руки я помою, пальчик в пальчик я вложу.

На замочек их закрою и тепло поберегу.

Выпущу я пальчики, пусть бегут как зайчики».

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

**Дифференциация звуков [С] –[ З] изолированно, в слогах, в словах.**

**Логопед**: «Слушайте внимательно и скажите, какой звук повторяется чаще других.

**«З**оя – **з**айкина хо**з**яйка. Спит в та**з**у у **З**ои **з**айка». (Звук [**З].**)

Положите руку на горлышко и произнесите **« З-З-З**….» Горлышко звенит. Какой звук [**З]** ? (Звук [ **З]** звонкий.)

«**С**пит **с**покойно **с**тарый **с**лон. **С**тоя **с**пать умеет он». (Звук [**С** **]**.)

Положите руку на горлышко и произнесите «**С-С-С**…» Горлышко молчит. Какой звук [**С]**? (Звук глухой.)

Звуки [**С]** и [ **З]** очень похожи. Они отличаются работой голосового моторчика.

Букву **З** будем подчеркивать волнистой линией, а букву **С** прямой линией.»

**Игра «Хлопки».**

**Логопед**: «Хлопните в ладоши , когда услышите в слоге звук [**З]**.

Са, за, зу, сы, со, аз, ус, ис, зы , зо ,су.

Поднимите руку, когда услышите звук [**С]** в слове.

Сом, сани, заяц, нос, кусок, козы, масло, мимоза, просто , зонт.»

Логопед прикрепляет к магнитной доске картинку «РОЗА». Дети поочередно называют звуки и выкладывают цветными магнитиками схему слова. Затем записывают слово «РОЗА» в тетради.

**Логопед**: «Какой по счету звук [**З]** в слове?» (Звук [ **З]** третий звук в слове.)

Положите руку на горлышко и произнесите **«З-З-З**…» Какой звук [**З]**? (Звук [**З]** звонкий.) Подчеркните букву **З** волнистой линией.

Какое слово получится, если мы поменяем букву  **З**  на букву  **С**? (Роса.)

Отступим 3 клеточки вправо и напишем слово «РОСА».

Назовите третий звук в слове. (Звук [**С]**).

Положите руку на горлышко и произнесите «**С-С-С…»** Какой звук [ **С]**? (Звук [ **С]** глухой). Подчеркните букву **С** прямой линией.

**Физминутка.**

**Логопед:** « Какое сейчас время года? (Зима.) Давайте поиграем в зимнюю игру.»

**Игра** «Как на горке снег, снег». (Игра повторяется 2-3 раза.)

**Подбор слова к схеме**.

Логопед на полу выкладывает схему «**З К С К»** (мягкий согласный – гласный - твердыйсогласный - гласный).

**Логопед:** «Разделитесь на 2 команды**.** Я назову 3 слова, и лишь одно из них подойдет к схеме: ЗИМА, РОЗА КОЗЫ.»

(Команды, посовещавшись, поочередно отвечают: «Зима.»)

Логопед прикрепляет картинку «ЗИМА» на доску.

**Логопед:** «Садитесь за столы, напишите на новой строчке слово «ЗИМА» и сделайте фонетический разбор».

**Итог.**

**Логопед**: «Какие звуки мы сегодня учились различать? (Мы учились различать звуки [ С] и [З].)

Какой звук [С]? (Звук [С] глухой.)

Какой звук [ З]? (Звук[ З] звонкий.)

Вспомните, какие слова со звуком [ С] мы называли? А со звуком [З]?

Молодцы, ребята, вы очень хорошо поработали».