**Аннотация к Рабочей программе инструктора по физическому развитию ГБДОУ № 51**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и парциальных программ Пензулаевой Л. И. «Физическая культура в детском саду: младшя, средняя, старшая, подготовительные группы».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством воспитателя.

Цели и задачи Рабочей программы соответствуют целям и задачам программы «От рождения до школы», образовательная область «Физическое развитие» и парциальной программы Пензулаевой Л. И. «Физическая культура в детском саду: младшя, средняя, старшая, подготовительные группы»:

* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
* Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Педагогическое сопровождение физического развития детей дошкольного возраста выстраивается **по трем направлениям** в соответствии с поставленной целью, задачами:

1.*Социально-психологическое*, направленно на формировании потребности к освоению ценностей занятий физической культуре.

2. *Интеллектуальное,* предполагает получение элементарных знаний и представлений о разных видах движений и простых способов их выполнения.

3. *Двигательное*– развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, использование физического потенциала.

Проектирование воспитательно-образовательного пространства образовательной области «Физическое развитие» осуществляется с учетом следующих ***принципов***:

•        *вариативность -* планирование образовательной работы с учетом состояния здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей физического развития детей с материально - технической оснащенностью воспитательно-образовательного процесса (физкультурный зал, прогулочные участки со спортивным оборудованием, спортивная площадка), климатической зоны Поволжья и приоритетного осуществления деятельности дошкольного образовательного учреждения по физическому развитию;

•        *системность* в отборе содержания образовательного материала;

•        *интеграция* задач по физическому развитию дошкольника;

•        *соблюдение* дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование содержания работы по физической культуре;

•        *деятельный подход*к организации работы по физической культуре с включением ее в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

•        *усиление* оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного освоения двигательных умений и навыков в организованных физкультурных мероприятиях и в самостоятельных занятиях физическими упражнениями;

•        *открытость* образовательной программы по физической культуре для   родителей.

*Базовым* результатом образования и воспитания в области физического развития в дошкольном образовательном учреждении является **освоение детьми основных видов движений – это:**

•    приобретение определенной системы знаний о физических упражнениях;

•    овладение техникой движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения собственного тела;

•    осознание оздоровительного воздействия физических упражнений на организм;

•    умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной и двигательной деятельности;

•    освоение физкультурной и пространственной терминологии.

**Развитие физических качеств - это**

•    приобретение грации, пластичности, выразительности движений

•    воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей.

**А также развитие личностной сферы дошкольника - это**

•    активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

•    проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.

Организация деятельности по физическому развитию детей по реализации и освоению содержания Рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

•         ***совместной деятельности взрослого и детей;***

•         ***самостоятельной деятельности детей*.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*  и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

•         игровой,

•         двигательной,

•         познавательно-исследовательской,

•         коммуникативной,

•         продуктивной (изобразительной, конструктивной)

•         музыкальной,

•         трудовой,

•         чтения или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

•         утренняя гимнастика;

•         подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или непосредственно-образовательная деятельность (в помещении и на свежем воздухе), игры-развлечения, праздники, досуги, спортивные состязания, эстафеты и т.д.

Рабочая программа учитывает особенности работы с детьми компенсирующих и оздоровительных групп, описывает планируемые результаты освоения Программы, особое внимание обращено на организацию взаимодействия инструктора по ФК с воспитателями групп.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с образовательной программой ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида и направлена на ее реализацию.