

Содержание:

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Возрастные особенности детей 4-5 года жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Возрастной портрет ребенка.

1.2.2. Особенности проведения педагогической диагностики.

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 4 - 5 лет.

**2.1.1. Комплексно-тематический план образовательной деятельности.**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

2.2.1. Содержание работы по развитию игровой деятельности.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.

2.2.3. Создание условий для двигательной активности и здоровьесбережения.

2.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2.2.5. Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. План формирования развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Режим дня и расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

3.4. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4.1. Перспективный план проведения досугов, праздников, развлечений и театрализованных представлений

4.Список нормативных документов и учебно-методической литературы.

5. Приложения:

Приложение 1. Карта индивидуального развития воспитанника

Приложение 2. Список литературы для чтения детям

Приложение 3. План непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Приложение 4. План образовательной деятельности в режимных моментах на месяц

Приложение 5. Планирование прогулки.

Список воспитанников группы

Лист корректировки

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 51 Московского района Санкт-Петербурга с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - «От рождения до школы»), «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, рекомендована Министерством образования РФ, программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева; Иванова А.И. парциальная программа «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Изд. «ТЦ Сфера», М., 2005г в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью реализации Программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольника таких качеств, как:

Патриотизм;

Активная жизненная позиция;

Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

Уважение к традиционным ценностям.

Данные цели реализуются в процессе различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, трудовой, двигательной, восприятии художественной литературы.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют заявленным в ОП ДО ГБДОУ детского сада №51, а именно

* соответствует принципу развивающего образования;
* соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в образовательной деятельности, но и в построении режимных моментов;
* основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание Программы соответствует основным положениям, возрастной психологии и дошкольной педагогики, и построено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

1.1.1.Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку —величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1. Возрастной портрет ребенка к концу средней группы.

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

* Сформировано личностное отношение ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо.
* Сформировано доброжелательное отношение к сверстникам, настрой на хорошие поступки.
* Играет в коллективные игры, соблюдая правила и доброжелательность.
* Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым, испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок.
* Знает о необходимости здороваться, прощаться, называть сотрудников детского сада по имени-отчеству, о невмешательстве в разговор взрослых, о вежливом выражении своей просьбы и благодарности за оказанную услугу.

Ребёнок в семье и обществе:

* Сформировано представление о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).
* Сформированы первичные представления детей об их правах (на игру, добрые отношения, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)
* Сформировано представление, что он хороший, что его любят.
* Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
* Имеет представления о семье, её членах, родственных отношениях, имеет обязанности по дому (убирает игрушки, накрывает на стол, моет посуду и т. д.)
* Свободно ориентируется в помещениях детского сада, знаком с работой его сотрудников, с традициями детского сада.
* Сформирован навык бережного отношения к вещам и использования их по назначению, и расположению их по местам.
* Сформировано представление о себе, как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
* Сформирована привычка быть опрятным, следить за своим внешним видом, пользоваться расчёской, носовым платком, закрывать рот при чихании.
* Сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
* Сформирован навык аккуратного приёма пищи: брать пишу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.
* Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, соблюдает элементарные правила поведения во время еды.
* Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
* Сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, ответственное отношение к порученному заданию, как индивидуальному, так и коллективному.
* Может своевременно завершить совместное задание, оказать помощь товарищам, взрослым.
* Умеет поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
* Самостоятельно выполняет обязанность дежурного по столовой.
* Умеет ухаживать за растениями в природном уголке детского сада.
* Знаком с профессиями близких людей, понимает значимость их труда.
* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, во время проведения игр.
* Имеет представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
* Знает о правилах поведения с незнакомыми людьми.
* Знаком с назначением и правилами безопасного использования бытовых электроприборов.
* Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
* Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
* Различает и называет специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, - объясняет их назначение.
* Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
* Различает проезжую часть, тротуар, перекрёсток, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
* Знает и соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
* Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
* Сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Образовательная область – познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений:

* Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
* Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей – один лишний.
* Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь приёмами счёта: называть числительные по порядку, соотносить каждое только с одним предметом, относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.
* Отсчитывает предметы из большего количества, обозначает числительным.
* Имеет представление о порядковом счёте, различает порядковые и количественные числительные, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».
* Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
* Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины.
* Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины), располагая их в определённой последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.
* Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, кирпич; знает их характерные отличия.
* Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.
* Сформировано представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.
* Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
* Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу, обозначать положение словами.
* Знаком с пространственными отношениями: далеко – близко.
* Определяет части суток, знает их последовательность и характерные особенности.
* Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
* Развитие познавательно-исследовательской деятельности
* Умеет получать сведенияо новом объектев процессе его практического исследования.
* Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
* Понимает в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослыми.
* Развито восприятие детей путём активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние), фиксирует в речи полученные впечатления.
* Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес, материал и т. п.)
* Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.
* Играет в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнение их по внешним признакам, составляет целое из частей.
* Имеет представления об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях её состояния в природе.

Ознакомление с предметным окружением:

* Умеет обобщать предметы: игрушки, посуда, мебель, одежда. Классифицирует одежду: зимняя, весенняя, летняя, осенняя.
* Различает предметы рукотворного мира и природного.
* Различает материалы: стекло, глину, пластмассу, металл, резину, дерево; понимает целесообразность изготовления предмета из определённого материала.
* Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход)
* Имеет представление о сельскохозяйственном труде, называет с/х технику: трактор, комбайн, сенокосилку.
* Ознакомление с социальным миром
* Имеет представление о правилах поведения в общественных местах.
* Имеет первичные представления о школе.
* Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
* Имеет представление о сельскохозяйственном труде, называет с/х технику: трактор, комбайн, сенокосилку
* Имеет представление о названии страны, языка, понятии «Родина».
* Знает название своего города, главной улицы, площади, достопримечательностей, рек, улицы, где живёт и находится детский сад.
* Знает столицу России, Красную площадь и её достопримечательности(«Царь-пушку», «Царь-колокол»).
* Знает о государственных праздниках: День защитников Отечества, Международный Женский день, День космонавтики, День Победы.
* Знает различные профессии (шофёр, почтальон, продавец, врач и т.д.), представляет о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
* Имеет представление о том, как жили люди на Руси, чем занимались, во что одевались, какие предметы их окружали.
* Имеет представление о народных промыслах: «Дымка», «Богородская игрушка».
* Ознакомление с миром природы
* Имеет представление об овощах, фруктах, ягодах, грибах.
* Различает домашних птиц и диких, зимующих и перелётных.
* Классифицирует растения: деревья, кусты, цветы, травы, комнатные растения, огородные, водоросли.
* Различает и знает о жизни домашних животных и диких зверей, а также декоративных.
* Имеет представление о насекомых.
* Знаком с представителями класса пресмыкающихся.
* Знает об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание).
* Знает об охране растений и животных.
* Замечает сезонные изменения в природе, выделяет характерные признаки.
* Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область – «Речевое развитие».

Звуковая культура речи:

* Правильно произносит все звуки, различает на слух и отчётливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.
* Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
* Владеет интонационной выразительностью.

Формирование словаря:

* Использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду
* Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун, озорник, проказник), с противоположным значением (слабый-сильный, солнечно-пасмурно).
* Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Грамматический строй речи:

* Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка-зелёное брюшко)
* Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслёнка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
* Умеет образовывать однокоренные слова (медведь-медведица-медвежонок-медвежья).
* Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени.
* Составляет по образцу простые и сложные предложения.

Связная речь:

* Умеет пользоваться диалогической и монологической формой речи.
* Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
* Составляет по образцу описательный рассказ о предмете, содержании сюжетной картины, по картинкам с последовательно развивающимся действием.
* Умеет составлять рассказ о событиях из личного опыта.

Образовательная область – « Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству:

* Знаком с профессиями артиста, художника, композитора, архитектора, скульптора, экскурсовода.
* Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
* Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, жест, движение, звук) и создаёт свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
* Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
* Знаком с книжной иллюстрацией и библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
* Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Рисование:

* Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
* Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
* Умеет передавать соотношения предметов по величине и располагать изображения объектов на всём листе.
* Использует всю палитру цветов и оттенков для передачи многообразия окружающего мира.
* Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок при создании изображений.
* Правильно использует силу нажима на кисть и карандаш для получения линий разной толщины.
* Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
* Знаком с народным промыслом «Городец», умеет переносить элементы этой росписи на силуэты изделий.
* Знает последовательность изготовления деревянной заготовки для последующей росписи городецкими узорами.

Лепка:

* Лепит предметы по мотивам народных игрушек.
* Лепит фигуру человека и животного в движении. Объединяет образы разных предметов в коллективную композицию.
* Использует различные приёмы работы с пластилином: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание, вдавливание, сглаживание; украшает изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:

* Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой и диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
* Умеет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части.
* Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.
* Использовать приём симметричного вырезывания простых форм из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой.

Конструктивно – модельная деятельность:

* Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
* Устанавливает пространственное расположение частей постройки относительно друг друга.
* Соблюдает заданный принцип конструкции по высоте, прочности, размеру.
* Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для украшения построек.
* Конструирует из бумаги, сгибая прямоугольные листы пополам, совмещая стороны и углы, приклеивая детали к основной форме.

Образовательная область –«Физическое развитие».

* Знает о необходимости соблюдения режима питания, о пользе употребления в пищу овощей и фруктов.
* Знает о пользе витаминов для поддержания здоровья людей.
* Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, соблюдения режима дня, закаливания, двигательной активности.
* Имеет представление о состоянии здоровья и болезни.
* Знает о необходимости обращаться за помощью ко взрослым при заболевании и травме.
* Имеет представление о частях тела и внутренних органах.
* Имеет представление об органах чувств.
* Знает о необходимости бережно относиться к своему организму.
* Имеет представление о понятии «здоровый образ жизни»

1.2.2. Особенности проведения педагогической диагностики.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.

В процессе реализации Программы педагогами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для решения следующих задач:

• индивидуализация образования;

• оптимизация работы с группой детей.

Используемые диагностические методы:

• наблюдение;

• проблемная (диагностическая) ситуация;

• беседа.

Используемые формы проведения педагогической диагностики:

• индивидуальная;

• подгрупповая;

• групповая.

Используемый инструментарий для педагогической диагностики:

• диагностические карты, разработанные кандидатом психологических наук, практикующим педагогом-психологом и учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста Верещагиной Натальей Валентиновной.

Работа с данными диагностическими картами позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания Программы. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае) для проведения сравнительного анализа. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям и позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты, отраженные в картах индивидуального развития ребенка.

Образец индивидуальной карты представлен в Приложении 1. Рабочие диагностические групповые и индивидуальные карты хранятся в отдельной папке «Диагностика педагогического процесса».

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 4 - 5 лет

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет представлено по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных задач предусматривается не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе

. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать

ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно=следственные связи между миром предметов и природным миром.

Формировать у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Содержание работы по образовательной области

«Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Список литературы для чтения детям 4-5 лет представлен в Приложении 2.

Содержание работы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественноговосприятия, образных представлений, воображения, творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребностидетей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с образцами отечественного и мирового искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного музыкального вкуса.

Воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.

Содержание образовательного модуля «Музыкальная деятельность» представлено в Рабочей программе музыкального руководителя.

Содержание работы по образовательной области

«Физическое развитие»

Цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.1.1.Комплексно-тематический план образовательной деятельности в средней группе

(2017-2018 учебный год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Интегрирующая тема периода | Педагогические задачи /Развернутое содержание работы |
| 1-я неделя сентября | Здравствуй, детский сад | Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детских садов. Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму:  - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;  - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);  - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);  - «обзорная» экскурсия по детскому саду;  - чтение художественной литературы по теме;  - разучивание стихотворений по теме;  - ситуативные разговоры и беседы по теме;  - слушание и исполнение песен «Про детский сад»;  - мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью; создание коллективных работ - панно «Ладошки нашей группы»);  - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; |
| 2-я неделя сентября | Осенний калейдоскоп | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.),вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических), деревьях, грибах, ягод.  Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. |
| 3-я неделя сентября | Дары осени | Расширять знания об овощах и фруктах, о грибах и ягодах. Лепка «Во саду ли в огороде», «В лес по грибы»; рисование «Осенние заготовки»; д/и «Чудесный мешочек», «Узнай фрукты и овощи по описанию»; настольно- печатные игры: «Дары природы», «Во саду ли в огороде»; с/р игра «Магазин овощей и фруктов»; беседа «Что нам осень принесла?»; загадки о фруктах и овощах; чтение стих-ия Ю. Тувима «Овощи»; рассматривание иллюстраций, открыток на данную тему. |
| 4-я неделя сентября | Я вырасту здоровым!  (гигиена, здоровье, витамины) | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания):  - сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»);  - рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника;  - ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента);  - чтение художественной литературы по теме;  - разучивание стихотворений по теме;  -игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.);  - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);  - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.);  - слушание и исполнение песен по теме праздника;  - развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др. |
| 1-я неделя октября | Азбука безопасности | Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения. Расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач). Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Познакомить с номерами телефонов служб экстренного вызова: при пожаре «01», вызов милиции «02», скорая помощи «03». Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. |
| 2-я неделя октября | Моя семья | Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа) Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.  Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку, как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).  Развитие представлений о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.  сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - чтение художественной литературы по теме;  - рассказы из личного опыта по теме праздника;  - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения);  - рассматривание и обсуждение семейных фотографий;  - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;  - разучивание стихотворений по теме праздника;  - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах). |
| 4-я неделя октября | Мой дом, мой город | Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.  Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);  - раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России;  - подвижные игры народов России;  - слушание гимна России, песен о России;  - чтение художественной литературы по теме праздника;  - развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);  - рассказы детей о своем городе или селе (из личного опыта);  - беседы по теме праздника;  - отгадывание загадок по теме праздника; |
| 2-я неделя ноября | Кто как готовится к зиме (Птицы) | Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Расширять представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.  Рисование «Птичий дом, птичий двор»; чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей»; рассматривание иллюстрации «Перелётные и зимующие птицы»; п/и «Птички и кошка»; н/ и «Гуси-гуси»; беседа «Как мы помогаем птицам?» |
| 3-я неделя ноября | Кто как готовится к зиме (Животные) | Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогатить словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др). Беседа «Как животные готовятся к зиме?»; рассматривание иллюстрации «Дикие животные»; настольно-печатные игры: «Паровозик для зверят», «Чей домик?»; лепка «Вот ёжик – ни головы, ни ножек…»; п/и «Зайка серый умывается»; с/р игра «Зоопарк»; д/и «Кто как кричит?»; игра – драматизация «Теремок». |
| 4-я неделя ноября | День матери | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:  - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;  - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);  - чтение художественной литературы по теме праздника;  - разучивание стихов по теме праздника;  - слушание и исполнение музыки (песен) о маме;  - разучивание танцев для мам. |
| 1-я неделя декабря | В мире животных | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека:  - сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;  - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;  - чтение художественной литературы по теме праздника;  - разучивание стихов о животных;  - игры-драматизации сказок о животных;  - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;  - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними). |
| 2-я, 3-я, 4-я недели декабря | Новый год | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года. Создать праздничную атмосферу в группе.  Чтение стих-ий: «Улицей гуляет…» С. Дрожжина, «Ёлка» К. Чуковского; аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка»; с/р игра «Мы встречаем Новый год». Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек и украшений для группы. Конструирование игрушек из бумаги; беседа о новогодних игрушках; с/р игра «Мастерская по изготовлению игрушек»; рисование «Ёлочный шар». |
| 2-я неделя января | Зимушка-зима | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунке, лепке. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. |
| 3-я неделя января | Зимние забавы | Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.  Рассматривание картины «Зимние развлечения»; беседа о зимних забавах; загадывание загадок о зимних забавах; п/и «Заморожу; лепка «Снежная баба». |
| 4-я неделя января | Зимние виды спорта | Закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к зимним видам спорта. Развивать двигательную активность детей.  Рассматривание фотографий с различными зимними видами спорта; «Керлинг», «Хоккей», «Биатлон». |
| 1-я,-2-я неделя февраля | Народная культура и традиции | Формировать представление детей о народных праздниках, их традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой; воспитывать любовь и уважение к народным традициям. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности |
| 3-я неделя февраля | День защитника Отечества | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитание уважения к защитникам Отечества:  - сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;  рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;  - чтение художественной литературы по теме;  - разучивание стихов по теме;  мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);  - слушание и исполнение «военных» песен |
| 4-я неделя  февраля | Масленица | Знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Чтение и разучивание стихов и песен о масленице. «Как на масленой неделе» |
| 1-я неделя марта | Международный женский день | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке. |
| 2-я неделя марта | Всемирный день воды | Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека:  - сюжетно-ролевая игра «Путешествие»;  -- игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.);  - рассматривание картинок, иллюстраций по теме;  - ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого  - наблюдения и экспериментирование по теме;  - рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», беседа о пользе воды и земли для окружающей природы и человека  - игры с водой;  - музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле);  - слушание и исполнение песен о воде и земле;  - подвижные игры. |
| 3-я неделя марта | Кто живет в воде? | Дать детям понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки.  С/р игры: «Моряки», «На корабле»; чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; конструирование из строительного материала «Кораблик»; рассматривание открыток с морскими обитателями; пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице» |
| 4-я неделя марта | Весна-красна | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной ив саду и в огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. |
| 1-я неделя апреля | День космонавтики | Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей:  - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);  - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);  - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки;  - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;  - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);  - беседы, рассказы воспитателя о первом космонавте планеты;  - рассматривание фотографий, иллюстраций и др. |
| 2-я неделя апреля | Авиация  (воздушный транспорт, самолеты, аэропорт) | Знакомство детей с воздушным транспортом. Формирование первичных представлений о профессиях связанных с воздушным транспортом (летчик, стюардесса, бортинженер, диспетчер)  -дидактическая игра «Самолетик для папы»  -подвижные игры «Самолеты», «Парашютисты»  -художественная деятельность «Самолеты в небе голубом», «Самолеты летят»  -сюжетно-ролевая игра «Аэропорт»  - рассматривание иллюстраций, фотографий по данной теме  -разучивание стихов, чтение художественных произведений  - беседа, рассказы воспитателя о летчиках  - наблюдение за взлетом самолета. |
| 3-я неделя апреля | Транспорт | Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Сформировать понятие «транспорт»; познакомить детей с видами транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт».  Рассматривание иллюстрации с различными видами транспорта; беседа «Для чего нужен транспорт?»; с/р игры: «Автобус», «Мы едем, едем, едем в далёкие края»; настольно – печатные игры: «Транспорт», «Спецрейс»; загадывание загадок о транспорте; п/и «Воробьи и автомобиль» |
| 4-я неделя апреля | Правила дорожного движения | Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить со знаками (пешеходный переход, дети). Закрепить знания о светофоре.  Беседа о ПДД; настольно – печатные игры: «Дорожная азбука», «Знаки», рисование светофора |
| 1-я неделя мая | День Победы | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. |
| 2-я неделя мая | Цветы | Обогатить представление о цветах, произрастающих в нашем регионе; расширить словарь, развитие внимания, памяти, связной речи через наблюдение; воспитывать любознательность и бережное отношение к природе; развивать детскую фантазию и творчество. Воспитывать в детях чувство прекрасного; развивать интерес к развитию и росту растений, учить последовательности во время посадки семян; дать представление о семенах (это будущие растения); учить быть любознательными и наблюдательными. Разместить в центре «Книги»: Иллюстрации «Садовые цветы», «Луговые цветы», натюрморты «Цветы».  Книги: «Дюймовочка», «Цветик-семицветик», «Аленький цветочек».  Разместить в центре игры: Д/игра «Садовые и луговые цветы»; фольклорную атрибутику (ободки, пояса, браслеты, бусы и т. д.) .  В центре творчества: трафареты, раскраски по теме, бросовый материал для поделок. |
| 3-я неделя мая | Насекомые | Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности; -уточнить особенности внешнего вида насекомых. -закрепить знания об образе жизни, пользе и вреде, защите от врагов. -формировать желание получать удовольствие от общения с природой, воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к ней. |
| 4-я неделя мая | День города. Здравствуй лето! | Воспитание любви и интереса к родному городу, пробуждение чувства гордости: я – петербуржец, знакомство детей с историей Санкт-Петербурга, его достопримечательностями, привлечение детей к празднованию событий связанных с жизнью города, формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн)  Чтение художественной литературы, рассматривание картин, беседы с детьми, игры, художественно-творческая деятельность, занятия-путешествия, празднование событий, связанных с жизнью города, -День рождения города, памятные даты. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| Сентябрь |  |  | 01.09 – 15.09. | Выставка детского творчества. |
|  |  | Тематическое развлечение. |
|  |  | Коллективная работа и т.п. |
| Далее по всем месяцам, включая летний период |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Адекватная возрасту детей организация образовательной среды ГБДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Для решения образовательных задач Программы используются следующие методы и формы организации образовательной деятельности дошкольников:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития детей | Формы работы |
| Средний дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное  развитие | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ   Игра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская деятельность * Конструирование * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация |
| Художественно –эстетическое развитие | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев   Совместное пение |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми:

В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 4-5 лет | 2 занятия по 20 мин | 7 часов | 3-3,5 часа |

Реализация образовательных задач  осуществляется в различных видах детской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы работы |
| Игровая | игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры |
| Изобразительная | рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление |
| Познавательно-исследовательская | экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи |
| Коммуникативная | беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения |
| Двигательная | подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения,  физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания |
| Музыкальная | слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных интрументах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения |
| Конструирование | использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |

В группе сложилась модель реализации образовательно- воспитательного процесса с детьми в течение дня.

Средний дошкольный возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие | - прием детей на воздухе в теплое время года  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  - Физкультминутки в режимных моментах, совместной деятельности, НОД  - Физкультура  - прогулка в двигательной активности | - Гимнастика после сна  - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)  - Физкультурные досуги, игры и развлечения  - Самостоятельная двигательная деятельность  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Познавательное развитие | - Совместная деятельность  - Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии по участку  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование  - Проектная деятельность | - Совместная деятельность, игры  - Досуги  - Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | - Совместная деятельность  - Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии  - Проектная деятельность  - Чтение художественной литературы | - Совместная деятельность  - Чтение и рассматривание книг в книжном уголке  - Речевые дидактические игры |
| Социально- коммуникативное развитие | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Этика быта, трудовые поручения  - Формирование навыков культуры общения  -Театрализованные игры  - Сюжетно-ролевые игры | - Индивидуальная работа  - Эстетика быта  - Трудовые поручения  - Игры с ряжением  - Работа в книжном уголке  - Сюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстетическое развитие | - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - Эстетика быта  - восприятие художественной литературы и фольклора;  - Экскурсии на природу | - ООД в изостудии  - Музыкальные досуги  - Театрализованная деятельность  - Индивидуальная работа |

2.2.1.Содержание работы по развитию игровой деятельности

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью и основной формой образовательной работы с дошкольниками Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности :

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»).Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убегал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на 11 проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации. Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры

Игры с готовым содержанием и правилами. Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Результаты развития игровой деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует) :

* Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
* Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
* Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
* У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
* Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
* В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствиис ней.
* Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей,если :

* Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.
* В совместной игре с воспитателем малоинициативен.
* Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.
* Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.
* В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

2.2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

В средней оздоровительной группе создаются условия, необходимые для развития активности детей:

* Развивающая предметно-пространственная среда помещения группы разнообразна по своему содержанию
* Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей
* В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и специалистов с детьми
* Воспитатели, специалисты и родители воспитанников развивают их умения осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
* Родители в курсе того, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.п.

Воспитатели и специалисты, работающие с детьми группы, в своей работе широко используют наиболее эффективные формы поддержки детской инициативы:

* Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком
* Проектная деятельность
* Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
* Наблюдение и элементарный бытовой труд
* Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
* Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития
* Создание взрослым в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей ситуаций выбора

Развитие самостоятельности включает две стороны:

- адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними);

- активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Рабочей программы дошкольники получают позитивный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попыткам пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учётом детских интересов. Образовательная траектория группы может меняться с учётом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте если взрослые создают для этого условия.

Педагогический коллектив для формирования детской самостоятельности выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
* Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* Быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержки детской инициативы педагоги ГБДОУ регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

* При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* Совершать выбор и обосновывать его;
* Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замысел, предложение и пр.);
* Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса, которая обеспечивается посредством: (перечисляем списком способы, не забываем про карты индивидуального развития).

2.2.3.Создание условий для двигательной активности и здоровьесбережения

Нормальное развитие ребенка возможно при условии достаточной двигательной активности, полного удовлетворения потребности ребенка в движении. Поэтому одна из важных задач физического воспитания – создание оптимальных условий для нормального развития детского организма.

Упражнения, входящие в систему физического воспитания, обеспечивают закономерные изменения психической деятельности ребенка, в работе кровообращения, дыхания, в обменных процессах, что создает необходимое условие для гармонического развития физиологических систем детского организма. Такой ребенок приобретает способность к быстрой адаптации к условиям среды, у него повышается уровень защитных сил, сопротивляемость организма. Все это способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Здоровый ребенок - жизнерадостный, активный, доброжелательно относящийся к окружающим, любознательный ребенок. Развитие его физических (двигательных) качеств проходит гармонично. Он вынослив, достаточно быстр, ловок, силен. Неблагоприятные погодные факторы, разная их смена ему не страшны, так как он закалён, его система терморегуляции хорошо натренирована разнонаправленным температурным воздействиям, поэтому он не знает, что такое простуда. У него есть все условия для нормального гармоничного роста, он любит физкультуру и спорт.

Благоприятные психологические условия в семье, дошкольном учреждении способствуют закреплению его физического здоровья.

Для создания целостной системы здоровье сбережения очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления.

Важно обогащать двигательный опыт ребёнка, который составляет его двигательный статус.

В нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха. Оборудован физкультурный зал. Уделяется большое внимание организации физкультурно- оздоровительной работы на свежем воздухе в летний период.

С целью сохранения здоровья ребенка и развития его как всесторонней гармонично развитой личности применяется комплекс следующих здоровьесберегающих компонентов:

1. Утренняя гимнастика.

Утренняя гимнастика - это постепенное введение организма в благоприятную двигательную активность. В детском саду гимнастика является одним из режимных моментов и средством для поднятия эмоционального тонуса детей.

2. Физкультурные занятия.

Одной из главных форм укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении является проведение физкультурных занятий. Занятия проводятся как в спортивном зале, так и на свежем воздухе.

3. Физминутки.

Физминутки представляют собой короткий комплекс упражнений для снятия

напряжения мышц, улучшения кровообращения, активизации дыхания. Это

наиболее эффективный способ, который предупреждает утомление. Для детей это способ восстановить работоспособность. Физминутки проводятся в виде весёлых игровых действий продолжительностью около 2 минут.

Виды физминуток:

- физминутки-разминки;

- физминутки для глаз;

- пальчиковая гимнастика;

- упражнения для релаксации;

- упражнения для дыхания.

4. Гимнастика после сна.

Гимнастика после дневного сна – комплекс мероприятий облегчающих переход от сна к бодрствованию, имеющая оздоровительный характер. В результате грамотного выполнения комплекса гимнастики после сна создается оптимальная возбудимость нервной системы, улучшается работа

сердца, увеличивается кровообращение и дыхание, что обеспечивает повышенную доставку питательных веществ и кислорода к клеткам. После хорошей гимнастики исчезает чувство сонливости, вялости, слабости, повышается умственная и физическая работоспособность, активность, настроение и хорошее самочувствие ребёнка.

Виды гимнастики после дневного сна:

- разминка в постели и самомассаж;

- гимнастика игрового характера;

- пробежки по массажным дорожкам.

5. Подвижные игры.

Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребёнка,

характеризующая точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Подвижные игры являются прекрасным средством развития и совершенствования основных движений детей, укрепления и закаливания их организма. Быстрая смена обстановки в процессе игры приучает ребёнка использовать известные ему движения в соответствии с той или иной ситуацией. С помощью игр улучшается физическое развитие ребёнка: он становится крепче, выносливее. Движения в свою очередь способствуют тому, что у ребёнка работают лёгкие, усиливается кровообращение, улучшается процесс обмена веществ. Игры, проводимые в целях физического воспитания, можно разделить на три относительно самостоятельных вида:

- подвижные игры (сюжетные и бессюжетные);

- спортивные игры (городки, футбол т. п.);

- игры с пением и хороводные.

Подвижные игры проводятся каждый день, как в помещении, так и на прогулке.

6. Спортивные праздники и развлечения.

Спортивные праздники и развлечения являются эффективной формой

активного отдыха детей. Спортивный досуг – это массовые зрелищные мероприятия показательного и развлекательного характера, способствующие пропаганде физической культуры, совершенствованию движений, воспитывающие такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам. Во время физкультурных праздников все дети должны принимать активное участие в подвижных и спортивных играх, эстафетах, танцах, аттракционах, упражнениях с элементами акробатики, музыкально-ритмических движениях.

7. Коррекционная работа.

* Формирование и закрепление навыка правильной осанки, развитие мышечной системы.
* Укрепление сводов стопы.
* Постановка правильного дыхания.
* Развитие физических навыков, координации движений, функций равновесия.
* Укрепление опорно–двигательного аппарата.

9. Самостоятельная двигательная активность.

10. Работа с родителями.

Родители должны быть активными участниками образовательного процесса. Они должны знать, что низкая двигательная активность ребенка, т.е. гиподинамия, - это путь к различным расстройствам здоровья.

Режим двигательной активности в средней группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Формы работы с детьми** | **Дозировка** | **Время за неделю** |
| 1. | Утренняя гимнастика | 8 мин \* 5 дней | 40 мин |
| 2. | Физкультминутки | 3 ин \* 5 дней | 15 мин |
| 3. | Динамические перемены | 10 мин \* 5 дней | 50 мин |
| 4. | Подвижные игры на прогулке | 20 мин \* 5 дней | 1 ч 40 мин |
| 5. | Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика | 8 мин \* 5 дней | 40 мин |
| 6. | Дозированная ходьба | 5 мин \* 5 дней | 25 мин |
| 7. | Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке | 10 мин \* 5 дней | 50 мин |
| 8. | Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура») | 20 мин \*3 раза | 60 мин |
|  | Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка») | 20 мин\*2 раза | 40 мин |
| 9. | Самостоятельная игровая деятельность | 40 мин \* 5 дней | 3 ч 20 мин |
| 10. | Физкультурный досуг | 30 мин \* 1раз в мес |  |
| 11. | Физкультурный праздник | 50 мин \* 2 раза в год |  |
| ВСЕГО за неделю | |  | 9 ч 40 мин |

2.2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.2.5.Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников средней группы №1

(2017-2018 учебный год)

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия |
| сентябрь | Родительское собрание «Начало нового учебного года» |
|  | Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО) |
|  | Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни» |
|  | Беседа «Полезные игрушки ». |
|  | Рекомендации «Режим дня дошкольника» |
|  | Консультация. Развиваем любознательность у ребенка. |
| октябрь | Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными» |
|  | Выставка поделок «осень золотая» |
|  | Папка-передвижка «Здоровьесберегающие технологии» |
|  | Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность» |
|  | Консультация «Детское упрямство» |
|  | Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы |
|  | Папка-передвижка «Уроки светофора» |
|  | Осенний утренник |
| ноябрь | Консультация «Ребенок и компьютер» |
|  | Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» |
|  | Фоторамка « Портрет моей мамочки» ко Дню матери |
|  | Консультация «Роль дидактической игры в семье и д.с.» |
|  | «Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр |
|  | День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он» |
|  | Беседа «Лук от семи недуг» |
| декабрь | Консультация «Как организовать выходной день с ребенком» |
|  | День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек) |
|  | Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка» |
|  | Тестирование родителей « Состояние здоровья вашего малыша» |
|  | Консультация «Как определить темперамент ребенка» |
|  | Консультация «пальчиковая гимнастика» |
|  | Совместно проведенный праздник зимы |
| январь | Памятка для родителей:  -«Искусство наказывать и прощать»  -«Как правильно общаться с детьми» |
|  | Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке» |
|  | Консультация «Сон как важная составляющая режима дня» |
|  | Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задир» |
| февраль | Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет» |
|  | Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы» |
|  | Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством  развивающих игр» |
|  | Беседа «Такие разные дети» |
|  | Консультация «Роль движений в жизни ребенка» |
|  | Исследование семьи для выявления образовательного уровня |
| март | Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля» |
|  | Утренник «День 8 Марта» |
|  | Консультация «Первый раз в театр» |
|  | Фотовыставка « Мы- мамины помощники» |
|  | Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность» |
|  | Телефон доверия «Как вы используете часы общения с ребенком» |
| апрель | Фотовыставка « Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях) |
|  | Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста» |
|  | Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш» |
|  | Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природе» |
|  | Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка» |
|  | Беседа «Воспитан ли ваш ребенок» |
|  | Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах» |
| май | Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год» |
|  | Анкетирование «По результатам года» |
|  | Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом» |
|  | Беседа «Болезни грязных рук» |
|  | Консультация «Артикуляционная гимнастика» |
|  | Анкета и советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха» |
|  | Информационный стенд «Уроки светофора» |

3. Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническая база ДОУ включает групповые ячейки, кабинет заведующего, медицинский кабинет (не лицензирован), процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кладовые, пищеблок, музыкальный зал ,физкультурный зал. ДОУ имеет собственную территорию для прогулок. Дети гуляют на обустроенной площадке.

В ячейке средней №1 группы наличествуют следующие помещения:

- «групповая»;

- «приемная»;

- «моечная»;

- «туалетная».

Используемые в ходе реализации Программы учебно-методические материалы представлены в Списке нормативных документов и учебно-методической литературы Программы, средства обучения и воспитания – в подразделе «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлена на обеспечение полноценной реализации образовательного потенциала пространства групповой ячейки.

Гибкое зонирование пространства (наличие «уголков» для различных видов деятельности ребенка) обеспечивает оптимальные условия для развития воспитанников: имеются зоны для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности детей, а также чтения художественной литературы и организации двигательной активности, а также "уголки уединения".

Ниже представлены результаты оценки организации РППС средней №1 группы (Таблица 1) по 3х балльной шкале (0 – не реализован, 1 – реализован частично, 2 – реализован полноценно), а также перечень имеющихся в группе материалов, оборудования и средств для организации разных видов деятельности детей (Таблица 2).

Таблица 1 Организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) средней №1 группы

(по состоянию на 01.09.2017)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Соответствие помещений правилам и нормативам |
| - санитарное состояние | 2 |
| - пожарная безопасность | 2 |
| - охрана жизни и здоровья воспитанников | 2 |
| - безопасность РППС | 2 |
| Соответствие психолого-педагогическим требованиям | |
| - учет гендерной специфики | 2 |
| - учет возрастных особенностей | 2 |
| - учет особенностей развития детей в группе | 2 |
| Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде | |
| РППС соответствует эстетическим требованиям | 2 |
| Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду | 1 |
| РППС возможно изменить (трансформировать) в зависимости от образовательной ситуации (в т.ч. от интересов и возможностей детей) | 1 |
| Очевидно наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (мягких модулей, ширм, матов и т.п.) и материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (например, в качестве предметов-заместителей в детской игре) | 1 |
| Наличествует вариативность использования материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическая сменяемость предметов, стимулирующих активность детей | 2 |
| Очевидна доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | 2 |
| В среде присутствуют признаки индивидуализации образовательного процесса (возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребенка и др.) | 1 |
| Дети принимают участие в проектировании и изменении среды; наличие продуктов детского дизайна | 1 |
| В среде используются продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка | 1 |

Таблица 2 Содержание центров предметно-пространственной среды.

|  |  |
| --- | --- |
| Центр развития | Оборудование и материалы, которые имеются в группе |
| Спортивный центр | * доска гладкая и ребристая; * коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); * палки  гимнастические; * мячи разных размеров; * обручи,    скакалки,  кегли, дуга; * шнур длинный и короткий; * мешочки с грузом (150-200 гр), ленты, флажки; * платочки; * кольцеброс. |
| Центр познавательного развития | * набор геометрических фигур; * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * набор плоскостных геометрических фигур; * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * набор кубиков; * набор карточек с изображением количества; * набор для экспериментирования с водой:  емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); * книги по математике; * материал по познавательному развитию: * наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; * набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); * разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). * краеведческие материалы: фотографии родного края. |
| Центр речевого развити | * дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки и   др. * книжный уголок с соответствующей возрасту  литературой; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. * игрушки для описания; * дидактические игры, * картотека загадок, * картотека стихов, * логопедические пособия по развитию речи. |
| Центр творчества  (конструирование и ручной труд) | * Материалы для конструирования: * конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; ящички; * Материалы для ручного труда: * бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) * вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); * природные материалы; * инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисти; клей. * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * подносы для форм и обрезков бумаги; * большие клеёнки для покрытия столов; * печатки для нанесения узора; * школьные мелки для рисования на доске и асфальте. |
| Центр живой природы | * комнатные растения (6-7видов)  с красивыми листьями различной формы, цветущие; * круговая диаграмма смены времён года; * календарь природы; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| Центр сюжетно-ролевых  и др. игр | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы  и др. * кукольные коляски; * настольные игры, * ширма мобильная |
| Музыкальный центр | * Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты, бубны, колокольчики, гусли, «звук дождя»,свистульки, баночки с различными наполнителями для развития слухового внимания); * Карточки с изображение разных музыкальных инструментов; * Музыкально-дидактические игры. |

3.2.1. План формирования развивающей предметно-пространственной среды средней группы (2017-2018 учебный год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Направление/содержание работы | Отметка о выполнении |
| Сентябрь | Дополнить информационные стенды для взрослых: « «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); « «Бюро находок» |  |
| Октябрь | Изготовить простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения  Доделать мобильную ширму |  |
| Ноябрь | Изготовить наборы масок (сказочные персонажи). |  |
| Декабрь | Изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья» в кукольную комнату, сшить новую скатерть и чехлы на стульчики |  |
| Январь | Пополнить уголок математики новыми дидактическими играми(«Подбери ключ к замку», «Найди нужную заплатку для варежки»  Изготовить пособия по развитию мелкой моторики рук  Пополнить атрибутами с/р игру «Доктор» |  |
| Февраль | Посадить лук в уголке природы, сделать дневник наблюдений  Сделать картотеку театрализованных игр |  |
| Март | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).  Изготовить серии картинок (4-5) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). |  |
| Апрель | Сделать массажный коврик для профилактики плоскостопия( нетрадиционное оборудование |  |
| Май | Пополнить экспериментальный уголок новыми играми( с зеркалом, цветными безопасными стёклышками, бумагой) |  |

3.3. Режим дня и расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Средняя №1 группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Режим дня средней группы (4-5лет) в холодный период года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режимные моменты | Средняя группа |
| 1 | Прием детей, самостоятельная деятельность. | 7.00-8.25 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| 3 | Самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.10 |
| 4 | Образовательная деятельность | 9.10-10.00 |
| 5 | Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| 6 | Прогулка | 10.10-12.10 |
| 7 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.10-12.30 |
| 8 | Обед | 12.30-13.00 |
| 9 | Дневной сон | 13.00-15.00 |
| 10 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| 11 | Полдник | 15.25-15.40 |
| 12 | Самостоятельная деятельность | 15.40-16.15 |
| 13 | Занятия, кружки. Чтение художественной литературы | 16.15-16.30 |
| 14 | Подготовка к прогулке | 16.30-17.00 |
| 15 | Прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 |

Режим дня средней группы (4-5 лет) на летний период года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | | | Время | |
| «Здравствуй, детский сад!» Прием детей ,осмотр(на воздухе).  Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. | | | 07.00-08.20 | |
| «Умывайся, не ленись – чистым завтракать са- дись!»  Возвращение с прогулки.  Подготовка к завтраку, завтрак. | | | 08.20-08.55 | |
| непосредственно образовательная деятельность | | | 9.00-9.20- | |
| подготовка ко второму завтраку, завтрак | | | 9.20-9.35 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, физическая культура, занимательная деятельность, наблюдения, игры | | | 9.35-12.10 | |
| возвращение с прогулки, водные процедуры | | | 12.10-12.30- | |
| «Это время - для обеда, значит, нам за стол пора».-подготовка к обеду, обед | | | 12.30-13.00 | |
| «Это – время тишины, все мы крепко спать долж- ны». постепенное укладывание, сон | | | 13.00-15.00 | |
| «Это время-для здоровья. Закаляйся детвора!» Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные и воздушные процедуры. | | | 15.00-15.25 | |
| «Приятного аппетита!» Подготовка к полднику, полдник. | | | 15.25-15.45 | |
| -чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей | | | 15.45-16.25 | |
| «Часы свежего воздуха» Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | | | 16.25-19.00 | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

Щадящий режим дня (для детей, поступивших после болезни)

Особенности:

Уменьшение длительности пребывания ребёнка в ДОУ на 1,5-2 часа.

Уменьшение длительности НОД на 10 минут (ребёнок подключается по желанию).

Освобождение от занятий по физической культуре.

Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).

Соблюдение теплового режима.

Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).

Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Продолжительность действия щадящего режима устанавливается медицинским работником ДОУ.

Режим дня на время карантина.

На время действия карантина организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

Особенности:

Прекращается контакт с другими группами.

Уменьшается время НОД и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).

Не проводится работа с раздаточным материалом.

Индивидуальный режим дня

(для валеологического сопровождения конкретного ребёнка на определённый период времени)

Данный режим целесообразен для детей:

- 3, 4 групп здоровья;

- перенесших серьёзное заболевание;

- после длительного отсутствия (санаторий, отпуска);

- с индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов).

Особенности:

Сокращение (по возможности) время пребывания ребёнка в ДОУ.

Увеличение времени сна.

Сокращение умственной нагрузки.

Отмена или ограничение физической нагрузки.

Регулярное наблюдение медицинским работником ДОУ.

Особые условия организации прогулки.

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе №1(2017-2018 учебный год)

Приказ № 48 от 01.09.17г.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 51 Московского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Физическая культура  9.00 – 9.20  ХЭР Рисование  9.30-9.50 | МУЗЫКАЛЬНЫЙ ДОСУГ  15.15 – 15.35 |
| ВТОРНИК | ХЭР Лепка/Аппликация  9.00 – 9.20  Физическая культура  (улица)  11.00 -11.20 |  |
| СРЕДА | Музыкальное развитие  9.00 - 9.20  РР речевое развитие  9.30 – 9.50 |  |
| ЧЕТВЕРГ | ПР ФЭМП  9.00 -9.30  Физическая культура  9.50 -10.10 | ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ  (2-Я НЕДЕЛЯ)  15.45 – 16.00 |
| ПЯТНИЦА | Музыкальное развитие  9.40 -10.00  ПР ФЦКМ  9.00 – 9.20 |  |

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе на летний период года (2017-2018 учебный год)

3.4. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

* организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
* развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
* создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
* обогащение личного опыта детей положительными впечатлениями;
* расширение детского кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
* формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

3.4.1. Перспективный план проведения досугов, праздников, развлечений и театрализованных представлений в средней группе

(2017-2018 учебный год)

В средней группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | «Здравствуй. Детский сад» |
| Октябрь | «Праздник осени», Выставка детского творчества |
| Ноябрь | «День матери» |
| Декабрь | «Новогодние утренники» ,Выставка детского творчества |
| Январь | Неделя здоровья, «Зимние забавы» |
| Февраль | «Папин праздник» |
| Март | «Масленица, «8- марта» |
| Апрель | День смеха, «День космонавтики» |
| Май | «9 мая», «День города» |
| Июнь | «День защиты детей» |

Перспективное планирование по проектной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема проекта | Цели | Вид, тип проекта |
| Сентябрь,  октябрь | «Жители леса» | Формирование представления у дошкольников о животном мире, взаимосвязи в природе, ответственного отношения к окружающему миру. | среднесрочный Информационно-практико-ориентированные |
| Октябрь-май | «Мир вокруг нас» | Создание максимальных условий, способствующих развитию поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования. | долгосрочный, элементарно-поисковая деятельность |
| Февраль –  Март | «Папы и мамы» | воспитание заботливого, внимательного отношения  к своим самым близким людям: маме и папе. | Краткосрочный (2 недели),  групповой, творческий. |

4.Список нормативных документов и учебно-методической литературы.

Нормативные документы.

* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге»;
* Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Локальные акты.

Список учебно-методической литературы

1. «От рождения до школы.» Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2015

2. Комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

3.Афанасьева И.А. «Вместе учимся считать» Изд. «Детство-пресс», СПб., 2015год

4.Борисова М.М. «ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения .Для занятий с детьми 3-7 лет».Изд.Мозаика-Синтез 2014 год

5.Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности для детей у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет ФГОС»Изд. Мозаика-Синтез 2014год. 6.Буре Р.С. «Социально- нравственное воспитание дошкольников .для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС»Изд. Мозаика-Синтез 2014 год.

7. Веракса Н.Е ,.Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников .Для занятий с детьми 4-5-лет.ФГОС»Изд.Мозаика-Синтез 2014 год.

8.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»,Изд. «Мозаика-Синтез»,2014 год.

9.Давыдова Г.Н .«Пластилинография», Изд. «Скрипторий 2003», М.,2006г.

10.ДыбинаО.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Изд. «Мозаика-Синтез»,М., 2015 год.

11. Иванова А.И. парциальная программа «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Изд. «ТЦ Сфера», М., 2005г

12.КуцаковаЛ.В. « Конструирование из строительного материала .Средняя группа .ФГОС».Изд.Мозаика-Синтез 2014 год.

13.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС»Изд.Мозаика-Синтез 2014 год.

14.КрашенниковЕ.Е. , .ХолодоваО.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников4-7 лет. ФГОС.»

15.Крупенчук О.И.. «Уроки логопеда. Стихи для развития речи». Издательский дом «Литера» 2008 год

16.Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» Изд. «ТЦ Сфера», М., 2005год

17ПензулаеваЛ.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.» Изд. Мозаика-Синтез 2014год.

18.ПензулаеваЛ.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС».Изд. Мозаика-Синтез 2014 год.

19.Помораева И.А. , .Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений средней группы для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС » Изд. «Мозаика-синтез», М., 2014год.

20.Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет». Изд. Мозаика-Синтез 2014год.

21.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа ФГОС» Изд. «Мозаика-синтез» М., 2014год

22.Ушакова О.С. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. ФГОС», Изд. Мозаика-Синтез 2014год

23.Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении»Изд. «ТЦ Сфера», М., 2007год

24.ШорыгинаТ.А. «Беседы об основах безопасности» М., Изд. «ТЦ Сфера», 2006 г

Комплектование группы детей 4-5лет на 2017/2018 г.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование группы | Возраст детей | Мальчики/девочки | |
| мальчики | девочки |
| Средняя | С 4 до 5лет | 15 чел. | 10 чел. |

Список воспитанников группы

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
|
| 1.Азаренков Ярослав | 26.01.2013 |
| 2.Аракелян Гарик | 04.06.2013 |
| 3.Арсентьев Александр | 10.05.2013 |
| 4.Богатов Даниил | 12.07.2013 |
| 5.Бойкова Вера | 31.10.2013 |
| 6.Володина Василиса | 31.07.2013 |
| 7.Головин Фёдор | 15.08.2013 |
| 8.Гомза Алексей | 30.01.2013 |
| 9.Дюбина Маргарита | 12.10.2013 |
| 10.Загинайко Иван | 21.09.2012 |
| 11.Казаков Владимир | 06.07.2013 |
| 12.Кайков Андрей | 04.06.2013 |
| 13.Калинин Александр | 13.06.2013 |
| 14.Кладько Мария | 17.07.2013 |
| 15.Кобзарева Виктория | 07.08.2013 |
| 16.Козлова Алёна | 06.10.2013 |
| 17.Кузьмин Дмитрий | 17.06.2013 |
| 18.Купчинский Глеб | 07.11.2013 |
| 19.Островская Ульяна | 11.10.2013 |
| 20.Ракова Виктория | 01.06.2013 |
| 21.Синицын Андрей | 13.12.2012 |
| 22.Толстихина Анна | 22.05.2013 |
| 23.Шергин Рома | 29.10.2013 |
| 24.Юдин Александр | 26.11.2013 |
| 25.Якимчук Таисия | 24.05.2013 |

5. Приложения

Приложение 1. Образец индивидуальной карты

Характеристика развития дошкольников (для детей от 3 до 7 лет) (автор-составитель Верещагина Н.В.)

Общие сведения о ребенке

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения (возраст на момент обследования)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название дошкольной образовательной организации, адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид группы, которую посещает ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности усвоения программного материала:

Речевое развитие:

звукопроизношение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фразовая речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пересказ сказок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заучивание стихов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

составление рассказов по картинке, серии картин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие эхолалий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принятие помощи взрослого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенос навыков в сходные ситуации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использование речи в быту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений:

Определение количественного состава групп предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сравнение двух групп предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пересчет предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уравнивание двух групп предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знание цифр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение арифметических задач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Независимость количества от пространственного расположения предметов \ размера

Сенсорное развитие:

Развитие зрительного восприятия:

Цвет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Величина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соотнесение объемных и плоскостных фигур\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чередование двух цветов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развитие слухового восприятия:

Различение бытовых и музыкальных звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ритмический рисунок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определение длительности слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развитие тактильно-двигательного восприятия:

Обследование предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определение предметов наощупь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развитие ручной моторики:

Захват двумя пальцами мелких предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проведение прямых линий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проведение линий между двумя линиями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изображение предметов в рисунке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шнурование, расстегивание, застегивание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пальчиковые игры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Координация движений пальцев рук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формирование мышления:

Выявление причинно-следственных связей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группировка предметов по определенному признаку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание и использование обобщающих слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Складывание кубиков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Складывание пирамиды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность пространственных представлений:

Ориентировка на себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ориентировка в помещении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ориентировка на улице\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знание пространственных направлений:

Верх – низ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вперед – назад\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лево – право\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Далеко – близко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ориентировка на листе бумаги:

По середине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В углу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вверху\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внизу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность временных представлений:

Времена года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время суток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дни недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Месяцы года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сегодня – завтра – вчера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социально-коммуникативное развитие:

3.1. Представления о микросоциальном окружении:

Узнавание и называние близких (мама, папа, брат, сестра)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знание связей между близкими\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Узнавание педагогов детского сада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Представления о макросоциальном окружении:

Называние адреса проживания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знание города проживания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знание страны проживания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3. Сформированность культурно-гигиенических навыков:

Одевание \ раздевание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прием пищи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Туалет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мытье рук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.4. Игровая деятельность:

Игровые интересы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сюжетно – отобразительные действия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роль в сюжетно-ролевых играх\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поддержание диалога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Действия с игрушками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Действия со сверстниками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Художественно-эстетическое развитие:

4.1. Сформированность навыков лепки:

Освоение приемов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Создание поделок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обыгрывание поделок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2. Сформированность навыков рисования:

Освоение последовательности действий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изображение предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использование цвета, формы, композиции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3. Сформированность навыков аппликации:

Освоение последовательности действий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соотношение элементов предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Создание орнамента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.4. Конструирование:

Самостоятельное конструирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обыгрывание построек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ образца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.5. Участие в музыкальных занятиях:

Пение песен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Музыкально-ритмические движения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Участие в драматизации сказок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Узнавание звуков музыкальных инструментов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Узнавание мелодий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Физическое развитие:

Сформированность основных движений по возрасту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Двигательная активность в течение дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Координация движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности ребенка

Отношение к занятиям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности личности и взаимоотношений со сверстниками и педагогам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности развития психических процессов:

Зрительная память:

Запоминание \_\_\_\_\_\_\_\_\_ длительное \ быстрое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспроизведение \_\_\_\_\_\_\_ точное \ неточное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Произвольное внимание:

Объем \_\_\_\_\_\_\_\_ достаточный \ недостаточный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Устойчивость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ достаточная \ недостаточная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Операции мышления:

Анализ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Синтез \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обобщение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основной характер действий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трудности усвоения программного материала по возрасту.

Усваивает программный материал частично.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Указываем, если ребенок обследован специалистами:

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Педагог-психолог

Воспитатели:

Приложение 2 Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел…»; «Зайчишка-трусишка…»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси…»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошел…», «Сегодня день целый…», «Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту…», «Солнышко-ведрышко…», «Иди, весна, иди, красна…».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибовс ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр.А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричкаи волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса лапотница», обр.В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус;«Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. снем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», изсказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братьяГримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред.С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенниелистья по ветру кружат…»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…»(из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…»;Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет…» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поетзима — аукает…»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы«Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Провсе на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка просказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс.«Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше,о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко.«Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин.«Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»;Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и проМохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стереговец…», «Хотела галка пить…».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой;Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш.Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы изкниги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елкина-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, которыйрычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и еговеселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар.песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвойцаревне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто.«Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выборувоспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой.

Приложение 3. План непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Приложение 4. План образовательной деятельности в режимных моментах на месяц

Приложение 5 Картотека прогулок

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Сентябрь  Прогулка 1  Наблюдение за сезонными изменениями в природе  Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);  учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;  — воспитывать любовь к природе.  Ход наблюдения  Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.  Воспитатель загадывает детям загадки.  Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)  На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)  Без рук, а холст ткет. (Паук.)  Воспитатель рассказывает детям о приметах.  Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и стано­вится золотистой листва деревьев и кустарников.  Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней скво­зят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим ле­том».  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему сентябрь называют «златоцветником»?  Какие дни сентября называют «бабьим летом»?  Какие знаете признаки «бабьего лета»?  Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать стремление к труду.  Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».  Цели:- совершенствовать координацию движений;  развивать ловкость, пространственную ориентировку.  Индивидуальная работа: «Поймай мяч».  Цель: развивать ловкость.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Средняя группа Сентябрь  Прогулка 2  Наблюдение за цветником  Цель: формировать представления детей о том, что цветы — жи­вые, они растут и изменяются.  Ход наблюдения  Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из кото­рых могут появиться новые растения.  Осень наступила,  Высохли цветы.  И глядят уныло  Голые кусты.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какими стали цветы на клумбе?  Почему они завяли?  Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)  Трудовая деятельность  Сбор цветов в коробочки.  Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.  Подвижные игры  «Утята», «Птицы и дождь». Цели:  упражнять в беге, лазании, прыжках;  воспитывать ловкость, быстроту.  Подвижные игры  «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели:  упражнять в бросании и ловле мяча;  учить ориентировке в пространстве.  Индивидуальная работа  «Собери игрушки».  Цель: развивать внимательность. |
| Средняя группа Сентябрь  Прогулка 3  Наблюдение за вороной  Цели:  расширять знания о вороне;  воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит ворона?  Чем она питается?  Зимующая или перелетная эта птица?  Как ворона кричит?  Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, лов­кая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кри­чит она «кар-кар».  Хромая старая ворона  Давно живет в саду моем.  В густых зеленых ветках клена  Она построила свой дом.  Трудовая деятельность  Сбор семян цветов.  Цель: развивать желание выполнять работу дружно.  Подвижные игры  «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».  Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). | Средняя группа Сентябрь  Прогулка 4  Наблюдение за погодой  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни расте­ний.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года?  Как вы догадались?  А знаете, куда мы сейчас пойдем?  Что растет в огороде?  Как можно назвать все это одним словом?  Кто из вас знает загадки про овощи?  Где растут овощи?  Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огород­ники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи рас­тут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».  Трудовая деятельность  Коллективный труд по сбору урожая овощей.  Цель: учить работать сообща.  Подвижная игра  «Огуречик, огуречик».  Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу;  улучшать координацию движений, умение придать броску силу  Индивидуальная работа  «Кто дальше бросит?».  Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Сентябрь  Прогулка 5  Наблюдение за воробьем  Цели:  углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жиз­ненных проявлений;  активизировать внимание и память детей.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит воробей?  Чем он питается?  Как передвигается?  Как поет?  Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья корич­невая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и кры­лышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подби­рает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливает­ся к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».  Трудовая деятельность  Сбор урожая свеклы.  Цели:  приучать к труду;  побуждать оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры  «Найди себе пару».  Цель: учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление дви­жения.  «Поймай мяч». Цели:  продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;  воспитывать внимание и ловкость.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: учить ходьбе по наклонной доске. | Средняя группа Сентябрь  Прогулка 6  Наблюдение за березой  Цели:  продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на воп­росы.  Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)  О каком дереве говорится в загадке?  Какой высоты береза?  Где ствол у березы широкий, а где — узкий?  Ветки у березы толстые или тонкие?  А листья можно достать?  Какого цвета ствол березы?  Какой ствол у березы?  Как можно сказать про березку?  Какого цвета листья у березы?  Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее об­нять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».  Трудовая деятельность  Сбор урожая овощей. Цели:  приучать коллективно трудиться на участке;  формировать навыки коллективного труда.  Подвижная игра  «Зайцы и волк». Цели:  продолжать развивать двигательную активность детей;  приучать к самостоятельному выполнению правил.  Индивидуальная работа  «Самый быстрый».  Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направле­ния), в прыжках (подскок на двух ногах). |
| Средняя группа Сентябрь  Прогулка 7  Наблюдение за собакой  Цели:  формировать представление о внешнем виде собаки;  воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек.  Две медали на груди,  Лучше в дом не заходи. (Собака.)  Как выглядит собака?  Где она живет?  Чем питается?  Кто ухаживает за собакой?  Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордоч­ка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с ког­тями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.  Трудовая деятельность  Сбор шишек и листьев.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Подвижная игра  «Лохматый пес».  Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Индивидуальная работа  Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. | Средняя группа Сентябрь  Прогулка 8  Наблюдение за собаками  Цели:  ~ расширять представления о породах собак;  — воспитывать заботливое отношение к животным.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие породы собак вы знаете?  Какую пользу они оказывают людям?  Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоратив­ные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают погранич­никам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охот­никам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.  Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от листьев.  Цель: прививать любовь к труду в коллективе.  Подвижная игра  «Догони меня».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Сентябрь  Прогулка 9  Наблюдение за пожарной машиной  Цели:  расширять знания о роли машин и их механизмах;  воспитывать любознательность.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами''  Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?  Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?  Почему пожарные работают в касках?  Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предуп­реждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.  Трудовая деятельность  Сбор мусора на территории.  Цели:  приучать к чистоте и порядку;  вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры  «Ловишки», «Подбрось — поймай».  Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.  Индивидуальная работа  Ходьба на носках.  Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. | Средняя группа Сентябрь  Прогулка 10 Наблюдение за воробьем  Цели: - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье;  обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на во­просы.  Угадайте, что за птица Скачет по дорожке,  Словно кошки не боится — Собирает крошки,  А потом на ветку — прыг  И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей.)  Чик-чирик — К зернышкам прыг!  Клюй, не робей! Кто это? (Воробей.)  Маленький мальчишка В сером армячишке  По дворам шныряет, Крохи собирает,  По полям кочует — Коноплю ворует! (Воробей.)  Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?  Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему?  Кого боятся воробьи? Чем они питаются?  Какого они размера?  Как люди должны заботиться о птицах?  Трудовая деятельность: Подметание дорожек.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».  Цели:- учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки».  Цели: — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя нога­ми, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.  Индивидуальная работа: Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. |
| Средняя группа Сентябрь  Прогулка 11  Наблюдение за березой  Цели:  — продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого;  — воспитывать бережное отношение к дереву.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку.  Стоят столбы белые,  На них шапки зеленые,  Летом мохнатые,  Осенью желтоватые. (Береза.)  Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осенне­го дерева. Воспитатель задает детям вопросы.  Какие изменения произошли с деревом?  Что произошло с листьями березы?  Какого они цвета?  • Много или мало листьев на березе?  • Когда дует ветер, что происходит с листьями?  Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза жи­вая, можно назвать?  Трудовая деятельность  Сгребание опавших листьев граблями.  Цель: приучать доводить начатое дело до конца.  Подвижная игра  «Найди свой цвет».  Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широ­кого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. | Средняя группа Сентябрь  Прогулка 12  Наблюдение за листопадом  Цели:  — знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;  — воспитывать любовь к природе.  Ход наблюдения  Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.  Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) Золотые тихие рощи и сады,  Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (Осень.)  Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему осень называют золотой?  Какое явление называют листопадом?  Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? Трудовая деятельность  Уборка мусора на огороде.  Цель: закреплять навыки работы на огороде.  Подвижные игры  «Ловишки», «Найди свой домик».  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа  Прыжки на месте на одной ноге.  Цель: развивать ловкость. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Сентябрь  Прогулка 13  Наблюдение за автомобилями  Цели:  учить различать автомобили по их назначению;  формировать интерес к профессии водителя, стремление осво­ить его трудовые действия.  Ход наблюдения  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движу­щимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.  Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, вод­ный, воздушный.)  Какие функции выполняет та или иная машина?  Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы —  Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили).  Трудовая деятельность  Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.  Цели:  приучать к чистоте и порядку;  закреплять умение трудиться в коллективе.  Подвижные игры  «Цветные автомобили».  Цель: продолжать развивать двигательную активность с помо­щью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». Цели:  совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;  развивать ловкость.  Индивидуальная работа  Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.  Цель: развивать ловкость. | Средняя группа Октябрь  Прогулка 1  Наблюдение за березой  Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при­знаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  Ход наблюдения  Воспитатель подводит детей к березе для беседы.  Какое это дерево?  Покажите ствол березы.  Какой он — толстый или тонкий?  Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?  Погладьте ствол березы.  Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)  Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)  Какие изменения произошли с березой?  Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?  Где лежат листочки?  Кто их срывает?  Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завя­ли.  Какое время года?  Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)  Трудовая деятельность  Уборка территории.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Подвижные игры: «Найди себе пару».  Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.  «Беги к березе».  Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.  «Перейди речку».  Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. |
| Средняя группа Октябрь  Прогулка 2  Наблюдение за погодой  Цели:  обращать внимание на то, как изменилась природа;  учить сравнивать природные изменения;  развивать наблюдательность.  Ход наблюдения  В октябре, в октябре  Частый дождик во дворе.  На лугах мертва трава,  Замолчал кузнечик.  Заготовлены дрова  На зиму для печек. С. Маршак  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Нахмурится, насупится, в слезы ударится —  Ничего не останется. (Туча.)  Блестит под солнцем после стужи  На асфальте сером... (лужа).  Какие произошли в природе изменения?  Какое стало небо?  Как часто светит солнце?  Идет ли дождь?  Трудовая деятельность  Уборка осенних листьев.  Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижные игры  «Гуси-лебеди», «Догони».  Цели:  - учить быстро действовать по сигналу;  — воспитывать дружеские отношения.  Индивидуальная работа  «Догони меня».  Цель: учить бегать в нужном направлении. | Средняя группа Октябрь  Прогулка 3  Наблюдение за состоянием погоды  Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  Ход наблюдения  Осенью над лесом и болотом  Туча пролетела самолетом.  Пролетела туча низко-низко,  Прыгнула с нее парашютистка.  А за ней сейчас же и другая,  И уже летит за стаей стая.  Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, толь­ко неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Ка­жется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капе­лек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращать­ся в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое небо во время тумана?  Как вам дышится?  Какой воздух — влажный или сухой?  Густой ли туман?  Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.  Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».  Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения |

.

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Октябрь  Прогулка 4  Наблюдение за перелетными птицами  Цели:  расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;  воспитывать любовь и заботу о птицах.  Ход наблюдения  Воды зашумели быстрого ручья,  Птицы улетают в теплые края.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие птицы улетают в теплые края?  Зачем они это делают?  Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточ­ки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, по­скольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.  Воспитатель предлагает детям закончить предложение:  Воробей маленький, а журавль ... (большой).  Утка серая, а лебедь ... (белый).  Трудовая деятельность  Сбор семян деревьев.  Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.  Подвижная игра  «Собачка и воробей». Цели:  закреплять знания о характерных движениях птиц;  учить имитировать их по голосу.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. | Средняя группа Октябрь  Прогулка 5  Наблюдение за осенними работами на огороде  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Ход наблюдения  Дуют ветры буйные,  Ходят тучи темные,  Не видать в них света белого,  Не видать в них солнца красного.  Воспитатель задает детям вопросы.  • Как изменились погода, природа?  Что изменилось в огороде?  Когда наступают холода, как вы одеваетесь?  Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?  Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.  Трудовая деятельность  Засыпка грядок опилом. Цели:  учить работать парами;  воспитывать дружеские отношения.  Подвижные игры  «Найди, где спрятано».  Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».  Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, есте­ственной работы рук.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: улучшать технику ходьбы, бега. |
| Средняя группа Октябрь  Прогулка 6  Наблюдение за воробьями  Цели:  расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;  воспитывать внимание и наблюдательность.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Чем все воробьи похожи друг на друга?  В чем их различие?  Чем питаются воробьи?  Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.  Воробей по лужице  Прыгает и кружится,  Перышки взъерошены,  Хвостик распустил.  Трудовая деятельность  Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе.  Подвижные игры  «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.  Индивидуальная работа  «Кто дальше бросит?».  Цель: закреплять умение метать предмет на дальность. | Средняя группа Октябрь  Прогулка 7  Наблюдение за рябиной  Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку.  Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.)  У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки.  Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, на­дела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.  Трудовая деятельность  Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой.  Подвижные игры  «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».  Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.  Индивидуальная работа  «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».  Цели:- учить выполнять упражнение с мячом;  развивать глазомер, быстроту бега. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Октябрь  Прогулка 8  Наблюдение за птицами  Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  Ход наблюдения  Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какая птица больше — голубь или воробей?  Как передвигается воробей?  Как передвигается голубь?  Как кричат воробей, голубь?  Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.  Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».  Трудовая деятельность  Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  Подвижная игра  «Перелет птиц».  Цели: упражнять в подлезании и лазанье;  воспитывать внимание и ловкость.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: формировать умение катать обручи друг другу. | Средняя группа Октябрь  Прогулка 9  Наблюдение за сорокой  Цели: — формировать представления о внешнем виде сороки, ее харак­терных признаках, повадках;  — воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  Ход наблюдения  Всюду я летаю,  Все на свете знаю.  Знаю каждый куст в лесу.  Может быть, меня за это  И зовут лесной газетой.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит сорока?  Чем она питается?  Как стрекочет?  Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекоту­ха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опас­ности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.  Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена расте­ний. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.  Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.  Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.  Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».  Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц;  ловить мяч двумя руками.  Индивидуальная работа: Развитие движений.  Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.  Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».  Цель: учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.  Индивидуальная работа: «Летят снежинки».  Цель: развивать пластику движений. |
| Средняя группа Ноябрь  Прогулка 1  Наблюдение за погодой  Цели:  продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях;  развивать наблюдательность, учить анализировать, делать вы­воды.  Ход наблюдения  Серый день короче ночи,  Холодна в реке вода. ,  Частый дождик землю точит,  Свищет ветер в проводах.  Опадают листья в лужи,  Хлеб убрали в закрома.  До прихода зимней стужи  Утепляются дома.  Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовы­ми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.  В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».  Трудовая деятельность  Подвешивание кормушек для птиц.  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. | Средняя группа Ноябрь  Прогулка 2  Наблюдение за птицами  Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функ­ции.  Ход наблюдения  Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.  Воспитатель задает детям вопросы.  Сколько лап у птиц?  Чем они отличаются от лап животных?  Для чего нужны птицам лапы?  Чем заканчиваются лапы у птиц?  Сколько пальцев на их лапах?  Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Ког­да ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.  Трудовая деятельность  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе.  Подвижные игры  «Перелет птиц», «Брось и поймай».  Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Ноябрь  Прогулка 3  Наблюдение за рябиной  Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  Ход наблюдения  Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белоч­ки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные слад­кие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.  Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.  Трудовая деятельность  Сбор камешков на участке.  Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.  Подвижные игры  «Самолеты», «Воробушки и кот».  Цели: - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие.  Индивидуальная работа  «Попади в корзину».  Цель: развивать меткость, глазомер. | Средняя группа Ноябрь  Прогулка 4  Наблюдение за трудом шофера  Цели:  продолжать формировать представление детей о труде шофера;  воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие это машины?  Как вы догадались?  Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.)  Для чего нужны фары?  Трудовая деятельность  Сбор камешков на участке.  Цель: формировать умение выполнять коллективные поруче­ния, договариваться с помощью воспитателя о распределении ра­боты.  Подвижные игры  «Мы — шоферы», «Листопад».  Цели:  продолжать развивать двигательную активность детей;  поощрять стремление отражать в игровой деятельности зна­ния о труде взрослых.  Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: способствовать развитию двигательных навыков. |
| Средняя группа Ноябрь  Прогулка 5  Наблюдение за елью  Цели:  закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;  знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица.  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. (Ель.)  Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.  Трудовая деятельность  Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.  Цель: формировать умение работать сообща.  Подвижные игры  «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».  Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).  Индивидуальная работа  «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».  Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четве­реньках. | Средняя группа Ноябрь  Прогулка 6  Наблюдение за трудом почтальона  Цели:  закреплять конкретные представления о сезонных изменени­ях в природе;  формировать представления о труде почтальона;  — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Ходит человек везде  С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)  Для чего нужна такая профессия?  Какая у него сумка?  Что в ней лежит?  Трудовая деятельность  Сбор мусора на участке в определенное место.  Цели: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общи­ми усилиями;  воспитывать чувство взаимопомощи.  Подвижные игры  «Листопад».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову».  Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  закреплять название деревьев.  Падают, падают листья,  В нашем саду листопад.  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Ноябрь  Прогулка 7  Наблюдение за трудом дворника  Цели:  продолжать наблюдение за работой дворника;  способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса;  воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать любовь к природе, бережное и заботливое отноше­ние к окружающей среде.  Ход наблюдения  Сентябрь засыпал все тропинки  Листвою желтой, как всегда.  И тоненькие паутинки  Развесил, словно провода.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое время года на улице?  По каким признакам вы это определили?  Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?  Трудовая деятельность  Сбор мусора с участка в определенное место.  Цели:- формировать умение собирать мусор в определенное место;  воспитывать желание помочь взрослым;  в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.  Подвижные игры  «Листопад», «Птички и дождик».  Цели: - поддерживать совместные игры детей;  развивать умение взаимодействия с партнерами по игре;  поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер | Средняя группа Ноябрь  Прогулка 8  Наблюдение за сорокой  Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы  Бела, как снег,  Черна, как жук,  Вертится, как бес,  Повернулась — и в лес. (Сорока.)  Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?  Чем они сейчас питаются?  Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?  Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?  Опишите ее внешний вид.  Чем покрыты туловище и голова сороки?  Что помогает сороке перелетать с места на место?  Сколько у нее лапок?  Чем она питается в лесу?  • А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? Трудовая деятельность  Сбор мусора с участка в определенное место.  Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.  Подвижная игра  «Птички и дождик».  Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные сто­роны.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. |
| Средняя группа Ноябрь  Прогулка 9  Наблюдение за сорокой  Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на учас­ток детского сада.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку.  Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.)  Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.  Какое сейчас время года?  Какие птицы прилетают на участок детского сада?  Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спин­ка? А какого цвета крылья и хвост?  Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передви­гаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.  Трудовая деятельность  Коллективный труд по сбору опавших листьев.  Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.  Подвижная игра  «Птички и дождик». Цели:  учить действовать по команде взрослого, упражнять в произ­ношении звуков;  воспитывать дружеские взаимоотношения.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. | Средняя группа Ноябрь  Прогулка 10  Наблюдение за рябиной  Цели:  — познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  — воспитывать желание любоваться красотой дерева.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во­просы.  Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.)  Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.  Какой формы листья?  Какого они цвета?  Как растут на ветке?  Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?  Каковы они на вкус?  Какого они цвета и формы?  Трудовая деятельность  Сбор листьев на участке.  Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.  Подвижные игры  «Найди нас». Цели:  закреплять названия объектов на участке;  учить ориентироваться в пространстве. «Совушка».  Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа  Ходьба приставным шагом.  Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Ноябрь  Прогулка 11  Наблюдение за сорокой  Цели: — обогащать представление о мире природы, привлекать к ак­тивным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.  Ход наблюдения  Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интерес­нее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, поче­шу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответствен­ность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаб­людаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это уди­вительные птицы.  Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, опере­нье? Какие лапки и сколько их?  Трудовая деятельность  Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижная игра  «Голуби и воробьи».  Цели: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед;  воспитывать дружеские взаимоотношения.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. | Средняя группа Ноябрь  Прогулка 12  Наблюдение за осенним дождем  Цели: - продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, по­шел мелкий осенний дождь);  воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку.  Без пути и без дороги  Ходит самый длинноногий.  В тучах прячется во мгле,  Только ноги на земле. (Дождь.)  Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становит­ся очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит хо­лодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякот­но! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки  Воспитатель задает детям вопросы.  Когда идет дождь моросящий, затяжной?  Какое настроение он вызывает?  Как природа реагирует на дождь?  Что такое лужи?  Как выглядят облака и небо?  Трудовая деятельность  Сбор опавших листьев на участке.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.  Подвижные игры  «Прыгай выше», «Ровным кругом».  Цели:  учить быстро действовать по сигналу;  воспитывать чувство товарищества.  Индивидуальная работа  «Летят осенние листья».  Цель: развивать пластику движений. |
| Средняя группа Ноябрь  Прогулка 13  Наблюдение за осенними листьями  Цель: показать многообразие красок золотой осени.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадки.  Все мрачней лицо природы:  Почернели огороды,  Оголяются леса.  Молкнут птичьи голоса,  Мишка в спячку завалился.  Что за месяц к нам явился? (Октябрь.)  Сидит — зеленеет,  Упадет — пожелтеет,  Лежит — почернеет.  Когда это бывает? (Осенью.)  Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и дру­гие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это проис­ходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему желтеют листья?  Какого цвета еще они могут быть?  Что с ними произошло и почему?  Трудовая деятельность  Сгребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща.  Подвижные игры  «Попади в цель», «Из следа в след». Цели:  учить бросать мяч в цель, развивать меткость;  продолжать учить соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа  «Пойми меня».  Цель: учить движениями тела создавать образ. | Средняя группа Ноябрь  Прогулка 14  Прогулка в осенний лес  Цели: - ~ формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;  закреплять знания народных примет;  воспитывать любовь к природе.  Ход наблюдения   |  |  | | --- | --- | | Осень подойдет неслышно,  Тихо встанет у ворот,  В огороде листик вишни  На дорожку упадет.  Это первая примета,  Что от нас уходит лето.  А вторая — куст малины  В нитях белой паутины.  Чуть короче станет день,  Потемнеют облака,  Словно их покроет тень,  Станет пасмурной река — | Третья верная примета.  Осень бродит близко где-то.  Ранним утром на поляны  Лягут белые туманы,  А потом уж жди не жди —  Моросящие дожди  Пеленой затянут просинь.  Значит, наступила осень. |   Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на во­просы.   |  |  | | --- | --- | | Летел пан,  На воду пал,  Сам не тонет  И воды не мутит. (Лист.)  Без пути и без дороги  Ходит самый длинноногий.  В тучах прячется во мгле,  Только ноги на земле. (Дождь.)  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает.  Одним проходу не дает,  Других он прогоняет. (Ветер.) | Как называют осень?  Как называют раннюю осень?  Как называют середину осени?  Как называют позднюю осень?  Какие вы знаете приметы осени?  Какие изменения произошли в природе? |   Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.  Цели: - развивать воображение;  воспитывать трудолюбие.  Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?».  Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа: «Летят осенние листья».  Цель: развивать пластику движений. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Ноябрь  Прогулка 15  Наблюдение за кошкой  Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.  Ход наблюдения  Острые ушки,  На лапках подушки.  Усы, как щетинка,  Дугою спинка.  Днем спит, на солнышке лежит,  Ночью бродит, на охоту ходит.  Воспитатель задает детям вопросы.  Где живет кошка?  Кто ухаживает за ней?  Как выглядит кошка, каковы ее повадки?  Чем питается?  Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими поду­шечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно под­крадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.  Трудовая деятельность  Подметание дорожек, сбор мусора.  Цель: воспитывать трудолюбие.  Подвижная игра  «Кот и мышь».  Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Средняя группа Ноябрь  Прогулка 16  Наблюдение за березой и рябиной осенью  Цели:  учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия);  закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие деревья вам уже знакомы?  Какие характерные особенности березы вы знаете?  Какие характерные особенности рябины вы знаете?  Что общего есть у этих деревьев?  Какие условия необходимы для их роста? Трудовая деятельность  Сбор листьев на участке.  Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.  Подвижные игры  «Догони самолет».  Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.  «Великаны — карлики».  Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.  Индивидуальная работа  Подметание дорожек, сбор мусора.  Цель: воспитывать трудолюбие |
| Средняя группа Декабрь  Прогулка 1  Наблюдение за синицей  Цели:  продолжать вызывать интерес к пернатым;  знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен­ностями внешнего вида.  Ход наблюдения  Синица расписная  Свистит не уставая.  Воспитатель задает детям вопросы.  Что это за птица?  Как она выглядит? Какого она цвета?  Какие изменения происходят в жизни синиц весной?  Чем питаются синицы?  Как люди заботятся о них?  Какую пользу они приносят?  Трудовая деятельность  Очистка участка от снега.  Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  Подвижные игры  «Мы — веселые ребята».  Цели:  — повышать двигательную активность;  — быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка».  Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площад­ки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением впе­ред на расстояние 2—3 м. | Средняя группа Декабрь  Прогулка 2  Наблюдение за погодой  Цели:  ~ продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице;  — развивать наблюдательность.  Ход наблюдения  На ладонь упала робко  Первая снежинка.  Ей, наверно, очень плохо  На лесной тропинке?  Что такое за окном?  Сразу в доме посветлело!  Это снег лежит ковром,  Самый первый, самый белый!  На заборах, на крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка —  Всюду снега намело.  С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скольз­ко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие.  Подвижные игры  «Кто выше?», «Найди меня».  Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.  Индивидуальная работа  «Белые снежинки».  Цель: учить плавно двигаться. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Декабрь  Прогулка 3  Наблюдение за машинами  Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классифика­ция, назначение).  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат.  Длинной шеей поверчу —  Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.)  Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.)  Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор.)  Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назна­чение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?  Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.  Гололед,гололед —  Вверх тормашками полет.  Где стоит машин поток —  Там не площадь, а каток.  Кто не едет, а скользит —  Потому что тормозит.  Гололед,гололед —  Это значит голый лед.  Никуда не выходи —  Лучше дома посиди  И в окошко погляди!  Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек.  Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке террито­рии от снега.  Подвижные игры: «Охотники и олени».  Цель: согласовывать движения друг с другом.  «Попади в цель».  Цель: развивать глазомер.  Индивидуальная работа: Метание в цель.  Цель: закреплять умение принимать правильное исходное поло­жение при метании. | Средняя группа Декабрь  Прогулка 4  Наблюдение за погодой  Цель: учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой.  Ход наблюдения  Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы.  На улице тепло или холодно?  Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?  • Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не  Трудовая деятельность Расчистка  от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.  Цель: учить правильно пользоваться метлой дело до конца.  Подвижные игры  «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».  Цели:  — учить четко говорить текст в игре;  — соблюдать правила игры. Индивидуальная работ;  Попрыгунчики  около санок».  Цель: : учить прыгать с продвижением вперед |
| Средняя группа Декабрь  Прогулка 5  Наблюдение за березой и рябиной  Цели:  формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе.  Ход наблюдения  Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке  • Назовите, какие деревья и кустарники  Что делают зимой деревья?  По каким характерным особенностям можно узнать березу,  Как чувствуют себя деревья зимой?  Хорошо им или плохо зимой?  Для чего нужен снег деревьям?  Что может произойти, если много снега на ветках или он очень  [ЭЖНЫЙ?  Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.  Трудовая деятельность  Сбор снега для постройки.  Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  Подвижные игры  Цель: добиваться выполнения прыжков на двух ногах.  «Сбей кеглю».  Цель: добиваться улучшений координации движений, умения при­дать силу броску.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого при­земления. | Средняя группа Декабрь  Прогулка 6  Наблюдение за воздушным транспортом  Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использо­вании и назначении.  Ход наблюдения  Вырасту — буду летчиком смелым.  Нет для мальчишки лучшего дела!  Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.  Летит птица-небылица,  А внутри народ сидит,  Меж собою говорит. (Самолет.)  Без разгона ввысь взлетает,  Стрекозу напоминает.  Отправляется в полет  Наш российский ... (вертолет).  Какие виды транспорта вы знаете?  Что относится к воздушному транспорту?  Чем похожи между собой самолет и вертолет?  Чем они отличаются?  Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.)  Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.)  Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожки после снегопада.  Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результате \ своего труда.  Подвижные игры  «У оленя дом большой».  Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».  Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрот внимание.  Индивидуальная работа  Ходьба между линиями (10—15 см).  Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Декабрь  Прогулка 7  Наблюдение за ветром  Цель: учить определять наличие и направление ветра.  Ход наблюдения  Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.  Воспитатель задает детям вопросы.  Есть ли ветер?  Откуда дует ветер?  • Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?  Трудовая деятельность  Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.  Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата.  Подвижные игры  «Кони», «Лягушки».  Цели:  учить внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание;  следить за правильностью выполнения заданий.  Индивидуальная работа  «Не наскочи».  Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положен­ную на склоне шишку. | Средняя группа Декабрь  Прогулка 8  Наблюдение в птичьем парке  Цели: - закреплять представление о птичьем мире;  упражнять в узнавании птиц по описанию.  Ход наблюдения  На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарни­ков плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синич­ка, снегирь).  Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.  Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.  Воспитатель загадывает детям загадки.  На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.)  Чик-чирик! С ветки прыг!  Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.)  Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображе­ние воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел.  Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока).  Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.)  Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.  Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке.  Цели: - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.  Подвижная игра: «Два мороза».  Цель: прививать умение выполнять характерные движения со­гласно тексту.  Индивидуальная работа: Движение «змейкой».  Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом. |
| Средняя группа Декабрь  Прогулка 9  Наблюдение за птичьими следами на снегу  Цели:  расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, ка­кой птице он принадлежит;  воспитывать наблюдательность и внимание.  Ход наблюдения  Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы бу­дем следопытами: определим, какой птице какие следы принадле­жат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.  Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.  А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Пра­вильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.  Трудовая деятельность  Постройка снежной горки.  Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотноше­ния.  Подвижные игры  «Ворона — воробей».  Цели: - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;  упражнять ориентироваться в пространстве;  — воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес».  Цель: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя ука­заниям, которые даются в игровой форме.  Индивидуальная работа  «Попади комом снега в цель».  Цель: развивать глазомер и силу броска. | Средняя группа Я  Прогулка 10  Наблюдение за вороной  Цели:-  — продолжать знакомить с вороной;  углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, раз­множении;  воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во­просы.  Как лиса среди зверей,  Эта птица всех хитрей.  Прячется в зеленых кронах,  И зовут ее ... (ворона).  Какие у вороны клюв, хвост, крылья?  Эта птица улетает в теплые края или нет?  Чем питается?  Как высиживает птенцов? Где?  Где живет?  Есть ли у нее враги?  Трудовая деятельность  Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить рабо­тать сообща.  Подвижные игры  «Вороны».  Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Цели:  учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки;  влезать на свободное место, уступая друг другу;  слезать до конца, не спрыгивая.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд пред­меты. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Январь  Прогулка 1  Наблюдение за птицами  Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих пти­цах (узнавать птицу, называть части ее тела).  Ход наблюдения  Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмот­рите, еще прилетели воробьи.  Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они меж­ду собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?  Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.  Трудовая деятельность  Постройка из снега столовой для птиц.  Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то­варищу.  Подвижная игра  «Собачка и воробьи».  Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентировать­ся в пространстве.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цели: закреплять умение быстро бегать;  развивать ловкость и силу броска. | Средняя группа Январь  Прогулка 2  Наблюдение за сорокой  Цели:  вызывать интерес к окружающему миру;  учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она из­дает (стрекотание), и описывать ее;  обогащать словарный запас загадками о сороке;  — воспитывать заботливое отношение к птицам.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на воп­росы.  Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока).  Кто летает, кто стрекочет,  Рассказать нам новость хочет? (Сорока.)  Что это за птица?  Как она выглядит?  Как люди говорят про сороку?  Чем питается сорока?  Это зимующая или перелетная птица?  Чем заняты птицы весной?  Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда?  Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.)  Как птицы заботятся о птенцах?  Трудовая деятельность  Посыпание скользких дорожек песком.  Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым  Подвижные игры  «Мыши в кладовой».  Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом лов­кость и сноровку.  «Черное и белое».  Цель: закреплятьм умение догонять убегающих по сигналу в за­данном пространстве.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и за­медлением темпа. |
| Средняя группа Январь  Прогулка 3  Наблюдение за птицами  Цели: - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные при­знаки.  Ход наблюдения  Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.  Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семеч­ками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.  Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первы­ми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.  Давайте сравним воробья и сороку.  Какое оперенье у воробья?  Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?  А чем они схожи?  Чем они питаются?  Какую песенку поет воробей?  А какую сорока?  Какие особенности вы еще заметили в их поведении?  Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.)  Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)  Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Пове­сить кормушки и подкармшвать их крошками, сухими ягодами, семеч­ками.)  Трудовая деятельность: Постройка снежной горки.  Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.  Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Цели:  закреплять знания о характерных движениях птиц;  учить имитировать их голоса.  Индивидуальная работа: Развитие движений.  Цели: - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. | Средняя группа Январь  Прогулка 4  Наблюдение за погодой  Цели:  — продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях;  — формировать интерес к неживым объектам природы.  Ход наблюдения  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Избу осветило, всех развеселило.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сегодня солнце?  Каждый ли день мы видим солнце?  На что оно похоже?  Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.  Трудовая деятельность  Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до­рожки, ведущей к березе и рябине.  Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные пору­чения.  Подвижные игры  «Найди свой домик», «Утята».  Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, нахо­дить свои «домики».  Индивидуальная работа  «С вала на вал».  Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Январь  Прогулка 5  Наблюдение за ветром  Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении на­личия и направления ветра.  Ход наблюдения  С бугорка на бугорок  Ловко прыгал ветерок.  По дорожке он бежал,  В сугроб весело упал.  Только вовсе не намок  Этот ловкий ветерок.  Нарисую ветер тихий, нежный,  Нарисую грозовой и снежный,  И такой, что с травами играет,  И такой, что волны поднимает.  Воспитатель задает детям вопросы.  Дует ли ветер?  Холодный он или теплый?  Как можно узнать, что дует ветер?  В какую сторону он дует?  Трудовая деятельность  Сгребание снега в определенное место для построек. Цели:  учить выполнять задание хорошо;  воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижные игры  «Ловишки», «Вороны и гнезда».  Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.  Индивидуальная работа  «Гонки на санках».  Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкива­ясь ногами. | Средняя группа Январь  Прогулка 6  Наблюдение за рябиной  Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.  Ход наблюдения  Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклева­ли ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.  Трудовая деятельность  Сгребание снега на участке в определенное место.  Цель: закреплять умение действовать лопатками.  Подвижные игры  «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».  Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя переме­щаться в разных направлениях.  Индивидуальная работа  «Гонки на санках».  Цель: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу пере­двигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. |
| Средняя группа Январь  Прогулка 7  Наблюдение за елью  Цель: формировать представление о строении ели.  Ход наблюдения  Ее всегда в лесу найдешь,  Пойдешь гулять — и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.  Трудовая деятельность  Коллективный труд на участке по уборке снега.  Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.  Подвижные игры  «Ловишки», «С бережка на бережок».  Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.  Индивидуальная работа  «Допрыгай до флажка», «В воротики».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. | Средняя группа Январь  Прогулка 8  Сравним живую и игрушечную ель  Цель: показать детям главные особенности живого дерева.  Ход наблюдения  Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются но­вые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аро­мат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игруш­ками, она не будет осыпаться.  Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как узнать, живое дерево или искусственное?  Почему нельзя рубить деревья?  Трудовая деятельность  Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.  Цель: воспитывать трудолюбие.  Подвижные игры  «Цыплята», «Кто дальше бросит?».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со ска­мейки, метании шишек, снежков на дальность.  Индивидуальная работа  «Воротики», «Катание на кругах».  Цель: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Январь  Прогулка 9  Наблюдение за солнцем  Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.  Ход наблюдения  Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.  Где спит солнышко?  Откуда оно поднимается?  Греет ли солнышко зимой?  Трудовая деятельность  Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.  Цели:  ~ учить доводить начатое дело до конца;  — воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижные игры  «Зайцы», «Птички и кошки».  Цели:  ~- учить играть, соблюдая правила;  — развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.  Индивидуальная работа  «Подбрось повыше».  Цели:  учить бросать мяч вверх и ловить его;  развивать внимание. | Средняя группа Январь  Прогулка 10  Наблюдение за снегом  Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  Ход наблюдения  Тихо-тихо снег идет,  Белый снег, мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой. М. Познанская  Белым снегом все покрыло:  И деревья и дома.  Свищет ветер легкокрылый:  «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков  Воспитатель задает детям вопросы.  Какого цвета снег?  Какой на ощупь?  Что из него можно сделать?  Почему снег тает на ладошке?  Трудовая деятельность  Уборка снега на участке.  Цели:  собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой;  поручить расчистить дорожки.  Подвижные игры  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».  Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложне­ние — включить преодоление препятствий).  Индивидуальная работа  «Кто выше прыгнет?».  Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. |
| Средняя группа Февраль  Прогулка 1  Наблюдение за снегопадом  Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Какого цвета снежинка?  У кого шубка такого же цвета?  Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?  Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собралися мы в кружок,  Завертелись, как снежок.  Трудовая деятельность  Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до­рожки к крыльцу (коллективный труд). Цели:  формировать ответственное отношение к труду;  учить выполнять коллективные поручения.  Подвижные игры  «Дед Мороз», «Снег кружится».  Цели:  прививать умение выполнять характерные движения;  продолжать учить соотносить собственные действия с дей­ствиями участников игры.  Индивидуальная работа  «Попади в цель».  Цель: развивать меткость, глазомер. | Средняя группа Февраль  Прогулка 2  Наблюдение за погодой  Цель: учить замечать изменения в природе.  Ход наблюдения  Ой ты, зимушка-краса!  Побелила все леса,  Горы снега намела,  Нас кататься позвала.  Повела зима над нами  Снеговыми рукавами  И рассыпала снежинки  На поля и на леса.  Мы с горы кататься будем,  И поэтому нам очень-очень  Нравится зима.  Воспитатель задает детям вопросы.  Что изменилось в природе?  Чем покрылась земля?  Что лежит на ветках деревьев?  Что делают деревья зимой?  Трудовая деятельность  Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижные игры  «Снежная карусель», «Ловишки».  Цели:  учить быстро действовать по сигналу воспитателя;  развивать внимание, быстроту бега.  Индивидуальная работа  «Самым ловким окажись!».  Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Февраль  Прогулка 3  Наблюдение за снежинками  Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.  Ход наблюдения  Белая, узорная  Звездочка-малютка,  Ты слети мне на руку,  Посиди минутку.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке.  О. Рождественская  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижные игры  «Метелица», «Скок-подскок».  Цель: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа  «Кто дальше?».  Цели:  учить прыгать в длину с места и с разбега;  развивать силу прыжка. | Средняя группа Февраль  Прогулка 4  Наблюдение за трудом дворника  Цели:  продолжать знакомство с трудом дворника;  формировать желание приходить на помощь окружающим;  воспитывать чувство уважения к труду взрослых;  способствовать развитию связной речи.  Ход наблюдения  Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое время года сейчас?  Почему вы так думаете?  Кто убирает снег?  Чем он работает?  Кому нужен труд дворника?  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега.  Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.  Подвижные игры  «Дед Мороз», «На елку».  Цели:  тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга;  быстро действовать по сигналу воспитателя;  повысить эмоциональный настрой детей.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыж­ки, кидание снежков в цель). |
| Средняя группа Февраль  Прогулка 5  Наблюдение за снегирями  Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.  Ход наблюдения  Подойду поближе к ней —  И глазам не верится.  Стайка алых снегирей  Облепила деревце!  Воспитатель задает детям вопросы.  Опишите, как выглядит снегирь.  Где живут снегири осенью?  Чем питается снегирь?  Какие звуки он издает?  С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья чер­ные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют яго­ды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».  Трудовая деятельность  Подметание дорожек метлой.  Цель: приучать выполнять трудовые поручения.  Подвижные игры  «Перелет птиц», «Зайцы и волк».  Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). | Средняя группа Февраль  Прогулка 6  Наблюдение за синичкой  Цели: - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания;  воспитывать заботу о зимующих птицах.  Ход наблюдения  Синичка кричит «синь-синь-синь».  Угадай, какая птица —  Бойкая, задорная,  Ловкая, проворная?  Звонко телькает: «Тель-тель!  Как хорош осенний день!»  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит синичка?  Как передвигается?  Чем она питается?  Где зимует?  Как она кричит?  Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка наряди­лась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».  Трудовая деятельность  Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормле­ние птиц хлебными крошками.  Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.  Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки».  Цели: - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — воспитывать ловкость и выносливость.  Индивидуальная работа: Развитие движений.  Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Февраль  Прогулка 7  Наблюдение за зимующими птицами  Цели:  — расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них.  Ход наблюдения  Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна.  Воспитатель задает детям вопросы.  Каких зимующих птиц вы знаете?  Трудно ли птицам добывать корм зимой?  Что нужно смастерить для корма?  С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, со­роки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Уро­жай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они по­кормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.  Трудовая деятельность  Сгребание снега вокруг деревьев.  Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры  «Птички и дождик», «Кошки и мышки».  Цели:  учить быстро двигаться по сигналу воспитателя;  упражнять в произношении звуков.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: учить бросать снежки вдаль. | Средняя группа Февраль  Прогулка 8  Наблюдение за изменениями на участке детского сада  Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  Ход наблюдения  Улицей гуляет Дед Мороз,  Иней рассыпает по ветвям берез.  Ходит, бородою белою трясет,  Топает ногою, только треск идет.  Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.  Трудовая деятельность  Коллективный труд по уборке снега с дорожек.  Цель: закреплять умение работать сообща.  Подвижная игра  «Бездомный заяц».  Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цели:  закреплять умение бегать на скорость;  развивать меткость и силу броска. |
| Средняя группа Март  Прогулка 1  Наблюдение за птицами на участке детского сада  Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;  воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.  Какие птицы прилетают к нам на участок?  Какого они размера?  Какая у них окраска?  Чем питаются?  Какие изменения в жизни птиц происходят весной?  Как птицы заботятся о своем потомстве?  Как вы помогаете птицам?  Какую пользу приносят птицы?  Каких еще птиц вы знаете?  В серой шубке меховой, И в морозы он герой,  Скачет, на лету резвится,  Не орел, но все же птица. (Воробей.)  Окраской — сероватая,  Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая –  Известная персона. (Ворона.)  Не сидит она на месте —  На хвосте разносит вести. (Сорока.)  Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответствен­ность при выполнении поручений.  Подвижные игры: «Цветные автомобили».  Цели:- учить соблюдать правила игры;  по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не на­талкиваясь, друг на друга;  различать цвета.  «Салки в кругу».  Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;  воспитывать уважение друг к другу.  Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.  Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | Средняя группа Март  Прогулка 2  Наблюдение за уборочными машинами  Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Бывает ли у дождика четыре колеса?  Скажите, как называются такие чудеса?  Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?  Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?  Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механи­ческий дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. По­середине между передними и задними колесами вращаются мохна­тые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.  Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?  Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?  Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.  Цели: - приучать к чистоте и порядку;  вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры  «Кто самый меткий?», «Догони».  Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Март  Прогулка 3  Наблюдение за голубями  Цели:  расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;  формировать реальные представления о жизни птиц.  Ход наблюдения  Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.  Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.  Как называют эту птицу?  Какого окраса она может быть?  Какого размера?  Голубь — перелетная птица?  Какую пользу приносят голуби?  Где они вьют свои гнезда?  Почему голубя называют почтальоном?  Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.  Трудовая деятельность  Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.  Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.  Подвижные игры  «Догони голубя».  Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).  «Совушка».  Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. | Средняя группа Март  Прогулка 4  Наблюдение за строительной техникой  Цели:- закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.  Ход наблюдения  Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на стро­ительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.  Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)  На что похож бульдозер?  Какая машина роет котлованы?  К нам забрался во двор крот,  Роет землю у ворот.  Сотни рук заменяет без лопаты.  Он копает — это ... (экскаватор).  Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.  На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)  Каким образом он помогает?  Какие поднимает плиты?  Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.  Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, по­лить его после посадки).  Цель: показать пример уважительного отношения к труду и природе.  Подвижные игры: «У медведя во бору».  Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.  «Подбрось — поймай».  Цель: совершенствовать движения.  Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.  Цель: закреплять умение держать равновесие. |
| Средняя группа Март  Прогулка 5  Наблюдение за почками тополя  Цели:  продолжать знакомство с деревьями на участке;  формировать представления о том, что почка — домик для листочка.  Ход наблюдения  На ветках плоские комочки.  В них дремлют плоские листочки.  Что это за комочки?  Где почки находятся?  А как называется это дерево?  Какие части тополя вы знаете?  Какие еще деревья вам знакомы?  Что общего у тополя и березы?  Чем они отличаются?  Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.  Что произошло с почками?  Какого цвета почка?  Что появляется из почек?  Какого цвета листочки?  Воспитатель загадывает детям загадку.  Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)  Трудовая деятельность  Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.  Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать ра­дость от общения друг с другом.  Подвижные игры  «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».  Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  Индивидуальная работа  Улучшение техники ходьбы по бревну.  Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. | Средняя группа Март  Прогулка 6  Наблюдение за трудом почтальона  Цели:  продолжать наблюдение за трудом почтальона;  обогащать словарный запас за счет специфической лексики;  воспитывать уважение к людям труда.  Ход наблюдения  Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе по­чтальона.  Изменилась форма одежды?  Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта?  Почему почтальон работает в любую погоду?  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке. Цели:  развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели;  воспитывать чувство ответственности.  Подвижные игры  «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Цели:  развивать координацию движений;  тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом;  воспитывать вьщержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Март  Прогулка 7  Наблюдение за трудом шофера  Цели:  — продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины;  — воспитывать уважение к труду взрослых.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Что это за машина?  Как называется человек, который ее водит?  Какие еще бывают машины?  В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от мусора.  Цели:  формировать ответственное отношение к заданию;  поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.  Подвижные игры  «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».  Цели:  развивать пространственную ориентировку;  воспитывать самостоятельность в организации игры.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство рав­новесия. | Средняя группа Апрель  Прогулка 1  Наблюдение за трудом дворника  Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оце­нить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и пред­назначение рабочего инвентаря дворника).  Ход наблюдения  Солнечные зайчики  Играют по земле.  Поманю их пальчиком —  Пусть бегут ко мне.  Ну, весна, как дела?  У меня уборка.  Для чего тебе метла?  Снег смести с пригорка.  Для чего тебе ручьи?  Мусор смыть с дорожек.  Для чего тебе лучи?  Для уборки тоже.  Воспитатель задает детям вопросы  . • Кто убирает дорожки?  • Чем работает дворник?  • Чем мы будем работать, каким инвентарем?  Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.  Цели: - организовывать коллективный труд;  в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;  прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.  Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».  Цели: - формировать умение соблюдать правила игры;  воспитывать самостоятельность.  Индивидуальная работа: Развитие движений.  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и на­выки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). |
| Средняя группа Апрель  Прогулка 2  Наблюдение за ветром  Цели: - продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  Ход наблюдения  Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!  Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно подни­мается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.  Трудовая деятельность  Подметание дорожек.  Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижные игры  «Быстрее ветра», «Кто выше?».  Цели:  развивать быстроту бега;  учить прыгать легко.  Индивидуальная работа  «Прыгни дальше».  Цели: учить прыгать в длину с разбега. | Средняя группа Апрель  Прогулка 3  Наблюдение за птицами  Цель:  формировать желание заботиться о птицах;  учить и называть птиц и части тела;  упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения  Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыги­вает с места на место.  Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от мусора.  Цели:  учить работать лопаткой;  воспитывать любовь к труду.  Подвижные игры  «Ворона и воробей». Цели:  продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать уме­ние не наталкиваться друг на друга;  вслушиваться в команду воспитателя;  воспитывать дружеские взаимоотношения.  «Мыши водят хоровод».  Цели:  упражнять в выполнении движений;  воспитывать интерес к игре.  Индивидуальная работа  «Добеги до флажка».  Цель: развивать быстроту бега. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Апрель  Прогулка 4  Наблюдение за сорокой  Цели:  — расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;  — обогащать знания новыми словами, понятиями.  Ход наблюдения  Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.  В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Пред­ложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.  Трудовая деятельность  Сбор мусора на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  Подвижные игры  «Птички раз! Птички два!».  Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.  «Раздувайся, мой шар!»  Цели:  учить выполнять разнообразные движения, образуя круг;  упражнять детей в произношении звука [ш].  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. | Средняя группа Апрель  Прогулка 5  Наблюдение за погодой  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Ход наблюдения  Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.  Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, сол­нышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.  Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы ду­маете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скво­речники, то они захотят в них поселиться.  Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и гряд­ках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вреди­тель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дере­во, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)  Трудовая деятельность  Посыпание дорожек песком (на огороде).  Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяже­лую работу (носить ведерки с песком).  Подвижные игры: «Перелет птиц».  Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа: Развитие движений.  Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, пере­прыгивать через препятствия. |
| Средняя группа Апрель  Прогулка 6  Наблюдение за ивой  Цели:  познакомить с характерными особенностями ивы;  научить отличать иву от других деревьев и кустарников.  Ход наблюдения  Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.  По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?  Какие характерные особенности у ивы вы заметили?  Ива — это куст или дерево? Почему?  В народе говорят про иву так:  Кудри в речку опустила  И о чем-то загрустила.  А о чем она грустит,  Никому не говорит.  Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)  Трудовая деятельность  Уборка участка от мусора.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Подвижные игры  «По ровненькой дорожке».  Цель: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Бегите ко мне».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро дей­ствовать по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа  Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими дви­жениями кисти).  Цель: развивать ловкость, выносливость. | Средняя группа Май  Прогулка 1  Наблюдение за проклюнувшимися почками березы  Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.  Я, раскрывая почки, В зеленые листочки  Деревья одеваю, Посевы поливаю,  Движения полна, Зовут меня... (весна).  О каком времени года говорится в загадке?  Перечислите признаки весны.  Какой сейчас месяц?  Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью побе­ду — самую решительную над зимой.  Что это за дерево? Что произошло с почками?  Они маленькие или большие?  Предложить понюхать почки. Как они пахнут?  Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?  А какого цвета появляются листочки?  Весна! Денек прекрасный!  В саду стреляют почки,  И протирают глазки  Зеленые листочки.  Во что скоро оденется лес?  А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует?  Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.  А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.)  Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)  Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок.  Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.  Подвижные игры: «Добеги и прыгни».  Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  «Кто скорее добежит по дорожке?».  Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку.  Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.  Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной ру­кой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Май  Прогулка 2  Сравнение ели с сосной  Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и разли­чии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).  Ход наблюдения  Сосны до неба хотят дорасти,  Небо ветвями хотят подмести,  Чтобы в течение года  Ясной стояла погода.  Воспитатель загадывает детям загадку.  У меня длинней иголки, чем у елки,  Очень прямо я расту.  Если я не на опушке,  Ветки только на макушке. (Сосна.)  Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зе­леная и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.  Трудовая деятельность  Уборка территории.  Цели:  воспитывать трудолюбие;  учить помогать друг другу.  Подвижные игры  «Воробушки», «Поезд».  Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.  Индивидуальная работа  «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».  Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кир­пичики), умении быстро действовать по сигналу. | Средняя группа Май  Прогулка 3  Труд на огороде  Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.  Ход наблюдения  Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.)  Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?  Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?  Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сор­няк. Тогда огород нас за это отблагодарит.  Трудовая деятельность: Работа на огороде.  Цели: - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); -  закреплять знания о росте и развитии растений.  Подвижная игра: «Совушка».  Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;  формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.  Индивидуальная работа: Развитие движений.  Цели: - формировать умение бегать врассыпную в определенном на­правлении;  строиться в шеренгу по три человека.  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| Средняя группа Май  Прогулка 4  Наблюдение за цветником  Цели:  закреплять знания о цветнике;  воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.  Ход наблюдения  Нас в любое время года  Учит мудрая природа:  Птицы учат пению,  Паучок — терпению,  Пчелы в поле и в саду  Обучают нас труду.  Воспитатель задает детям вопросы.  Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.)  Чем будем убирать стебли? (Граблями.)  Чем вскопаем землю? (Лопатами.)  Трудовая деятельность  Коллективный труд по уборке территории после зимы.  Цели:  учить трудиться сообща;  воспитывать трудолюбие.  Подвижные игры  «Спящая лиса», «Покажи мяч».  Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.  Индивидуальная работа  «Перелет птиц».  Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; дви­гаться в определенном направлении. | Средняя группа Май  Прогулка 5  Наблюдение за рябиной  Цели:  закреплять знания о строении дерева;  формировать представление об изменении природы в мае.  Ход наблюдения  Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеле­ные листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеоб­разным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.  Трудовая деятельность  • Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, под­метание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основ­ные трудовые процессы.  Подвижные игры  «Кролики», «Наседка и цыплята».  Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.  Индивидуальная работа  Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; про­бежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.  Цели:  учить не задевать кегли, пробегая между ними;  развивать быстроту, ловкость, равновесие. |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа Май  Прогулка 6  Наблюдение за цветником  Цели:  уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков;  побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.  Ход наблюдения  Я цветок сорвать хотела,  Поднесла к нему ладонь,  А пчела с цветка слетела  И жужжит, жужжит: «Не тронь!»  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Стоит в саду кудряшка —  Белая рубашка,  Сердечко золотое,  Что это такое? (Ромашка.)  Какие цветы растут в цветнике?  Как они называются?  Какие из них многолетние?  Какие однолетние?  Трудовая деятельность  Коллективный труд на участке по уборке территории.  Цель: учить трудиться сообща.  Подвижные игры  «Живая клумба цветов», «Покажи мяч».  Цели:  закреплять названия цветов с помощью игры;  учить двигаться хороводом;  упражнять в бросании и ловле мяча.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. | Средняя группа Май  Прогулка 7  Наблюдение за цветником  Цели:—закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, про­палывать, видеть различие между ними;  — воспитывать чувство красоты.  Ход наблюдения  Ромашки бархатны для нас  Веселый май в тиши припас,  Но мы их обрывать не будем —  Пускай цветут на радость людям.  Воспитатель задает детям вопросы.  Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.)  А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.)  А кто знает, что такое сорняки?  Трудовая деятельность  Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рас­сады.  Цель: учить трудиться сообща.  Подвижные игры  «Наседка и цыплята», «Самолеты».  Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа  «Кто попадет?», «Обезьянки».  Цели:  упражнять в метании левой и правой рукой;  учить лазанию по гимнастической стенке. |