

ПРИНЯТА:

Протокол Педагогического совета
№ от «31» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. Заведующего ГБДОУ №51
Н.А. Беликова.

_____ 20 г.



**АДАптированная образовательная программа
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №51 комбинированного вида Московского
района Санкт-Петербурга для детей с ОВЗ ТНР (ОНР)**

2016

Содержание
Наименование раздела

Стр.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Адаптированной программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Адаптированной программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Адаптированной программы	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2.	Содержание коррекционной работы	18
2.2.1.	Система организации службы сопровождения	18
2.2.2.	Содержание работы воспитателей компенсирующих групп	19
2.2.3.	Содержание работы учителя-логопеда	24
2.2.4.	Содержание работы педагога-психолога	36
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями	38
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Структура реализации коррекционно-развивающей работы	42
3.2.	Организация предметно-пространственной развивающей среды	47
3.3.	Методическое обеспечение Адаптированной программы	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование в компенсирующей группе государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее Адаптированная программа) разработанной в соответствии с :

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014г. № 08-249;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга» № 1263 - р от 05.05.2012 г.;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014;
- «Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Адаптированная программа направлена на организацию коррекционно-развивающей деятельности с подготовительной группой детей ГБДОУ №51. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л.В.Лопатиной и «Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которые легли в основу созданной Адаптированной образовательной программы ГБДОУ №51, призванной обеспечить разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Адаптированной программы.

Адаптированная программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Адаптированной программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Адаптивной программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Адаптированная программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В ГБДОУ №51 функционируют одна компенсирующая группа:

- подготовительная компенсирующая группа для детей 6 – 7 лет с диагнозом ТНР (ОНР).

1.1.1. Цель и задачи реализации Адаптированной образовательной программы

Цель реализации Адаптированной программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Адаптированной программы:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, специалистов) ГБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы

Теоретической основой Адаптированной программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов:

первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, **и вторичные**, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому

столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Педагоги ГБДОУ, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в **Адаптированной программе учитываются:**

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие его особые образовательные потребности;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Адаптированной программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа в ГБДОУ направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Адаптированная программа строится **на основе принципов дошкольного образования**, изложенных в «Общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество организации с семьями;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Адаптированной образовательной программы характеристики

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных)

и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные,

разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Адаптированная программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Адаптированной программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Адаптированная программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в ГБДОУ обеспечивается целостным содержанием Адаптированной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения «Адаптированной программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста с ТНР Логопедическая работа

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей подготовительной группы с ТНР 1-го года обучения.

Ребёнок:

- ✓ Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо цели.
- ✓ Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- ✓ Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением (простые случаи)
- ✓ Употребляет многозначные слова (простые случаи)
- ✓ Умеет различать словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи.

- ✓ Правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели (простые варианты)
- ✓ Умеет строить простые распространенные предложения, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- ✓ Умеет самостоятельно пересказывать небольшую сказку, рассказ.
- ✓ Составляет описательный рассказ по вопросам, по плану (с помощью взрослого)
- ✓ Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по отдельным дифференциальным признакам.
- ✓ Владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет простые операции фонематического синтеза.
- ✓ Овладевает понятиями «слово», «слог», «предложение».
- ✓ Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений (простые варианты)
- ✓ Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом и возможностями ребенка)
- ✓ Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно).

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы (1 год обучения) должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Ребёнок:

- ✓ Свободно составляет рассказы, пересказы;
- ✓ Владеет навыками творческого рассказывания;
- ✓ Адекватно употребляет в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- ✓ Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ✓ Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ Овладеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- ✓ Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ Овладеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- ✓ Фонетическое восприятие;
- ✓ Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- ✓ Графо-моторные навыки;
- ✓ Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), ежегодном отчете.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижения детей в усвоении программы.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет

пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Адаптированной программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Адаптированной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целостность педагогического процесса в ГБДОУ обеспечивается реализацией следующих программ:

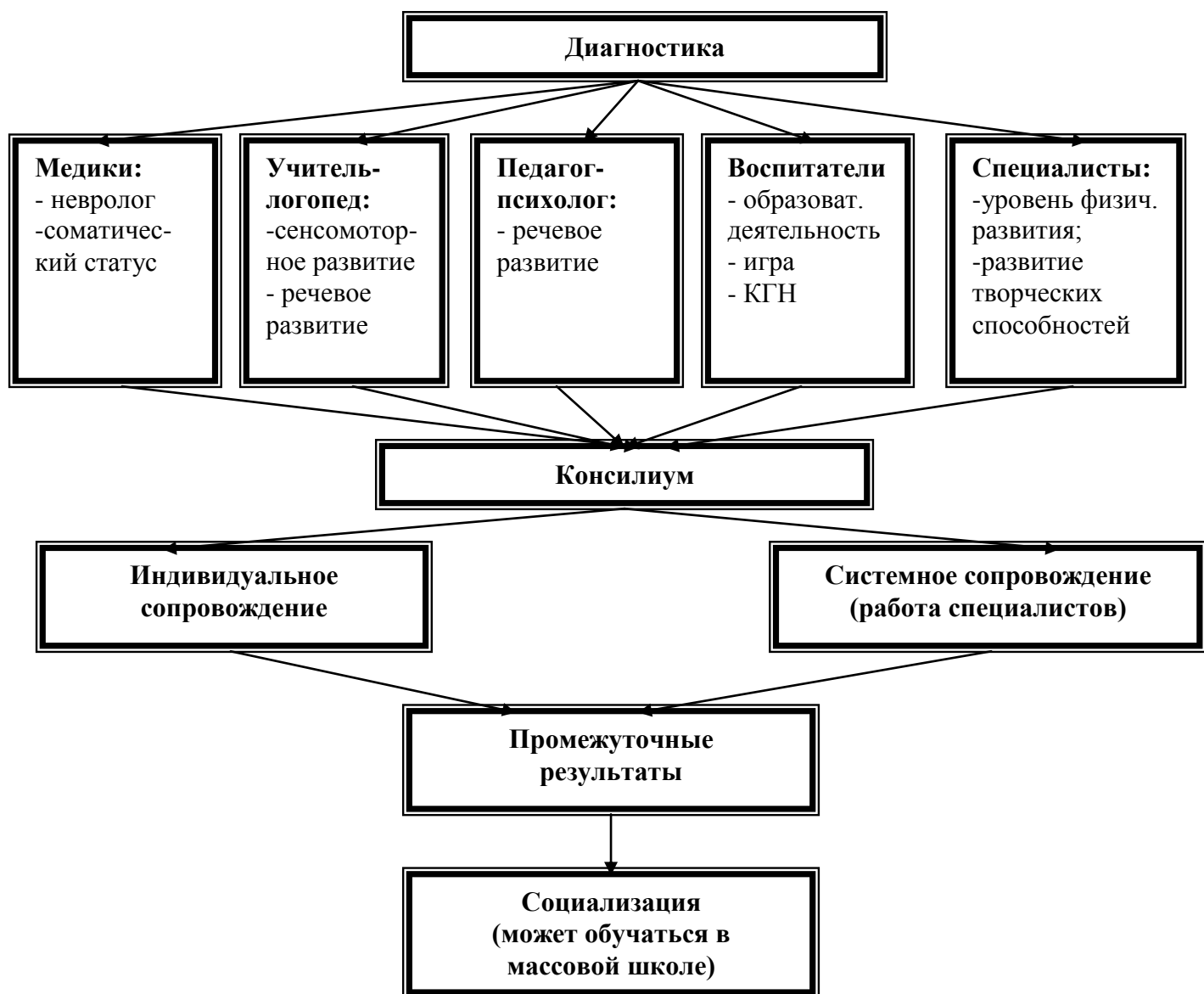
Образовательная область	Основные программы	Парциальные программы
Социально коммуникативное развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, М., 2014 г.</p>	<p><i>Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Р. Буре: Социально-нравственное воспитание дошкольников.;Как поступают друзья? Мы друг другу помогаем.- наглядно-дидактические пособия 2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 3. В. Петрова, Т. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. 4. К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: «Мозаика-Синтез», 2011. 5. А.В Запорожца, А.П. Усовой Игра и развитие ребенка. Психология и педагогика игры дошкольника. – М., 1966. 6. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1999. 7. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – 3-е изд., испр. – М., 2009. <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, ДиК, 1999.
Познавательное развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, М., 2014 г.</p>	<p><i>Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Веракса, О. Галимов Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным

		<p>окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. –</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p> <p>4. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 20". - Сфера, 2015.</p>
Речевое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, М., 2014 г.</p> <p>«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.</p>	<p><i>Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:</i></p> <p>1. В. В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>2. В. В. Гербова, Ильчук Н.Л. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. - Оникс, 2010.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p> <p>1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.</p> <p>2. И. Михеева, С. Чешева Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. – КАРО, 2009.</p> <p>Интернет ресурсы, методические пособия, картотека игр на развитие речи, наглядный материал и т.д.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, М., 2014 г.</p>	<p><i>Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:</i></p> <p>1. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p> <p>2. Авторская программа по конструированию и ручному труду составленная на основе программ Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала и ручной труд в детском саду» и электронных информационных ресурсов</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, М., 2014 г.</p>	<p><i>Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:</i> 1. Л. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i> 1. Валеология « Мой организм» с использованием электронно-информационных ресурсов</p>
-----------------------------------	--	---

2.2. Содержание коррекционной работы

2.2.1. Система организации работы службы сопровождения ГБДОУ д/с №51



2.2.2. Содержание работы воспитателя.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Направления работы	Задачи работы	Формы и методы реализации Адаптированной программы
<p>Диагностика</p>	<p>Цель: Определение уровней физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников.</p> <p>Определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениям</p> <p>Задачи: проведение процедуры обследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить уровень развития навыков самообслуживания; - оценить уровень сформированности коммуникативных навыков; - оценить уровень сформированности игровой деятельности; - определить уровень сформированности учебных навыков. <p>Фиксация результатов обследования</p> <p>Анализ результатов диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизация и индивидуализация выдвигаемых задач работы; - формирование подгрупп для проведения занятий совместно со специалистами, определение оптимального образовательного маршрута ребенка. <p>Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; - Беседы с родителями; - Заполнение карт воспитанников; - Составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной работы
<p>Коррекционно-образовательная работа с детьми</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками

	<p>нравственные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - Становление самостоятельности ребёнка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p>игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, презентаций • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - Формирование познавательных действий, становление сознания; - Развитие воображения и творческой активности; - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Просмотр презентаций • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение речью как средством общения и культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение активного словаря; - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - Развитие речевого творчества; - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Просмотр презентаций • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - Становление эстетического отношения к окружающему миру; - Формирование элементарных представлений о видах искусства; - Восприятие музыки, фольклора; художественной литературы; - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Просмотр презентаций • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка

		<ul style="list-style-type: none"> • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
	Образовательная область «Физическое развитие»	
	<p>- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>- Правильное формирование пороно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Просмотр презентаций • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Работа с родителями	<p>- Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.</p> <p>- Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.</p> <p>- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы</p>	<p>По направлениям:</p> <p>Информационно-аналитическое:</p> <p>Анкетирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Познавательное:</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Консультации</p> <p>Занятия открытые</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Семинары</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Наглядно-информационное:</p>

		Родительские уголки Папки-передвижки Портфолио групп Сайт ГБДОУ Досуговое: Выставки работ Субботники Праздники Досуги Взаимодействие с педагогами Цель: Повышение эффективности коррекционно-
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	- Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов. -Интеграция педагогического коллектива по разрешению актуальных проблем воспитанников. - Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников; - Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи	- Медико-психолого-педагогические консилиумы, - Педагогические советы, - Консультации, - Интегрированные занятия - Консультации с воспитателями групп, и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; - Семинары-практикумы, - Оформление памяток, - Тетради связи.
Самообразование	- Расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований ФГОС ДО; - Повышение общекультурного уровня педагога - Углублённая работа воспитателей групп, учителей логопедов и других специалистов, работающих с воспитанниками групп по приоритетным направлениям деятельности с целью повышения качества образования	курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах

Основные направления коррекционной работы воспитателя

Специфика работы воспитателя в группах компенсирующего типа определяется имеющимися у каждого такого дошкольника:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);

- характерологическими особенностями.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. **Корректирующая мини-гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнение на развитие внимания, памяти, мышления.

5. **Фронтальные занятия по программе** (в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. **Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

2.2.3. Содержание работы учителя-логопеда.

Поэтапная работа учителя-логопеда и воспитателя по лексической теме

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков.	Воспитатель, логопед

	Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой.	Воспитатель
2.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов.	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); • сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – • составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). • целенаправленная работа над предложением. 	Логопед, воспитатель под руководством логопеда
3.	Продолжение работы над предложением; Отработка различных моделей словоизменения.	Логопед, воспитатель
	Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.	Воспитатель
4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др.	Логопед, воспитатель
	Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, настольный театр, театр на фланелеграфе и др.	Воспитатель

Функции учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме

Учитель-логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> • на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; • руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем; • пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); • систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

Работа воспитателя и учителя-логопеда при коррекции звукопроизношения

Учитель-логопед	Воспитатель
исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.

Подготовительный этап	
в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата («Сказки о веселом язычке»)
Этап появления звука	
ставит звуки, предварительно отработывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).	по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

Организация взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе с детьми

Содержание работы				
Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК
Обследование детей: 1.грамматического строя родного языка 2.звукопроизношения 3.словаря 4.состояния связной речи 5.мелкой моторики и мимической артикуляции 6.фонематического слуха 7.состояния психического развития: внимания, памяти, мышления	Обследование детей 1.развития элементарных математических представлений 2.словаря 3.рисования 4.лепки аппликации 5.конструирования 6.моторных навыков 7.самообслуживания 8.игры	Обследование детей: 1.эмоционально-волевой сферы 2.межличностных взаимоотношений 3.познавательной деятельности 4.состояния психического развития: внимания, памяти, мышления	Обследование детей по параметрам: 1.слушание музыки 2.певческие навыки 3.движения под музыку 4.выразительность выполнения танцевальных движений 5.внятность выполнения танцевальных движений 6.правильность передачи мелодии	Обследование детей по параметрам: 1.моторные навыки: прыжки, лазание, равновесие 2.игра
Подготовительный этап	Подготовительный этап	Подготовительный этап	Подготовительный этап	Подготовительный этап

<p>-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;</p> <p>-развитие понимания устной речи;</p> <p>-подготовка к овладению диалогической формой общения;</p> <p>-развитие моторики.</p>	<p>-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;</p>	<p>-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;</p>	<p>-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;</p>	<p>-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;</p>
<p>Основной этап</p> <p>-развитие общей моторики:</p> <p>Выполнение гимнастических упражнений;</p> <p>Игры для развития координации и чувства ритма;</p> <p>Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;</p> <p>Речь с движениями;</p> <p>-релаксация (расслабление, успокоение);</p> <p>-упражнения на ориентировку в пространстве;</p> <p>-упражнения на ориентировку в схеме тела.</p>	<p>Основной этап</p> <p>-развитие общей моторики:</p> <p>Выполнение гимнастических упражнений;</p> <p>Игры для развития координации и чувства ритма;</p> <p>Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;</p> <p>Речь с движениями.</p> <p>релаксация (расслабление, успокоение).</p>	<p>Основной этап</p> <p>Речь с движениями.</p>	<p>Основной этап</p> <p>-развитие общей моторики:</p> <p>Выполнение гимнастических упражнений;</p> <p>Игры для развития координации и чувства ритма;</p> <p>Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;</p> <p>Речь с движениями;</p> <p>-релаксация (расслабление, успокоение);</p> <p>упражнения на ориентировку в пространстве;</p> <p>-упражнения на ориентировку в схеме тела.</p>	<p>Основной этап</p> <p>-развитие общей моторики:</p> <p>Выполнение гимнастических упражнений;</p> <p>Игры для развития координации и чувства ритма;</p> <p>Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;</p> <p>Речь с движениями;</p> <p>упражнения на ориентировку в пространстве;</p> <p>-упражнения на ориентировку в схеме тела.</p>
<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</p> <p>-упражнения для развития мышц руки;</p> <p>-упражнения с пальчиками;</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</p> <p>-упражнения для развития мышц руки;</p> <p>-упражнения с пальчиками;</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</p> <p>-упражнения с пальчиками.</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</p> <p>-упражнения с пальчиками под музыку (логоритмика)</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</p>

<p>-обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук.</p>	<p>-обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук; -вырезание ножницами различных фигур; -лепка; -игры с мозаикой; -застёгивание пуговиц, завязывание шнурков, ленточек.</p>			
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; -массаж лица и языка.</p>	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.</p>		<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. Сказка «Путешествие язычка».</p>	- Игры с речью
<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; -произнесение гласных и их</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. Работа над дыханием: Упражнения на</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: -развивающие игры с голосом; -речевые зарядки; -речевые ритмоинтонационные игры;</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над дыханием: -упражнения на развитие физиологического дыхания;</p>

сочетаний с изменением силы голоса. Работа над дыханием: -выработка плавного длительного выдоха; -работа над силой выдоха.	выработку плавного длительного выдоха.		- ритмодекламация. Работа над дыханием: -игры на развитие речевого и певческого дыхания.	
Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)	Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме; - пересказ текстов	Лексика, грамматика, связная речь: - игры и задания по изученной лексической теме	Лексика, грамматика, связная речь: - драматизация; - разучивание песен.	Лексика, грамматика, связная речь: - подвижные игры.
Звукопроизношение - постановка звуков	Звукопроизношение - игры на автоматизацию	Звукопроизношение - игры для закрепления правильного	Звукопроизношение - игры для закрепления	Звукопроизношение - игры для закрепления правильного

(индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов.	звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.
Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ;	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, насекомых, растений.	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ;
Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды;	Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды;	Эмоционально - волевая сфера Знакомство с чувством робости;	Эмоционально - волевая сфера - музыкальные этюды	Эмоционально - волевая сфера - подвижные игры с правилами

рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	-рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения.		
Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; - мышления.

Система оценки планируемых результатов

Объект педагогической диагностики	Исследуемые параметры	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников	1.Звукопроизношение 2. Звукослоговая структура слова 3. Лексический строй речи 4.Грамматический строй речи 5.Фонематические функции 6. Общие речевые навыки 7. Связная речь	Наблюдение Беседа Приемы нейропсихологического обследования	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Направления работы		Задачи (содержание работы)	Формы, методы работы, виды деятельности
ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие психических функций	Совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> • развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки • воспитание чувства ритма: обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой • формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы • совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием; обучение пониманию вопросов; • обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок; • обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков • обучение пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц и поговорок • активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики. • Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. • Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам • Развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
	Сенсорное развитие	Развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса)	
	Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса	Совершенствование конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики	

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА
И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

<p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>
<ul style="list-style-type: none"> • развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова • Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры 	<p>совершенствование кинестетическую и кинетическую основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики, формирование правильного звукопроизношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций • Формирование темповой организации речи • Формирование интонационной выразительности
<ul style="list-style-type: none"> • формирование просодических компонентов речи при помощи комплекса упражнений логопедической ритмики. • развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в играх • подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию; • активизация и совершенствование движения речевого аппарата в процессе выполнения артикуляционной гимнастики; • нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа; • формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию; • автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности • наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений • закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, составление схем • упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. • закрепление представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков в упражнениях, путем интонационного выделения звуков • игры и упражнения, направленные на дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. • упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. 			

ГРАМОТА	<ul style="list-style-type: none"> • изучение детьми звукобуквенного состава слова • формирование понятия «Предложение» • обогащать представления о словах • познакомить с понятием «слог» • закрепление понятий звук - буква 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение предложений из речи, определение количества предложений в тексте • составление предложений по заданной схеме • различение на слух разных типов предложений - повествовательных, вопросительных, восклицательных • обогащать представления о словах: многозначных, родственных, противоположных и одинаковых по значению, полученных сложением двух слов, выражающих отношение к окружающему миру, неизменяемых словах • учить понимать и употреблять термин «слог» • познакомить с ударным слогом • закрепление представление о том, чем звук отличается от буквы • знакомство с печатными буквами • совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, природного материала, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе. • обучение узнаванию «зашумлённого» изображения пройденных букв, букв с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых. • формирование, а затем совершенствование навыка осознанного чтения слогов , слов • составление, печатание и чтение слогов, слов, предложений
----------------	--	---

Развитие словаря:

- расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных и других частей речи
- расширение понимания значений слов – обобщающих значений, предлогов, синонимов, антонимов.

Формирование грамматического строя речи:

- усвоение падежных конструкций
- овладение разнообразными способами словоизменения и словообразовани, синтаксическими конструкциями
- совершенствование восприятия, дифференциацию и навыков употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций

- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира
- расширение объема словаря и уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств в рамках лексических тем;
- расширение понимания значений слов – обобщающих значений, предлогов, синонимов, антонимов
- раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова
- практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями
- обучение детей осмыслению образных выражений и загадок, объяснению смысла поговорок
- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций)
- совершенствование употребления различных грамматических категорий.
- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными
- совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с
- увеличительными суффиксами (домище, носище) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
- совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени
- совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами
- совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего времени
- обучение детей подбору однокоренных слов (зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).
- обучение детей образованию сложных слов
- дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- обучение составлению предложений сложных конструкций со зрительной опорой и без нее

Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков связной речи детей • совершенствование навыков ведения диалога 	<ul style="list-style-type: none"> • составление детьми простых предложений (по картинке, при демонстрации действий, по вопросам) • составление и распространение предложений путем введения однородных членов, объединение этих предложений в короткий рассказ • составление предложений по вопросам • пересказ коротких текстов • составление рассказов по картинке, по серии картин, по представлению • закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста • употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем? • включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; • создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности)

2.2.3. Содержание работы педагога-психолога.

Содержание работы педагога-психолога

Цель: создание условий для психолого-педагогического сопровождения и успешного формирования личностных качеств в процессе освоения воспитанниками базовых областей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ.
- выявление динамики становления личностных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.
- создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей

Направление	Содержание	Формы и методы реализации
Психопрофилактика	<p>Цель: Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: 	<p>Анкетирование («Готовность1»); Заполнение листов адаптации; Беседы, наблюдение, наглядный стимульный материал Семинар-практикум;</p>

	<p>- Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;</p> <p>- групповые и индивидуальные консультации для вновь поступивших детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень; • Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей; • Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации; • Сравнительный анализ динамики социально-эмоционального развития детей; <p>Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ</p>	<p>наглядная информация в группах на спец. стендах;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Оформление карт наблюдения;</p> <p>индивидуальные консультации.</p>
<p>Психодиагностика</p>	<p>Цель: Получение своевременной информации об уровне формирования основных психических качеств ребенка, анализ которых позволяет составить общее представление о становлении детской психики в каждом конкретном случае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика вновь поступивших воспитанников с целью определения индивидуально-психологических особенностей детей, уровне, динамике их развития для оказания психологической помощи участникам образовательного процесса; • Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ГБДОУ; • Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп; • Выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для наиболее полного личностного развития; 	<p>Тестирование детей соответственно возрасту;</p> <p>Протоколы консилиума ПМПк;</p> <p>Оформление диагностических карт;</p> <p>Тестирование по дополни-тельным методикам;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> По запросам родителей, воспитателей, специалистов, администрации ГБДОУ и личным наблюдениям углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. 	
Коррекция и развитие	<p>Цель: Активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими гармоничное психическое развитие и становление личности дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающая работа в период адаптации ребенка в ГБДОУ Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии детей в оздоровительных группах (группа риска); Развитие и совершенствование коммуникативных функций и мотивационно-волевой регуляции; Психокоррекционная работа с детьми с ОНР в логопедических группах индивидуально и по подгруппам; Формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов у детей (мнемотехника, логоритмика). 	<p>Подгрупповые занятия; Индивидуальная работа с детьми; Психогимнастика; Арт-терапия; Сказкотерапия Подгрупповые и индивидуальные занятия; Игровая деятельность.</p>

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями

Задачи:

- 1.Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2.Приобщение родителей к участию в жизни компенсирующей группы;
- 3.Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4.Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы воспитателей и специалистов на общих родительских собраниях, консультациях, открытых мероприятиях;
- ознакомление родителей с содержанием работы компенсирующих групп, направленной на коррекционное, физическое, психическое и социальное развитие детей;

- бучение конкретным приемам и методам коррекционной работы с детьми, воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах -практикумах, консультациях и открытых показах образовательной деятельности с детьми

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами. - Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ГБДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> - Закаливающие процедуры, - Оздоровительные мероприятия и т.п. - Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. - Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ. - Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. - Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в детских праздниках и совместных досугах (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). - Анкетирование родителей. - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе, на прогулочных площадках компенсирующих групп. - Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи семье - Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. - Повышение правовой культуры родителей. - Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Выходной день моей семьи», «Мои увлечения», «Папа, мама, я спортивная семья». - Участие в выставках поделок «Природа и фантазия», «Умелые руки мамы и бабушки», «Папа может всё, что угодно».
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. - Информирование родителей о содержании деятельности компенсирующих групп

	<p>по развитию речи, достижениях и трудностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации с родителями с анализом речевого развития ребёнка, его умению общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей. - Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ГБДОУ, их достижениях и интересах (выставки детских творческих работ) - Участие родителей в реализации групповых проектов. - Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка к школьному обучению, его работоспособность. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. - Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. - Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-исследовательской деятельности и детских играх.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. - Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания - Проведение праздников и досугов с привлечением родителей

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ГБДОУ №51 создаются условия необходимые для развития активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений ГБДОУ разнообразна по своему содержанию

- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей
- В ГБДОУ преобладает демократический стиль общения воспитателей и специалистов с детьми
- Воспитатели, специалисты и родители воспитанников развивают их умения осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
- Родители в курсе того, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.п.

Воспитатели и специалисты компенсирующих групп ГБДОУ в своей работе широко используют наиболее эффективные *формы* поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития
- Создание взрослым в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей ситуаций выбора

Развитие самостоятельности включает две стороны:

- адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними);

- активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Адаптированной программы дошкольники получают позитивный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попыткам пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учётом детских интересов. Образовательная траектория компенсирующих групп может меняться с учётом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте если взрослые создают для этого условия. Педагоги и специалисты ГБДОУ для формирования детской самостоятельности выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- ✓ Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ Быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений;

С целью поддержки детской инициативы педагоги ГБДОУ регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ❖ При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ❖ Совершать выбор и обосновывать его;
- ❖ Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замысел, предложение и пр.);
- ❖ Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- ❖ Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации коррекционно-развивающей работы

Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной компенсирующей группе

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом не включаются в недельную учебную нагрузку.

В воспитательно-образовательной работе с детьми педагоги группы опираются на общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и учебно-методический комплект к ней.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	2
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (хореография)	1
«Физическое развитие» (физическая культура)	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3

Примерный режим дня

(подготовительная компенсирующая группа)

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика _____	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак _____	8.30—8.50
Игры _____	8.50—9.00
Организованная образовательная деятельность, подгрупповая работа логопеда _____	9.00—10.35
Первое занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие _____	9.00—9.25
Второе занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие _____	9.35—10.00
Третье занятие воспитателя и третье подгрупповое	

логопедическое занятие _____	10.10—10.35
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка _____	10.35—12.35
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, чтение художественной литературы _____	12.35—12.45
Подготовка к обеду, обед _____	12.45—13.15
Подготовка ко сну, сон _____	13.15—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры _____	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник _____	15.15—15.40
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей _____	15.40—16.15
Чтение художественной литературы _____	16.35—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка _____	16.50—18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой _____	18.30—19.00
Примерное расписание работы логопеда	
Первое подгрупповое занятие _____	9.00—9.25
Второе подгрупповое занятие _____	9.35—10.00
Третье подгрупповое занятие _____	10.10—10.35
Индивидуальная работа с детьми _____	10.35—12.45
Участие логопеда в режимных моментах _____	12.45—13.00

Основной формой коррекционной работы с детьми являются логопедические занятия. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи. Темы логопедических занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию связной речи,
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

При формировании подгрупп учитывается степень усвоения образовательного материала, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и

восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Предусматриваются вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Совместная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6 - 7 лет	3 занятия по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Режим двигательной активности воспитанников компенсирующей группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий	
		6-7 лет	
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 30 мин.	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	А) ежедневная утренняя гимнастика под музыку	Ежедневно 15 мин.	
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 20 мин.	
	В) физкульт-минутки (в середине статистического занятия)	3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.	
	Б) физкультурный праздник	2 раза в год по 30 мин.	
	В) день здоровья	1 раз в квартал	

Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами, оказывать влияние на коррекцию речевого поведения.

Развивающая предметно-пространственная среда компенсирующих групп должна быть:

- Содержательно-насыщенной;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически привлекательной.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия: все помещения ГБДОУ, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно, мог занять себя интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает положительные эмоции, эмоциогенная среда способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, игрового пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности: среда групп состоит из различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию, среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в 2-3-недели, в течение дня воспитатели выделяют время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по своему желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности: игровая среда групп стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование групп разнообразно и легко трансформируется, дети участвуют в создании и обновлении игровой среды группы. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование имеют родители воспитанников.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности: среда групп предоставляет ребёнку возможность для активного исследования и решения различных задач, содержит современные материалы (конструкторы, наборы для экспериментирования, и т.п.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности: среда групп содержит материалы, которые стимулируют детей к исследованию и творчеству, предоставляет разнообразные материалы и оборудование для исследования различных явлений и объектов окружающего мира.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства: образовательная среда групп насыщена необходимыми

материалами, дающими возможность заниматься разными видами деятельности: рисунком, игрой на музыкальных и шумовых инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития: среда групп стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе игр дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. В каждой группе выделено место для двигательной активности. Игровые уличные площадки, спортивная площадка детского сада предоставляют детям условия для развития крупной моторики, ловкости, координации движений и других физических качеств.

В развивающей предметно-пространственной среде каждой группы в качестве центров развития выступают:

- уголок «Будем говорить правильно»;
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров, временные выставки к проектам;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой;
- уголок для самостоятельной изобразительной деятельности;
- уголок для конструктивной деятельности;
- музыкальный уголок;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи., проведения индивидуальных консультаций для родителей</p>	<p>Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми (коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова), пособия для развития мелкой моторики, материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия, материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи, материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте, материалы для развития высших психических функций, компьютерные логопедические игры: «Игры для тигры», «Лексические упражнения», «Баба - Яга учится читать», «Баба - Яга учится</p>

		считать» для детей 5-7 лет, программа для развития речи и формирования правильного произношения «Учимся говорить правильно», ребусы, кроссворды, изографы, музыкальный бокс, CD с записью «голосов природы», «голосов животных», «голосов птиц», логопедических распевок, речевого материала по автоматизации и дифференциации разных групп звуков, песен, сказок, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики и двигательных упражнений, алгоритмы, схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, загадок, предметные картинки (разного размера) по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, настенное зеркало с дополнительным освещением, столы и стулья для детей.
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики под музыку, бодрящей гимнастики после сна	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, детские шумовые инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, синтезатор, магнитола, оборудование для показа презентаций (проектор, ноутбук, большой экран), различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, диски, портреты композиторов, комплект моделей музыкальных инструментов, центральная стена зеркальная, различные ширмы для кукольных театров, стулья для детей
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, праздников, подвижных игр, занятий ЛФК	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, CD-плеер, надувной и стационарный батуты, гимнастические маты, мячи для футбола, мягкие игровые модули, детские тренажеры, гимнастическое бревно, тренажеры для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование, изготовленное самостоятельно

Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников, проведение индивидуальных консультаций для родителей	Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике, библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения занятий с использованием технологий игротерапии и сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве, столы и стулья для детей, фланелеграф, «сухой бассейн» для релаксации.
Медицинский кабинет Прививочный кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Облучатель рециркулярный ультрафиолетовый бактерицидный «Кронт», динамометр ручной детский, весы электронные медицинские, спирометр, плантограф, имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для очистки воздуха, аэрофитоионизаторы. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
Групповое помещение	Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в течение дня	Детская мебель, детская игровая мебель для игровой деятельности детей, оснащение для самостоятельной творческой деятельности, самообслуживания, трудовой деятельности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей, разнообразные конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, дидактические игры, развивающие игры и игрушки, различные виды театров, ширмы, детская и методическая литература, оборудование для пескотерапии, магнитофоны, CD-плееры, физкультурное оборудование в спортивных уголках групп

3.3. Методическое обеспечение Адаптированной образовательной программы

Образовательные программы	Учебно-методический комплект
Учителя-логопеды: «Примерная	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского

<p>адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.</p>	<p>сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014; Теремкова Н.Э. 4 альбома «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» 2013 Арбекова Н.Е. Альбомы «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» 2013 Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями» 2010 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» 2002 Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» 2004 Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). 2010 в трех частях Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа» 2013 Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. - М.: Гном и Д, 2005 Дурова Н.В. Фонематика. – М.: Мозаика – Синтез, 1999 Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб.: Литера, 2005 Лукина Н.А., Никкинен Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). - СПб.: Паритет, 2003 Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет– М.:ТЦ Сфера, 2005 Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001</p>
<p>Педагог-психолог Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, М., 2014 г. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы.» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей</p>	<p>Н.В. Влотникова "Хочу и могу", "Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке.", Речь, СПб, 2011 С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь.", Москва, Генезис, 2011 О.В. Хухлаева "Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.", Москва, Генезис, 2007 М.А. Понфилова "Игротерапия общения.", Москва, 2010 Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупов "Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.", Москва, Книголюб, 2004 Е.К. Лютова, Г.Б. Моница "Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.", СПб, Речь, 2007 Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева ""Цветик-семицветик", программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.", СПб, Речь, 2011</p>

дошкольного возраста», М.: Дрофа, ДиК, 2004.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева ""Цветик-семицветик", программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.", СПб, Речь, 2011 Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева ""Цветик-семицветик", программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.", СПб, Речь, 2011
---	--