

Содержание:

**1.Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Возрастные особенности детей 5-6 года жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Возрастной портрет ребенка.

1.2.2. Особенности проведения педагогической диагностики.

**2.Содержательный раздел.**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 5-6 лет

**2.1.1. Комплексно-тематический план образовательной деятельности**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

2.2.1. Содержание работы по развитию игровой деятельности

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

2.2.3. Создание условий для двигательной активности и здоровьесбережения

2.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2.2.5. Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

**3. Организационный раздел.**

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. План формирования развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Режим дня и расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

3.4. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4.1. Перспективный план проведения досугов, праздников, развлечений и театрализованных представлений

**4.Список нормативных документов и учебно-методической литературы.**

**5. Приложения:**

**Приложение 1. Карта индивидуального развития воспитанника**

**Приложение 2. Список литературы для чтения детям**

**Приложение 3. План непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**Приложение 4. Планирование прогулки.**

**Список воспитанников группы**

**Лист корректировки**

**1.Целевой раздел.**

1.1 . Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 51 Московского района Санкт-Петербурга с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - «От рождения до школы»), «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Примерное перспективное планирование Воспитательно-образовательного процесса в разных возрвстных группах»,М.А. Калина; «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, рекомендована Министерством образования РФ, программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» 1,2,3 части, автор О.А.Скоролупова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»,О.С. Ушакова; «Формирование элементарных математических представлений. .Старшая группа» И. А Помораева, В.А. Позина.; «Конструирование из строительного материала. Старшая группа»Л.В. Куцакова; «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», Е.В.Колесникова; «Изобразительная деятельность в Детском саду. Старшая група»И.А.Лыкова; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью реализации Программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольника таких качеств, как:

* Патриотизм;
* Активная жизненная позиция;
* Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* Уважение к традиционным ценностям.

Данные цели реализуются в процессе различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, трудовой, двигательной, восприятии художественной литературы.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют заявленным в ОП ДО ГБДОУ детского сада №312, а именно

* соответствует принципу развивающего образования;
* соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в образовательной деятельности, но и в построении режимных моментов;
* основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание Программы соответствует основным положениям, возрастной психологии и дошкольной педагогики, и построено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

1.1.1. Возрастные особенности детей 5-6 года жизни.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровожда­ющая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваи­вать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с суборди­нацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в ко­тором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активно­го рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисун­ки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отли­чаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и дина­мичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, су­щественными изменениями. Изображение человека становится более детализиро­ванными пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежнос­ти и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых проте­кает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конст­руктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Ов­ладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четы­ре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

* от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
* от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, чтов различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противополож­ное признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления***.*** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форм**у** (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильновоспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваютсяфонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; приме­нением в конструировании обобщенного способа обследования образца.Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мы­шления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности из­менений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.

Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно

Ходят и бегают легко, ритмично.

Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.

Выполняют различные виды прыжков.

Владеют школой мяча.

Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

Соблюдают правила дорожного движения(переходить улицу в указанных местах в соот.с светофором)

Знают где работают родители, как важен их труд для общества.

В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости

Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.

Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.

Умеют работают коллективно.

Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии…)

Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

**Образовательная область «Познавательно развитие»**

Создают множество(группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).

Считают (отсчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).

Проверяют точность определений путем наложения или приложения.

Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируются на листе бумаги (справа -слева, вверху -внизу, в середине, в углу)

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).

Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.

Называют текущий день недели.

Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.

Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.

Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.

Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая…)

Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.

Знают название родной станицы.

Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.

Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)

Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.

Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.

Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.

Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.

Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Называют времена года, отмечают их особенности.

Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.

Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.

Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.

Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.

Анализируют образец постройки.

Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.

Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Подбирают к существительному несколько прилагательные.; заменяют слово другим словом со сходным значением.

Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.

Определяют место звука в слове.

Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Умеют согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными

Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.

Умеют образовывать однокоренные слова.

Составляют по образцу простые и сложные предложения.

Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.

Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения

Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называют жанр произведения.

Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения.

Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знают особенности изобразительных материалов.

Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.

Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняют узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства.

Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнооб.кисти и т.д.)

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создают изображения по мотивам народных игрушек.

Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.

Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.

Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

**1.2.1. Возрастной портрет ребенка.**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-

Исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в

котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным

**1.2.2. Особенности проведения педагогической диагностики.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. В процессе реализации Программы педагогами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для решения следующих задач:

• индивидуализация образования;

• оптимизация работы с группой детей.

Используемые диагностические методы:

• наблюдение;

• проблемная (диагностическая) ситуация;

• беседа.

Используемые формы проведения педагогической диагностики:

• индивидуальная;

• подгрупповая;

• групповая.

Используемый инструментарий для педагогической диагностики:

• диагностические карты, разработанные кандидатом психологических наук, практикующим педагогом-психологом и учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста Верещагиной Натальей Валентиновной.

Работа с данными диагностическими картами позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания Программы. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае) для проведения сравнительного анализа. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям и позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты, отраженные в картах индивидуального развития ребенка.

Образец индивидуальной карты представлен в Приложении 1. Рабочие диагностические групповые и индивидуальные карты хранятся в отдельной папке «Диагностика педагогического процесса».

**2.Содержательный раздел.**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 5-6 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы дается по образовательным областям:

* «Социально-коммуникативное развитие»,
* «Познавательное развитие»,
* «Речевое развитие»,
* «Художественно-эстетическое развитие»
* «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие инте­ресные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстни­ков. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающе­му, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных мес­тах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до сви­дания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значе­ние родного языка в формировании основ нравственности.

**Ребенок в семье и сообществе**

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образ­ные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружа­ющей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, укра­шать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать создан­ные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и сов­местно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, бла­годарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить матери­алы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготов­ленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельнос­ти. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить на­чатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труд

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспиты­вать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Формировать умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку иг­рать, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в до­стижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (под­метать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столо­вой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поруче­ния, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цве­тущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созда­нию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать де­тям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить живот­ному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, раду­га), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвиже­ния пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками:«Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первоймедицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с ра­ботой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

**Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Фор­мирование элементарных математических представлений, первичныхпредставлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что

жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

**Количество и счет.** Формировать умение создавать множества (группы предме­тов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, раз­мера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым мно­жеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а

часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Формировать умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каж­дого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и задан­ному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить ко­личество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, формировать умение различать воп­росы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от ве­личины предметов, расстояния между предметами, формы, их распо­ложения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Формировать умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: сис­тематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая

широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зе­леная уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосре­дованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравни­ваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Формировать умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении пред­меты одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки сто­лов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с,

около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — вни­зу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро,вечер, день и ночь составляют сутки

Формировать умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), опре­делять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять уме­ние использовать обобщенные способы обследования объектов с помо­щью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцеп­тивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использо­ванию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в про­цессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной де­ятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять раз­нообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).Формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигура­ми, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обсле­довании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совер­шенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая за­нимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Органи­зовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности твор­ческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивиду­альный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного ти­па. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объ­единяя детей в подгруппы по 2-4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать не­значительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоцио­нально-положительный отклик на игровое действие.

Формировать умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать твор­ческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо¬рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).Объяснять,что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, мате­риалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керами­ческая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

**Ознакомление с социальным миром**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, шко­ла, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оп­латы труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древ­ний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведени­ями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконс­трукцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, стро­ителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда ис­пользуется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писа­телей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искус­ства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замеча­тельных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от вра­гов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Формировать умение наблю­дать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: де­ревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Формировать умение ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зави­симости от человека.

Формировать умение детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Формировать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природны­ми явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, живот­ных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокра­щение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнез­дование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, сол­нечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцве­тает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — мас­лята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, граммати­чески правильной диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»1.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, ми­ни-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе зна­комые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми раз­нообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Формировать умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помо­щью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, харак­теризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (бе­лый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озор­ник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произ­несение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные

по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовы­вать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зе­леное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку уда­рения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возмож­ность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлеб­ница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведи­ца — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забе­жал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множест­венного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в пове­лительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной сте­пени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вы­сказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать не­большие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литера­турным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка ли­тературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) до­ступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпите­тами. Формировать умение детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Список литературы для чтения детям 5-6 лет представлен в Приложении 2

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно­творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, ар­хитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что су­ществуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитек­турных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию за­висимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать зда­ния, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры на­родного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная****деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах пред­метов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окру­жающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похо­же), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить пере­давать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в яв­ления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяют­ся форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их дина­мику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусст­вом (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народ­ных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-при­кладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать мате­риалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (ри­сунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение пе­редавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия пред­метов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному распола­гаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить рас­полагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытя­нут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различным

изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, раз­нообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым каранда­шом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Формировать умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрач­ностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Формировать умение рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Формировать умение смешивать краски для по­лучения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлить цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на каран­даш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Формировать умение детей создавать сюжетные компози­ции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал во­робей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных пред­метов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Формировать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым ре­шением, спецификой создании

декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), Формировать умение использовать для украшения оживки.

Формировать умение составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Формировать умение создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать деко­ративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных убо­ров (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Формировать умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые пред­меты (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры че­ловека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыпля­тами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев лите­ратурных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь сте­кой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнооб­разными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Формировать умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Формировать умение расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Формировать умение обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылеп­ленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геомет­рические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, пря­моугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декора­тивные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложен­ной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образаФормировать умение приема обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бума­гой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природно­го материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно - ­ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самосто­ятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Конструктивно-модельная** **деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между созда­ваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое обо­рудование и т. п.).

Формировать умение выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать созда­ние собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Формировать умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус, песенное творчество, формировать умение импровизировать мелодию на заданный текст.

Формировать умение детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Формировать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изоб­ражать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать тан­цевальное творчество; Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Формировать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содер­жание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом об­щую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятель­ным действиям.

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координа-ция и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляциив двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и це­лостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на осо­бенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здо­рового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от пра­вильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (забо­титься о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспи­тывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. При­вивать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно вы­полнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Формировать умениебегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Формировать умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Формировать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Формировать умениесочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Формировать умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на само­кате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Формировать умениеэлементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Формировать умениепомогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать формировать умениедетей самостоятельно органи­зовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

**2.1.1. Комплексно-тематический план образовательной деятельности**

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **Интегрирующая тема периода** | **Педагогические задачи /Развернутое содержание работы** |
| **1-я неделя сентября** | **Здравствуй, детский сад** | Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детских садов. Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму:  - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;  - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);  - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);  - «обзорная» экскурсия по детскому саду;  - чтение художественной литературы по теме;  - разучивание стихотворений по теме;  - ситуативные разговоры и беседы по теме;  - слушание и исполнение песен «Про детский сад»;  - мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью; создание коллективных работ - панно «Ладошки нашей группы»);  - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; |
| **2-я неделя сентября** | **Осенний калейдоскоп** | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.),вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических), деревьях, грибах, ягод.  Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений**.** |
| **3-я неделя сентября** | **Дары осени** | Расширять знания об овощах и фруктах, о грибах и ягодах. Лепка «Во саду ли в огороде», «В лес по грибы»; рисование «Осенние заготовки»; д/и «Чудесный мешочек», «Узнай фрукты и овощи по описанию»; настольно- печатные игры: «Дары природы», «Во саду ли в огороде»; с/р игра «Магазин овощей и фруктов»; беседа «Что нам осень принесла?»; загадки о фруктах и овощах; чтение стих-ия Ю. Тувима «Овощи»; рассматривание иллюстраций, открыток на данную тему. |
| **4-я неделя сентября** | **Я вырасту здоровым!**  **(гигиена, здоровье, витамины)** | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания):  - сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»);  - рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника;  - ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента);  - чтение художественной литературы по теме;  - разучивание стихотворений по теме;  -игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.);  - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);  - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.);  - слушание и исполнение песен по теме праздника;  - развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др. |
| **1-я неделя октября** | **Азбука безопасности** | Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения. Расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач). Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Познакомить с номерами телефонов служб экстренного вызова: при пожаре «01», вызов милиции «02», скорая помощи «03». Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям**.** |
| **2-я неделя октября** | **Моя семья** | Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа) Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.  Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку, как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).  Развитие представлений о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.  сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - чтение художественной литературы по теме;  - рассказы из личного опыта по теме праздника;  - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения);  - рассматривание и обсуждение семейных фотографий;  - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;  - разучивание стихотворений по теме праздника;  - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах). |
| **4-я неделя октября** | **Мой дом, мой город** | Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.  Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);  - раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России;  - подвижные игры народов России;  - слушание гимна России, песен о России;  - чтение художественной литературы по теме праздника;  - развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);  - рассказы детей о своем городе или селе (из личного опыта);  - беседы по теме праздника;  - отгадывание загадок по теме праздника; |
| **2-я неделя ноября** | **Кто как готовится к зиме (Птицы)** | Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Расширять представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.  Рисование «Птичий дом, птичий двор»; чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей»; рассматривание иллюстрации «Перелётные и зимующие птицы»; п/и «Птички и кошка»; н/ и «Гуси-гуси»; беседа «Как мы помогаем птицам?» |
| **3-я неделя ноября** | **Кто как готовится к зиме (Животные)** | Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогатить словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др). Беседа «Как животные готовятся к зиме?»; рассматривание иллюстрации «Дикие животные»; настольно-печатные игры: «Паровозик для зверят», «Чей домик?»; лепка «Вот ёжик – ни головы, ни ножек…»; п/и «Зайка серый умывается»; с/р игра «Зоопарк»; д/и «Кто как кричит?»; игра – драматизация «Теремок». |
| **4-я неделя ноября** | **День матери** | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:  - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;  - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);  - чтение художественной литературы по теме праздника;  - разучивание стихов по теме праздника;  - слушание и исполнение музыки (песен) о маме;  - разучивание танцев для мам. |
| **1-я неделя декабря** | **В мире животных** | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека:  - сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;  - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;  - чтение художественной литературы по теме праздника;  - разучивание стихов о животных;  - игры-драматизации сказок о животных;  - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;  - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними). |
| **2-я, 3-я, 4-я недели декабря** | **Новый год** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года. Создать праздничную атмосферу в группе.  Чтение стих-ий: «Улицей гуляет…» С. Дрожжина, «Ёлка» К. Чуковского; аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка»; с/р игра «Мы встречаем Новый год». Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек и украшений для группы. Конструирование игрушек из бумаги; беседа о новогодних игрушках; с/р игра «Мастерская по изготовлению игрушек»; рисование «Ёлочный шар». |
| **2-я неделя января** | **Зимушка-зима** | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунке, лепке. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. |
| **3-я неделя января** | **Зимние забавы** | Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.  Рассматривание картины «Зимние развлечения»; беседа о зимних забавах; загадывание загадок о зимних забавах; п/и «Заморожу; лепка «Снежная баба». |
| **4-я неделя января** | **Зимние виды спорта** | Закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к зимним видам спорта. Развивать двигательную активность детей.  Рассматривание фотографий с различными зимними видами спорта; игры «Кольцеброс», «Попади в баскетбольное кольцо», «Батут» и.т.д; настольно – печатная игра «Спорт»; беседа «Я люблю спорт»; спортивные игры на улице |
| **1-я,-2-я неделя февраля** | **Народная культура и традиции** | Формировать представление детей о народных праздниках, их традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой; воспитывать любовь и уважение к народным традициям. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности |
| **3-я неделя февраля** | **День защитника Отечества** | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитание уважения к защитникам Отечества:  - сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;  рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;  - чтение художественной литературы по теме;  - разучивание стихов по теме;  мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);  - слушание и исполнение «военных» песен |
| **4-я неделя**  **февраля** | **Масленица** | Знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Чтение и разучивание стихов и песен о масленице. «Как на масленой неделе» |
| **1-я неделя марта** | **Международный женский день** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке. |
| **2-я неделя марта** | **Всемирный день воды** | Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека:  - сюжетно-ролевая игра «Путешествие»;  -- игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.);  - рассматривание картинок, иллюстраций по теме;  - ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого  - наблюдения и экспериментирование по теме;  - рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», беседа о пользе воды и земли для окружающей природы и человека  - игры с водой;  - музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле);  - слушание и исполнение песен о воде и земле;  - подвижные игры. |
| **3-я неделя марта** | **Кто живет в воде?** | Дать детям понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки.  С/р игры: «Моряки», «На корабле»; чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; конструирование из строительного материала «Кораблик»; рассматривание открыток с морскими обитателями; пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице» |
| **4-я неделя марта** | **Весна-красна** | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной ив саду и в огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. |
| **1-я неделя апреля** | **День космонавтики** | Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей:  - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);  - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);  - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки;  - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;  - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);  - беседы, рассказы воспитателя о первом космонавте планеты;  - рассматривание фотографий, иллюстраций и др. |
| **2-я неделя апреля** | **Авиация**  **(воздушный транспорт, самолеты, аэропорт)** | Знакомство детей с воздушным транспортом. Формирование первичных представлений о профессиях связанных с воздушным транспортом (летчик, стюардесса, бортинженер, диспетчер)  -дидактическая игра «Самолетик для папы»  -подвижные игры «Самолеты», «Парашютисты»  -художественная деятельность «Самолеты в небе голубом», «Самолеты летят»  -сюжетно-ролевая игра «Аэропорт»  - рассматривание иллюстраций, фотографий по данной теме  -разучивание стихов, чтение художественных произведений  - беседа, рассказы воспитателя о летчиках  - наблюдение за взлетом самолета. |
| **3-я неделя апреля** | **Транспорт** | Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Сформировать понятие «транспорт»; познакомить детей с видами транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт».  Рассматривание иллюстрации с различными видами транспорта; беседа «Для чего нужен транспорт?»; с/р игры: «Автобус», «Мы едем, едем, едем в далёкие края»; настольно – печатные игры: «Транспорт», «Спецрейс»; загадывание загадок о транспорте; п/и «Воробьи и автомобиль» |
| **4-я неделя апреля** | **Правила дорожного движения** | Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить со знаками (пешеходный переход, дети). Закрепить знания о светофоре.  Беседа о ПДД; настольно – печатные игры: «Дорожная азбука», «Знаки», рисование светофора |
| **1-я неделя мая** | **День Победы** | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. |
| **2-я неделя мая** | **Цветы** | Обогатить представление о цветах, произрастающих в нашем регионе; расширить словарь, развитие внимания, памяти, связной речи через наблюдение; воспитывать любознательность и бережное отношение к природе; развивать детскую фантазию и творчество. Воспитывать в детях чувство прекрасного; развивать интерес к развитию и росту растений, учить последовательности во время посадки семян; дать представление о семенах (это будущие растения); учить быть любознательными и наблюдательными. Разместить в центре «Книги»: Иллюстрации «Садовые цветы», «Луговые цветы», натюрморты «Цветы».  Книги: «Дюймовочка», «Цветик-семицветик», «Аленький цветочек».  Разместить в центре игры: Д/игра «Садовые и луговые цветы»; фольклорную атрибутику (ободки, пояса, браслеты, бусы и т. д.) .  В центре творчества: трафареты, раскраски по теме, бросовый материал для поделок. |
| **3-я неделя мая** | **Насекомые** | Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности; -уточнить особенности внешнего вида насекомых. -закрепить знания об образе жизни, пользе и вреде, защите от врагов. -формировать желание получать удовольствие от общения с природой, воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к ней. |
| **4-я неделя мая** | **День города. Здравствуй лето!** | Воспитание любви и интереса к родному городу, пробуждение чувства гордости: я – петербуржец, знакомство детей с историей Санкт-Петербурга, его достопримечательностями, привлечение детей к празднованию событий связанных с жизнью города, формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн)  Чтение художественной литературы, рассматривание картин, беседы с детьми, игры, художественно-творческая деятельность, занятия-путешествия, празднование событий, связанных с жизнью города, -День рождения города, памятные даты. |

2.2**. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.**

Для решения образовательных задач Программы используются следующие методы и формы организации образовательной деятельности дошкольников: 

**2.2.1. Содержание работы по развитию игровой деятельности**

**Сюжетно-ролевые игры**. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; Формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Формировать умение детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Формировать умение самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Формировать умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, формировать умение применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры**. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры**. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Формировать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры**. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 5-6 взрослым необходимо:

* + ​ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
  + ​ рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
  + ​ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
  + ​ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
  + ​ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
  + ​ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
  + ​ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
  + ​ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
  + ​ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
  + ​ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
  + ​ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
  + ​ всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
* **Пожалуйста, подождите**

**2.2.3. Создание условий для двигательной активности и здоровьесбережения**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенство¬ванию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факто-ров: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осущест-влять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуаль-ные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Время (мин) | Периодичность |
| Утренняя гимнастика | 6-8 мин | Ежедневно |
| Физкультура в помещении | 15 мин | 2 раза в неделю |
| Физкультура на воздухе | 15 мин | 1 раз в неделю |
| Физминутки | 2 мин | Ежедневно |
| Подвижные игры | 10-15 мин | Ежедневно, не менее 2-4 раз |
| Спортивные упражнения | 10 мин | 1 раз в неделю |
| Бодрящая гимнастика | 5-7 мин | Ежедневно |
| Игровые упражнения на прогулке | 5 мин | Ежедневно |
| Индивидуальная работа по развитию ОВД | 5 мин | Ежедневно |
| Оздоровительные игры | 10 мин | 2 раза в неделю |
| Самостоятельная двигательная активность | 10 мин | Ежедневно, несколько раз в день |
| Спортивные развлечения | 20 мин | 1 раз в месяц |
| Спортивные праздники | 20 мин | 2 раза в год |
| Охрана психического здоровья | | |
| Использование приемов релаксации, минуты тишины, музыкальные паузы | 3-5 мин | Ежедневно, несколько раз в день |
| Профилактика заболеваемости | | |
| Хождение по «дорожкам здоровья» | 1-2 мин | Ежедневно |
| Корригирующие упражнения | 2-3 мин | Ежедневно |

**2.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*« Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно- эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**2.2.5. Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

План

работы с родителями в старшей группе 1

на 2017-2018 гг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | название мероприятия | участники |
| сентябрь | **Оформление родительского уголка на осеннюю тему.**  **Консультация:** тема «Что должны знать и уметь наши дети»    **Родительское собрание:** тема «Знакомство с задачами на новый учебный год.  «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет»  **Советы родителям**:  «Гардероб для детского сада. На прогулку».  **Памятка** «В каких продуктах живут витамины» | Воспитатели |
| октябрь | **Наглядный материал** для родителей «Осторожно грипп»  **Индивидуальные беседы** с родителями «Играйте с детьми»  **Консультация для родителей** «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»  **Консультация для родителей:**«Что нового мы узнаем по математике» | Воспитатели |
| ноябрь | **Памятка для родителей**:  «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», | Воспитатели |
| декабрь | **Оформление родительского** уголка к празднику Нового года.  **Консультация** «Наступили холода» - грипп. Меры профилактики.  **Памятка для родителей** «Кодекс здоровья».  **Рекомендации** «Научим детей ухаживать за полостью рта» | Воспитатели |
| январь | **Консультация** «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  **Памятка для родителей** «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».  **Консультация** «Самостоятельность ребёнка, ее граница».  **Памятка** «Безопасность ребенка дома» | Воспитатели |
| февраль | **Консультация** «Читаем вместе»  **Папка - передвижка** «День защитника Отечества»  **Консультация** «Закаливание ребенка»  **Памятка** «Безопасность ребенка дома» | Воспитатели |
| март | **Консультация** «Читаем вместе»  **Выставка поделок** «Для любимой мамочки»  **Папка – передвижка** «8 мата»  **Беседа** «Как правильно общаться с ребенком»  **Памятка** «Артикуляционная гимнастика» | Воспитатели |
| апрель | **Папка-передвижка** - «Ребенок и правила дорожного движения».  **Консультация** «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».  **Выставка детских работ** «Красный, желтый, еленый…»  **Консультация** «Если ваш ребенок часто болеет». | Воспитатели |
| май | **Консультация** «Развитие творческих способностей».  **Рекомендации родителям** - Поиграем дома: «Русские народные игры, хороводы, песни, подвижные игры».  **Итоговое родительское собрание**. | Воспитатели |
| июнь | **Консультация** «Как отвечать на детские вопросы»  **Консультация**«Солнце хорошо, но в меру»  **Памятка** «Артикуляционная гимнастика»  **Рекомендация** «Говорите чаще с ребенком» | Воспитатели |
| июль | **Консультация**«Осторожно – грибы и ягоды»  **Консультация** «Все о компьютерных играх».  **Рекомендации** «Босиком по росе. Как закаливать ребенка летом».  **Консультация** «Детские страхи» | Воспитатели |

**3. Организационный раздел.**

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

соответствие правилам пожарной безопасности;

средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально-техническая база ДОУ включает групповые ячейки, кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кладовые, пищеблок, собственной территории для прогулок.

В ячейке старшей группы 1 наличествуют следующие помещения:

- «групповая»;

- «буфетная»;

- «спальня»;

- «приемная»;

- «моечная»;

- «туалетная».

-музыкальный зал

-спортивный зал

Используемые в ходе реализации Программы учебно-методические материалы представлены в Списке нормативных документов и учебно-методической литературы Программы, средства обучения и воспитания – в подразделе «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесс

Развивающей предметно-пространственная среда реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдает требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

**Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы:**

• содержательно-насыщенная, развивающая;

• трансформируемая;

• полифункциональная;

• вариативная;

• доступная;

• безопасная;

• здоровье сберегающая;

• эстетически-привлекательная.

**Основные принципы организации среды**.

Оборудование помещения подготовительной группы безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**В качестве центров развития выступают:**

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком, эспериментировония

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей

— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые должны быть в группе** |
| **Спортивный центр** | * коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); * мячи;  корзина для метания мячей; * обручи;    скакалка; * скамейка; * ленты, флажки; * кегли * кольцеброс |
| **Центр познавательного развития** | * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * набор плоскостных геометрических фигур ; * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * набор кубиков с цифрами * набор карточек с изображением предметов; * Математические веера; * Наборы цифр * Счетные палочки * Часы с круглым циферблатом и стрелками * Игрушки головоломки * Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета * Развивающие математические игры   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; * набор парных картинок на соотнесение; * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата; * разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей); * разрезные сюжетные картинки (4 части).   Краеведческие материалы: фотографии родного края. |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки * книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. * Кубики с буквами * Наборы тканей, ниток настольный театр * Пальчиковый театр * Настольно-печатные игры , на развитие фонематического слуха, расширение словарого запаса детей * Разрезные картинки по изученным худ. произведениям |
| **Центр творчества** | Материалы для конструирования:   * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; * бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); * схемы для конструирования * мелкие игрушки для обыгрывания построек * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин, глина, мелки; * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * разносы для форм и обрезков бумаги; * цветная бумага * ножницы * образцы декоративно-прикладного искусства * клей * лекало |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. * Календарь погоды * Календарь природы * Паспорт на комнатные растения * лейка |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» , «Почта», «Таксист», «Строитель» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы; * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток,   и др. * кукольные коляски; * настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); * Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты» * Магнитофон * Разноцветные платочки * Книги с детскими песнями * Народные костюмы. |

Ниже представлены результаты оценки организации РППС …. группы (Таблица 1) по 3х балльной шкале (0 – не реализован, 1 – реализован частично, 2 – реализован полноценно), а также перечень имеющихся в группе материалов, оборудования и средств для организации разных видов деятельности детей (Таблица 2).

*Таблица 1*

**Организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) … группы**

**(по состоянию на 01.09.2017)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** |  |
| **Соответствие помещений правилам и нормативам** | |
| - санитарное состояние |  |
| - пожарная безопасность |  |
| - охрана жизни и здоровья воспитанников |  |
| - безопасность РППС |  |
| **Соответствие психолого-педагогическим требованиям** | |
| - учет гендерной специфики |  |
| - учет возрастных особенностей |  |
| - учет особенностей развития детей в группе |  |
| **Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде** | |
| РППС соответствует эстетическим требованиям |  |
| Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду |  |
| РППС возможно изменить (трансформировать) в зависимости от образовательной ситуации (в т.ч. от интересов и возможностей детей) |  |
| Очевидно наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (мягких модулей, ширм, матов и т.п.) и материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (н-р, в качестве предметов-заместителей в детской игре) |  |
| Наличествует вариативность использования материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическая сменяемость предметов, стимулирующих активность детей |  |
| Очевидна доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |
| В среде присутствуют признаки индивидуализации образовательного процесса (возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребенка и др.) |  |
| Дети принимают участие в проектировании и изменении среды; наличие продуктов детского дизайна |  |
| В среде используются продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка |  |

**3.2.1. План формирования развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Содержание работы |
| Сентябрь | Дополнить информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея(постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); Фотоальбом «Моя семья», «Семейный очаг» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Здоровейка»(информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); «Книга жалоб и предложений», «Бюро находок», «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п. |
| Октябрь | Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). |
| Ноябрь | изготовить схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счеты напольные и настольные. |
| Январь | Пополнить уголок математики наборами таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). Наборы моделей: деление на части (2-16). Разнообразные дидактические игр |
| Февраль | Разработать игры для совершенствования грамматического строя речи. |
| Март | Изготовить серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). |
| Апрель | Изготовить вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Уголок природы «Мини-сад», |
| Май | Изготовить календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Календарь наблюдения за солнцестоянием. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, осмотр,  свободная игра, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.15 |
| Самостоятельная деятельность | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД | 8.50–9.00 |
| Непосредственно организованная деятельность (НОД) | 9.00–9.25 |
| Физ. минутка | 9.25-9.35 |
| Непосредственно организованная деятельность (НОД) | 9.35–9.55 |
| Второй завтрак | 9.55-10.05 |
| Самостоятельная деятельность | 10.05-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) | 10.35–12.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.20–12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35–13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00–15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливание, самостоятельная деятельность | 15.00–15.30 |
| Полдник | 15.30–15.50 |
| Непосредственно организованная деятельность (НОД), игры, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа | 15.50-16.40 |
| Чтение художественной литературы | 16.40-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.00-19.00 |

**3.3. Режим дня и расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**Режим дня в старшей группе №1 общеразвивающей направленности (холодный период)**

Согласовано УТВЕРЖДАЮ:

Медсестра Широкова Т.В. Заведующий ГБДОУ детский сад № 51

детский сад № 51 Московского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Санкт-Петербурга

Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ю.Ю.Бадина

Режим разработан в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

\*Для работы с детьми используются следующие режимы:

**- Адаптационный:** (начало года, длительные выходные)

**- Гибкий:**  (погодные и природные явления, сильный ветер, мороз, рекомендации МЧС)

**- Щадящий:** (после длительной болезни ребенка, по назначению врач

**РАСПИСАНИЕ**

**непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**старшей группы № 1 на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ФЦКМ**  9.00 -9.25  **Музыкальное развитие**  9.45 – 10.10  **Рисование**  15.45 – 16.15 |  |
| **ВТОРНИК** | **ФЭМП**  9.00 -9.20  **Физическое развитие**  9.50 – 10.15 | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ ДОСУГ**  **16.05 – 16.30** |
| **СРЕДА** | **Конструирование/ Художественный труд**  **09.00 - 09.25**  **Речевое развитие**  9.35 – 9.50  **Физическое развитие 15.45 -16.15** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** | **Речевое развитие**  9.00 – 9.25  **Лепка/аппликация**  **09.35 - 10.00** | **ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ**  **(3-я НЕДЕЛЯ)**  **15.50 – 16.15** |
| **ПЯТНИЦА** | **Рисование**  **9.00 – 9.25**  **Физическое развитие**  **(динамическая прогулка)**  11.50 -12.15  **Музыкальное развитие**  12.00 – 12.25 |  |

**3.4. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий**

3.4.1. Перспективный план проведения досугов, праздников, развлечений и театрализованных представлений.

Музыкальный досуг 1 раз в неделю.

Физкультурный досуг 1 раз в месяц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период*** | ***праздники*** | ***Отметка о выполнении*** |
| Октябрь | Осенины |  |
| Ноябрь | День матери |  |
| Декабрь | Новый год |  |
| февраль | Спортивный праздник |  |
| март | Мамин праздник |  |
| май | День победы |  |

**4.Список нормативных документов и учебно-методической литературы**

**4.Список нормативных документов и учебно-методической литературы.**

**Нормативные документы.**

1. Конвенция о правах ребенка
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге»;
6. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об

**Локальные акты.**

1. Устав ГБДОУ детский сад № 51 Московского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 01.07.2017г. №2627-р.

2. Программа развития ГБДОУ детского сада № 51 Московского района Санкт-Петербурга на период с 2015 по 2020 годы, утвержденная заведующим ГБДОУ детского сада № 51 от 27.08.15

3. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада

№ 51Московского района Санкт-Петербурга, утвержденная заведующим ГБДОУ детского сада № от 01.09.15 Приказ №71.

4. Положение о рабочей программе педагога, утвержденное заведующим ГБДОУ детского сада № 18 от 10.02.17 г.

5. План работы ГБДОУ детского сада № 51 Московского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год, утвержденный от 01.09.2017 г. №48.

6. Календарный учебный график ГБДОУ детского сада № 51 Московского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год, утвержденный от 01.09.2017 г. №48.

7. Учебный план ГБДОУ детского сада № 51 Московского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год, утвержденный от 01.09.2017 г. №48.

**Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»**

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ », под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Ред.-сост. А. А. Бывшева.

«Образовательный процесс. План на каждый день» », под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

«Примерное перспективное планирование образовательного процесса в разных возрастных группах» М.А. Калина

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления роди­тельских уголков в ДОО: Старшая группа.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримеча­тельностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Рас­скажите детям об Отечественной войне 1812 года».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Методические пособия

Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии».

**Формирование основ безопасности**

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городс­кой транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транс­порт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транс­порт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принад­лежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Рас­скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений**

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

**Рабочие тетради**

Е.В. Колесникова «Математика для детей»

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

**Ознакомление с миром природы**

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята­ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние жи­вотные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Со­баки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Рас­скажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите де­тям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

**Рабочие тетради**

Е.В. Колесникова . «От звука к звуку»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Мно­гозначные слова»; «Один —много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Ге рбова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Реп­ка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»;

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

**Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкаль­ные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская на­родная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас­скажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая рос­пись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

**Образовательная область «Физическая культура»**

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**Игровая деятельность**

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 ле

Приложение 1

**Характеристика развития дошкольников (для детей от 3 до 7 лет) (автор-составитель Верещагина Н.В.)**

1. Общие сведения о ребенке

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения (возраст на момент обследования)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название дошкольной образовательной организации, адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид группы, которую посещает ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Особенности усвоения программного материала:
2. Речевое развитие:

звукопроизношение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фразовая речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пересказ сказок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заучивание стихов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

составление рассказов по картинке, серии картин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие эхолалий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принятие помощи взрослого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенос навыков в сходные ситуации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использование речи в быту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Познавательное развитие
   1. Формирование элементарных математических представлений:

Определение количественного состава групп предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сравнение двух групп предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пересчет предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уравнивание двух групп предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знание цифр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение арифметических задач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Независимость количества от пространственного расположения предметов \ размера

* 1. Сенсорное развитие:
     1. Развитие зрительного восприятия:

Цвет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Величина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соотнесение объемных и плоскостных фигур\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чередование двух цветов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. Развитие слухового восприятия:

Различение бытовых и музыкальных звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ритмический рисунок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определение длительности слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. Развитие тактильно-двигательного восприятия:

Обследование предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определение предметов наощупь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Развитие ручной моторики:

Захват двумя пальцами мелких предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проведение прямых линий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проведение линий между двумя линиями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изображение предметов в рисунке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шнурование, расстегивание, застегивание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пальчиковые игры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Координация движений пальцев рук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Формирование мышления:

Выявление причинно-следственных связей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группировка предметов по определенному признаку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание и использование обобщающих слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Складывание кубиков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Складывание пирамиды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Сформированность пространственных представлений:

Ориентировка на себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ориентировка в помещении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ориентировка на улице\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знание пространственных направлений:

Верх – низ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вперед – назад\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лево – право\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Далеко – близко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ориентировка на листе бумаги:

По середине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В углу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вверху\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внизу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Сформированность временных представлений:

Времена года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время суток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дни недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Месяцы года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сегодня – завтра – вчера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Социально-коммуникативное развитие:

3.1. Представления о микросоциальном окружении:

Узнавание и называние близких (мама, папа, брат, сестра)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знание связей между близкими\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Узнавание педагогов детского сада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Представления о макросоциальном окружении:

Называние адреса проживания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знание города проживания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знание страны проживания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3. Сформированность культурно-гигиенических навыков:

Одевание \ раздевание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прием пищи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Туалет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мытье рук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.4. Игровая деятельность:

Игровые интересы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сюжетно – отобразительные действия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роль в сюжетно-ролевых играх\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поддержание диалога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Действия с игрушками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Действия со сверстниками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Художественно-эстетическое развитие:

4.1. Сформированность навыков лепки:

Освоение приемов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Создание поделок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обыгрывание поделок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2. Сформированность навыков рисования:

Освоение последовательности действий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изображение предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использование цвета, формы, композиции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3. Сформированность навыков аппликации:

Освоение последовательности действий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соотношение элементов предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Создание орнамента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.4. Конструирование:

Самостоятельное конструирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обыгрывание построек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ образца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.5. Участие в музыкальных занятиях:

Пение песен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Музыкально-ритмические движения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Участие в драматизации сказок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Узнавание звуков музыкальных инструментов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Узнавание мелодий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Физическое развитие:

Сформированность основных движений по возрасту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Двигательная активность в течение дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Координация движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности ребенка

Отношение к занятиям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности личности и взаимоотношений со сверстниками и педагогам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности развития психических процессов:

Зрительная память:

Запоминание \_\_\_\_\_\_\_\_\_ длительное \ быстрое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспроизведение \_\_\_\_\_\_\_ точное \ неточное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Произвольное внимание:

Объем \_\_\_\_\_\_\_\_ достаточный \ недостаточный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Устойчивость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ достаточная \ недостаточная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Операции мышления:

Анализ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Синтез \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обобщение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основной характер действий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трудности усвоения программного материала по возрасту.

Усваивает программный материал частично.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Указываем, если ребенок обследован специалистами:*

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Педагог-психолог

Воспитатели:

**Приложение 2. Список литературы для чтения детям**

**Художественная литература для детей**

**Старшей группы (5-6лет)**

Русский фольклор

**Песенки**.

«Как на тоненький ледок.»; «Никоденька-гусачок.»; «Уж я колышки тешу.»; «Как у бабушки козел.»; «Ты мороз, мороз, мороз.»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж.»; «Ранним-рано поутру.»: «Грачи-киричи.»;«Уж ты, пташечка, ты залетная.»; «Ласточка- ласточка.»: «Дождик, дождик, веселей.»; «Божья коровка.».

**Сказки.**

«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н, Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна- лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.**

«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки**

«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.**

И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил.»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится.»; А. Барто. «Веревочка». Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.**

Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы); B.Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче л о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия**.

А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. C.Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.**

X. Мякеля. «Господин Ау» (главы, пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр., пер. со швед. Л. Лунгиной.

**Для заучивания наизусть**

«По дубочку постучишь.», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер, с молд, Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый.» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

**Для чтения в лицах**

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька.»; Э. Успенский. «Разгром». Дополнительная литература

**Русские народные сказки.**

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки». Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза**.

Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г, Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.**

Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал,.»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа;Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки**

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Каклягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Приложение 3.**

Планвоспитательно-образовательной работы с детьми в старшей группе 1 (сентябрь 3-янеделя). **Тема:** «Дары осени». **Цель:** Расширять знания об овощах и фруктах, о грибах и ягодах**. Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПОНЕДЕЛЬНИК 18.09. | ВТОРНИК 19.09. | СРЕДА 20.09. | ЧЕТВЕРГ 21.09. | ПЯТНИЦА 22.09. |
| УТРО | **Утренняя гимнастика комплекс 2**  **Беседа** «Прогулка по саду и огороду» О.А.Скоролупова стр 50. | **Утренняя гимнастика**  **комплекс 2**  **КГН.** Практическое упражнение «Мой носовой платок всегда со мной» | **Утренняя гимнастика**  **комплекс 2**  **Беседа об осени.** « Осень. Что ты о ней знаешь?» О.А.Скоролупова стр 33 | **Утренняя гимнастика**  **комплекс 2**  **КГН.** Сервировка стола, распределение обязанностей между детьми | **Утренняя гимнастика**  **комплекс 2**  **Беседа** «Как мы грибы искали» . Вопросы см О.А.Скоролупова стр 58. |
| НОД | **1. ФКЦМ 9.00-9.25**  К/з стр 39 Определение основных признаков осени.  **2.Музыкальное развитие 9.45-10.10**  **Рисование**  15.45 – 16.15  О.А.Скоролупова стр 31 «Золотая осень» | **1. ФЭМП 9.00-9.20** К/з стр56 Количественный состав чисел ( до 5).  **2.Физическая культура 9.50-10.15** | **1.Конструирование/ХЭР Худож. труд 9.00-9.25** К/з стр 37 Конструирование домика с окошком. **2. Речевое разв 9.35-9.**50 Чтение и обыгрывание сказкиВ.Сутеева «Яблоко». О.А.Скоролупова стр 51. **3.Физическая культура 15.45-16.15** | **1. Речевое развитие 9.00-9.25**  О.А.Скоролупова «Осень» стр 85 (чтение и обыгрыв.сказки «Под грибом»). **2. ХЭР лепка/аппликация 9.35-10.00**  лепка, О.А.Скоролупова стр 43 « Кисть рябины». | **1.ХЭР рисование 9.00-9.25** К/з стр 42 «Яблоня с золотыми яблоками»  **2. Физическая культура (улица)**  **11.50-12.15**  **3.Музыкальное развитие 12.00-12.25** |
| ПРОГУЛКА | **Наблюдение: за неживой природой. Прогулка 1.**( за погодой- листопад, заморозки, ненастье, слякоть).  **Подвижные игры:** «У медведя во бору» игра-ловишки на развит. быстроты и ловк; игра-эстафета «Отмерялки» на закреп навыка прыжка с места. **Трудовая деят-ть:** убираем сухие ветки с участка. **Индивидуальная работа** : развитие движений – формир умен бегать врассыпную в определенном направлении; умение строиться в шеренгу по три человек. **Самостоят деятельностьть детей** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА | | КОМПЛЕКС «ПРОГУЛКА» | | | | |
| ВЕЧЕР | Чтение худ. литературы | И.Соколов-Микитов «Листопадничек» | К.Потемкин «Мухомор». | Н.Сладков «Почему ноябрь пегий». | И.Бунин «листопад» | В.Александрова «В грибгом царстве». |
| Разучивание стихотворения. | «Осень» О.А.Скоролупова стр37 | | | | |
| Индивиду-  альная  работа | Игра»Придумай рассказ» см описание на стр 39 О.А.Скоролуповой | « Четвертый лишний» см. описание на стр 38 О.А.Скоролуповой | «Узнай по описанию» - игра для развития памяти, внимания и речи. | Игра «Пропавший звук». см описание в Тематическом планир. О.А.Скоролуповой стр 28 | Игра «Кузовок» описание см О.А.Скоролупова стр.27 Игра «Какой? Какая? Какое?» стр 46. |
| СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | Календарь природы  Наглядные пособия, дидактические игры по теме недели.  Книжный уголок: книги для чтения и рассматривания по теме недели.  Рассматривание иллюстраций и картинок по теме недели  Работа со схемами  **Сюжетно – ролевая игра** «Семья. Овощной магазин».  **Пальчиковая гимнастика:** Г.А. Османова «Новые игры с пальчиками» стр. 139  **Артикуляционная гимнастика:** Т.А. Воробьева, И.О.Крупенчук «Артикуляционная гимнастика»стр.58-63 | | | | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ | | Информационный стенд «Уроки светофора»  Индивидуальные консультации по итогам дня | | | | |

**Приложение 5. Планирование прогулки**

Старшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  Прогулка 1  Наблюдение за сезонными изменениями  **Цели**:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при­роды;   * учить выделять изменения в жизни растений и живот­ных в осеннее время;   — формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое сейчас время года? * Как вы догадались, что осень? * Перечислите характерные признаки осени. * Почему осенью стало холоднее? * Что делает человек осенью?   ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в хо­лодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Ут­ром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от опавших листьев. | Цели:  — учить создавать у себя и других детей радостное на­строение от выполненной работы;  — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры  «Третий лишний». Цели:   * учить соблюдать правила игры; * развивать ловкость и быстроту бега. * «Совушка».   Цели:   * учить ориентироваться в пространстве; * развивать интерес к игре.   Подвижные игры  «Кто самый меткий?».  Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».  Цель: учить бегать на скорость.  Индивидуальная работа  Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| Сентябрь  Прогулка 2  Наблюдение за крапивой  **Цели**:   * развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях; * формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу.   **Ход наблюдения**  Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается.  О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы гото­вят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья кра­пивы богаты разными полезными солями и витаминами. Дав­но русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и за­живит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микро­бов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях это­го растения очень прочные волокна.  Крапива — многолетнее травянистое растение; распрост­ранено по всей территории нашей страны. Растет вдоль до­рог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.  **Правила поведения на природе**  Из лекарственных растений можно собирать только те, ко­торых много в вашей местности.  Трудовая деятельность  Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Цели:   * приучать к чистоте и порядку;   вызывать желание трудиться в коллективе.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).  Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. | Сентябрь  Прогулка 3  Наблюдение за разными видами транспорта  **Цели**:- расширять знания о наземном транспорте, их класси­фикации, назначении;   * формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.   **Ход наблюдения**  Дом по улице идет,  На работу всех везет.  Не на курьих тонких ножках,  А в резиновых сапожках.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит автобус? * Что находится внутри автобуса? * Для чего нужны поручни? * Какие автобусы ездят по нашему городу? * Как едет автобус?   Через определенные отрезки пути автобус останавливает­ся. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.  На остановке столпотворенье:  Люди автобуса ждут с нетерпеньем,  Надо народу успеть на работу —  Всем поместиться в автобус охота.  Только обидно,  Что в транспорт бензиновый,  Все не войдут: он, увы, не резиновый!  Трудовая деятельность  Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры  «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели:   * учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; * развивать быстроту и реакцию;   — воспитывать смелость.  Индивидуальная работа Развитие прыжков.  Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  Прогулка 4  Наблюдение за пауком  **Цели**:  — расширять и закреплять знания о характерных особен­ностях внешнего вида паука, его жизненных проявле­ниях;  — формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Этот маленький ловец  Сетку прочную плетет,  Если муха попадет,  Тут бедняжке и конец. (Паук.)  На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.   * Как выглядит паук? * Как он передвигается? * Где живет и чем питается? * Как паук ловит насекомых? * Есть ли враги у паука? * Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?   ♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы зна­ете?  ♦ Где зимуют пауки? | Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюш­ко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука нахо­дится паутинная бородавка, через которую он выделяет па­утину.  Пауки — хищники, они питаются другими насекомы­ми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забива­ются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.  Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.  Трудовая деятельность  Сбор семян.  Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цве­тов и правильно их хранить.  Подвижные игры  «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение пры­гать в длину.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней ли­цом и боком). |
| Сентябрь  Прогулка 5  Наблюдение за одуванчиком  **Цели**:   * продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; * формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу; * пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.   **Ход наблюдения**  «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись вес­ной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солныш­ко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучи­ком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не от­водит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зе­нит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Краси­ков).  «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).   * К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пу­шистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. | Подует легкий вете­рок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все расте­ние — до трех тысяч!  Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит одуванчик? * Как распространяются его семена? Правила поведения на природе   Из лекарственных растений можно собирать только те, ко­торых много, и в строго указанные сроки.  Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений.  Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.  Подвижные игры «Совушка».  Цель: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой».  Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.  Индивидуальная работа  «Смелые ребята».  Цели:   * упражнять в быстром беге;   - развивать ловкость. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  Прогулка 6  Наблюдение за муравьем  **Цели**:  —расширять знания об особенностях внешнего вида му­равьев, их жизненных проявлениях;  — вызывать интерес к окружающему миру.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Он — работник настоящий,  Очень-очень работящий.  Под сосной в лесу густом  Из хвоинок строит дом. (Муравей.)  Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей.   * Как выглядят муравьи? * Как они передвигаются? * Чем питаются? * Как называется муравьиный дом? * Из чего муравьи строят свой дом? * Какие враги есть у муравьев? | ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы зна­ете?  ♦ Как готовятся муравьи к зиме?  Муравей — самое сильное на земле насекомое, он перено­сит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары малень­ких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — ве­ликолепные строители. Муравьи — хищники, они истребля­ют множество насекомых. У них много врагов: птицы, мед­ведь, муравьед.  Трудовая деятельность  Сбор урожая кабачков на огороде.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.  Подвижные игры  «Один — двое», «Пройди бесшумно».  Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: воспитывать выносливость. |
| Сентябрь  Прогулка 7  Наблюдение за мать-и-мачехой  **Цели**:   * продолжать знакомство с лекарственными растениями; * пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; * формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.  Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.)  Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного некта­ра. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращает­ся в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материн­ского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.  Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений.  Цель: пополнить фитобар детского сада.  **Подвижная игра**  «Каких листьев больше?».  Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. **Индивидуальная работа**  «Прыгни дальше».  Цель: учить прыгать в длину с разбега. | Октябрь  Прогулка 5  **Наблюдение за грузовым автомобилем**  **Цель**: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  **Ход наблюдения**  Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!  Воспитатель задает детям вопросы.   * Для чего нужны грузовые автомобили? * Что они перевозят? * Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объяс­ните, для чего они нужны? * Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?   **Трудовая деятельность**  Уборка опавших листьев.  Цели:  — приучать доводить начатое дело до конца;  — воспитывать аккуратность, ответственность.  **Подвижные игры**  «Горелки», «Волк во рву». Цели:  — учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;  — развивать ловкость.  **Индивидуальная работа**  Ходьба по бревну.  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа рав­новесие. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  Прогулка 8  Наблюдение за кошкой  **Цели**:   * закреплять знания о том, что кошка — домашнее жи­вотное, млекопитающее, имеет определенные призна­ки; * воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Хоть и бархатные лапки,  Но зовут меня «царапкой»,  Мышек ловко я ловлю,  Молоко из блюдца пью. (Кошка.)  Рыжий кот осенними  Листьями шуршит,  Возле стога с сеном  Мышек сторожит.  Тихо притаился  Он в траве густой  И с кустами слился  Шубкой золотой. | * Почему кошка — домашнее животное? * Как выглядит домашняя кошка? * Чем питаются кошки? * Как называются детеныши кошки? * Какие породы кошек вы знаете? * Какую пользу людям приносят кошки? * Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? * Докажите, что кошка — хищное животное. * Сравните способности и характеры собак и кошек.   ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знае­те?  Трудовая деятельность  Сбор урожая на огороде.  Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.  Подвижные игры  «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). |
| Октябрь  **Прогулка 1**  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели**:   * расширять знания о труде взрослых осенью; * воспитывать уважение к труду.   **Ход наблюдения**  Ветер с листьями играет,  Листья с веток обрывает,  Листья желтые летят  Прямо на руки ребят.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие орудия труда нужны дворнику для работы? * Какую работу выполняет дворник осенью? * Для чего нужна работа дворника? * Как мы можем помочь дворнику?   Трудовая деятельность  Пересадка цветущих растений с участка в группу (ногот­ки, маргаритки).  Цели:  — учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;  — воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.  Подвижные игры  «Кот и мыши».  Цели:   * продолжать учить соблюдать правила игры; * активизировать двигательную активность.   «Уголки».  Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: развивать навыки бросания мяча в цель. | Октябрь  Прогулка 3  Наблюдение за легковым автомобилем  Цели:   * научить понимать значение и функции автомобиля; * закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).   Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина.)   * Для чего нужна машина? * Какие машины едут по нашей улице? * Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) * Как эта машина называется? (Легковая.) * А кто ведет ее?   У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.  Трудовая деятельность  Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.  Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллек­тивно.  Подвижные игры  «Мы — шоферы», «Послушные листья».  Цели:   * учить внимательно слушать команды воспитателя; * развивать внимание.   **Индивидуальная работа**  Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.  Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь  Прогулка 2  Наблюдение за подорожником  **Цели:**   * знакомить с лекарственным растением — подорожни­ком; * развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему траву назвали подорожником? * Где лучше его собирать?   Подорожник — многолетнее травянистое растение, встре­чается почти по всей территории нашей страны, растет око­ло дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорож­ник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здо­ровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами слу­чится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок по­дорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их мож­но в период цветения и до увядания. | Его можно сушить. Но только сушить растение надо в за­щищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.  Настой листьев подорожника используют как отхаркиваю­щее средство.  Трудовая деятельность  Уборка участка от сухих веток.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Подвижные игры  «Найди, где спрятано».  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  «Прыгай выше».  Цель: учить действовать по сигналу.  «Волк во рву».  Цель: учить прыжкам.  Индивидуальная работа  Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):  «С кочки на кочку», «Перейди речку».  Цель: вырабатывать координацию движений. |
| Октябрь  Прогулка 4  **Наблюдение за подосиновиком**  **Цель**: развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  В лесу осеннем в сентябре  В скучный день дождливый  Вырос гриб во всей красе  Важный, горделивый.  Под осиной его дом,  Шляпа красная на нем.  Многим этот гриб знаком.  Как его мы назовем? (Подосиновик.)   * Почему гриб назван подосиновиком? (Потому что он растет под осиной.) * Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около кото­рого растет? (Подберезовик.)   **Правила поведения в природе**  Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.  **Трудовая деятельность**  Окапывание деревьев и кустарников.  Цель: воспитывать желание трудиться.  **Подвижная игра:** «Найдем грибок».  Цели: - учить внимательно слушать команду воспитателя;   * развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.   **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. | Ноябрь  **Прогулка** 8  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели:**   * продолжать наблюдения за работой дворника; * способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; * воспитывать интерес и уважение к работе дворника; * прививать любовь к природе, бережное и заботливое от­ношение к окружающей среде.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое время года? * По каким признакам это можно определить? * Почему дворник убирает листву с дорожек?   **Трудовая деятельность**  Сбор ягод рябины на участке ДОУ.  Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.  **Подвижная игра**  «Пожарные на ученье».  Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнасти­ческой стенке.  **Индивидуальная работа**  Упражнения с мячом.  Цели:   * продолжать выполнять упражнения с мячом; * развивать быстроту бега. |

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь  Прогулка 6  **Наблюдение за рябиной**  **Цель**: продолжать знакомить детей с рябиной.  **Ход наблюдения**  Улетели птицы разные,  Смолк их звонкий перепев,  А рябина осень празднует,  Бусы красные надев. О. Высотская  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит рябина? * Где она растет? * Какие звери любят ягоды рябины? * Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? * Что дает рябина людям?   Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и са­дах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроз­дьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удоволь­ствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом по­едают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзим­ние ноябрьские | дни прилетают стайки снегирей и свирис­телей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные слад­кие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а ряби­новый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.  Цель: учить аккуратно собирать и различать листья раз­ных деревьев.  **Подвижные игры**  «Коршун и наседка», «Кто дальше?».  Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сиг­нал воспитателя.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. |
| Октябрь  Прогулка **7**  **Наблюдение за светофором**  **Цель**: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Я глазищами моргаю  Неустанно день и ночь.  Я машинам помогаю,  И тебе хочу помочь. (Светофор.)  Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг дру­гу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую слож­но. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.  Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Для чего нужен светофор? * На какой сигнал светофора переходят пешеходы? * На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что мо­жет произойти? Почему? * Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (Регулировщиком.) | Там, где шумный перекресток,  Где машин не сосчитать,  Перейти не так уж просто,  Если правила не знать.  Пусть запомнят твердо дети:  Верно поступает тот,  Кто лишь при зеленом свете  Через улицу идет!  **Трудовая деятельность**  Удаление сломанных веток деревьев секатором.  Цель: закреплять знания о том, что человек должен помо­гать растениям приготовиться к зиме.  **Подвижная игра** «Светофор».  Цель: закреплять знания о значении светофора.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму. |

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь  **Прогулка 8**  **Наблюдение за лошадью**  **Цели**:  — закреплять знания о лошади, ее характерных особенно­стях как млекопитающего, домашнего животного;  — воспитывать интерес к жизни животного.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Кто я — догадайтесь сами. Я везу зимою сани, Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу. (Лошадь.)   * Почему лошадь — домашнее животное? * Как выглядит лошадь? * Чем она питается? * Как называются детеныши лошади? * Какую пользу людям приносят лошади?   ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о лошади вы зна­ете?  Тлеют костра огоньки,  Берег в тумане тонет.  Ночью в лугах у реки  Мирно пасутся кони.  Головы опустив,  Свесив пышные гривы,  Щиплют траву возле ив,  Бродят по краю обрыва. | Лошади редкостно умные животные, у них прекрасная па­мять, они легко запоминают дорогу, хорошо ориентируются на любой местности. Лошади очень привязаны к своему хо­зяину, они легко поддаются дрессировке. Лошади живут 25— 30 лет.  **Трудовая деятельность**  Посадка елочек на экологической тропе.  Цели:   * вызывать интерес к посадке деревьев; * воспитывать бережное, заботливое отношение к живот­ным.   **Подвижные игры**  «Круговорот», «Холодно — горячо».  Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос­военных ранее видах ходьбы.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным ша­гом). |
| Октябрь  **Прогулка 9**  **Наблюдение за самосвалом**  **Цели**:  —формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.  **Ход наблюдения**  Предложить детям рассмотреть машину — самосвал.  Эта машина с железным открытым кузовом.  Вот машина,  Так машина —  Высотою с дом кабина  И колеса высотою  Выше нас с тобою вдвое.  **Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.**  \* Для каких грузов предназначен самосвал?   * Как происходит разгрузка машины? * Как машина помогает человеку? * Может ли самосвал работать без человека? * Трудовая деятельность   Сбор семян, уборка сухой травы, листьев.  Цели:   * учить правильно собирать семена; * воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе. * Подвижная игра   «Ловишки с приседаниями».  Цель: учить соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа Бег, прыжки.  Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу на­правления), в прыжках (подскок на двух ногах). | Октябрь  Прогулка **10**  Наблюдение за лошадью  **Цель**: формировать представления о лошади как виде транс­порта и живом существе, помогающем человеку.  **Ход наблюдения**  Как коня мне приручить? Может, сеном накормить, Чтоб со мною он дружил, Чтобы верно мне служил!  С помощью лошади человек пахал землю, перевозил гру­зы, да и в бою верный конь не раз спасал жизнь воину. Это умное и сильное животное стало для нашего далекого предка его первым транспортом, и назывался такой транспорт — гужевым. У разных народов им стали разные животные — верблюды, слоны, ослики, собаки и т.д.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Для чего человек приручил лошадь? * Что служило древнему человеку вместо транспорта? * Для чего в наше время используют лошадей?   Трудовая деятельность  Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.  Цель: воспитывать бережное отношение к природе.  Подвижная игра  «Догони свою пару». Цели:   * выполнять движения по сигналу воспитателя; * четко ориентироваться при нахождении своей пары. * Индивидуальная работа   Развитие движений.  Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь  Прогулка **1**  Наблюдение за трудом взрослого на огороде  **Цели**:   * активизировать познавательную деятельность, поддер­живать стойкий интерес к наблюдениям; * побуждать принимать активное участие в сборе уро­жая.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.)  Он никого и никогда Не обижал на свете. Так что же плачут от него И взрослые и дети? (Лук.)  ♦ Какие овощи растут на нашем огороде?  ♦ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на 0городе?  ♦ Что делают взрослые на огороде?  Трудовая деятельность  Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).  Цели:   * учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; * воспитывать настойчивость, экологическую культуру.   **Подвижная игра**  «Горелки».  Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. | Ноябрь  Прогулка 3  **Наблюдение за осиной**  **Цель**: ознакомить с деревом — осиной, ее строением, лис­тьями.  **Ход наблюдения**  Зябнет осинка, дрожит на ветру,  Стынет на солнышке, мерзнет в жару.  Дайте осинке пальто и ботинки,  Надо согреться бедной осинке.  И. Токмакова  У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, жел­тый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюс­нутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга.  **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ Какой ствол и листья у осинки?   * Почему дрожат листья дерева?   **Трудовая деятельность**  Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в пе­сочнице.  Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться со­обща.  **Подвижная игра**  «Не упади».  Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  **Индивидуальная работа**  «Коснись мяча».  Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч. |
| Ноябрь  Прогулка **2**  **Наблюдение за перелетными птицами**  Цели:   * закреплять знания о перелетных птицах; * воспитывать интерес и любовь к пернатым; * уметь выделять признаки живого организма.   **Ход наблюдения**  Листья осенью облетают,  Высыхает трава на болотах.  Собираются птицы в стаи  И уже готовы к отлету.  И, прощаясь с родными местами,  С золотыми березками, ивами,  Долго кружат они над лесами,  Над крутыми речными обрывами.  Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскарм­ливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьша­ется. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают ра­стения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сна­чала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, ко­торые кормятся плодами и семенами растений. Все эти пти­цы перелетные.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Каких птиц называют перелетными? * Почему птицы выводят птенцов летом?   ♦ Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые стра­ны?  ♦ Каких перелетных птиц вы знаете? | **Трудовая деятельность**  Сбор листьев на участке.  Цель: учить работать дружно, помогая друг другу.  **Подвижные игры** «Шишка-камешек».  Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не оста­навливаясь.  «Часовой».  Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цели:   * улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); * воспитывать выносливость. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь  **Прогулка 4**  **Наблюдение за работой шофера**  **Цели**:   * уточнять представления о работе водителей, управляю­щих разными видами машин; * развивать познавательную деятельность;   — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  **Ход наблюдения**  Встаем мы очень рано.  Ведь наша забота —  Всех отвозить  По утрам на работу.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Для чего нужна такая профессия?   * Должен ли водитель знать правила дорожного движе­ния? * Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить ма­шину?   ♦ Какими машинами могут управлять водители?  **Трудовая деятельность**  Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).  Цели:   * закреплять названия деревьев и растений; * воспитывать любовь к растительному миру; * учить правильно, собирать листья растений.   **Подвижные игры**  « Перебежки-догонялки ».  Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Обезьянки».  Цель: учить уверенно взбираться по канату.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м. | Ноябрь  **Прогулка 5**  **Наблюдение за собакой**  **Цели**:   * закреплять знания о собаке, ее характерных особеннос­тях, способах приспособления к окружающей среде; * воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.   **Ход наблюдения**  Я хозяину служу —  Дом хозяйский сторожу.  Я рычу и громко лаю,  И чужих я прогоняю.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему собака домашнее животное? * Как выглядит собака? * Чем питается? * Какие породы собак вы знаете? * Как называются детеныши собаки? * Какую пользу людям приносят собаки? * Как готовятся собаки к зиме?   К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и живот­ные покрываются более густой и темной.  **Трудовая деятельность**  Сбор и заготовка семян календулы.  Цели:  — воспитывать ответственность за порученное дело;  — формировать экологическое сознание.  **Подвижные игры**  **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади».  Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность дви­жений и хорошую осанку.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мяг­кого приземления во время прыжков. |
| Ноябрь  **Прогулка 6**  **Наблюдение за** березой  **Цели**:   * продолжать знакомство с березой, выделяя характер­ные признаки и изменения, связанные со временем года; * воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.   **Ход наблюдения**  Лишь осень золотая  Лист опалит огнем —  Березка облетает,  Тоскует под дождем.  Воспитатель проводит с детьми беседу.   * Почему листья на березе стали желтые? * Что происходит с деревьями осенью? * Как деревья готовятся к зиме?   Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала на­верху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.  Предложить детям собрать букет из опавших листьев, от­метить, какого цвета листья. | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек, уборка мусора.  Цели:  —воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща;  — убирать инвентарь после труда в определенное место.  **Подвижные игры**  «Мы — веселые ребята», «Затейники».  Цели:  — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;   * упражняться в беге.   **Индивидуальная работа**  «Удочка», «С кочки на кочку».  Цели:   * упражнять в прыжках;   воспитывать уверенность в своих силах. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь  **Прогулка** 7  **Наблюдение за тополем**  **Цель**: знакомить с тополем осенью (какую пользу он при­носит людям; когда и почему бывает тополиная метель). **Ход наблюдения**  Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление?  Дети отвечают.  Воспитатель проводит с детьми беседу.   * Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? * Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заме­тить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в раз­ное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя. * Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бу­магу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов. | * Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? По­чему?   ♦ Что такое тополиный пух?  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведе­ние порядка в песочнице и на участке.  Цель: продолжать прививать трудовые умения и навы­ки.  **Подвижные игры**  «Краски», «Коршун и наседка».  Цели:  — учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слу­шать сигнал ведущего;  — развивать внимание, быстроту, ловкость.  **Индивидуальная работа**  Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.  Цель: развивать координацию движений. |
| Ноябрь  **Прогулка 9**  **Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»**  **Цели**: —расширять знания о специальном транспорте — «ско­рой помощи», роли водителя в спасении жизни лю­дей;  — закреплять умение находить нужную машину по опи­санию.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.  Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных  Рычит, пыхтит. («Скорая помощь».)  На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня,  К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».)   * Какая это машина? * Как вы догадались? * Для чего нужны такие машины?   ♦ Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немед­ленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят осталь­ному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуй­ста, мы очень спешим!»  **Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке.  Цели:   * добиваться выполнения задания общими усилиями; * воспитывать взаимопомощь.   **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Не попадись».  Цели: упражнять в беге в разных направлениях;   * развивать медленный и быстрый бег.   **Индивидуальная работа:** Метание мяча вдаль.  Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. | Ноябрь  **Прогулка 10**  **Наблюдение за ивой**  **Цель**: продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Ива — куст или дерево? Почему?  \* Как выглядит ива?   * Какую почву любит? * Какие есть разновидности ивы? * Что дает ива людям? * Что происходит с ивой осенью?   У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветви, укра­шенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растет по берегам рек, озер и ручьев. У ивы много разновидностей: ветла — белая серебристая ива, и крас­нотал, и ракита, и лоза. Издавна люди ценят иву за ранний целебный ивовый мед, за цветы, из которых готовят лекар­ства для лечения ран и нарывов, да за гибкие ивовые вет­ви — прекрасный материал для плетения корзин и коробов. Осенью ивушка роняет золотые листья в темную виду, и они, словно маленькие кораблики, плывут вниз по течению.  **Трудовая деятельность**  Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспита­телем.  Цель: учить пользоваться секатором, убирать только не­нужные ветки.  **Подвижные игры:** «Краски», «Догони пару».  Цели:   * учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигна­лу воспитателя, быть внимательным; * упражнять в беге в нужном направлении до определен­ного места.   **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения с короткой скакалкой.  Цель: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад. |

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь  Прогулка **1**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели**:   * формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); * учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.   **Ход наблюдения**  Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.  Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о при­метах.   * Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) * Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) * Декабрь год кончает — зиму начинает. * Теплая зима к холодному лету. * Солнце летом греет, а зимой морозит.   Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки | деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.  Воспитатель задает детям вопросы.   * За каким месяцем идет декабрь? * К какому времени года относится ноябрь?   ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осе­нью?  ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом?  ♦ Как одеваются люди зимой и осенью?  **Трудовая деятельность**  Засыпка корней деревьев снегом.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  **Подвижные игры**  «Попади в обруч», «Парный бег».  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.  **Индивидуальная работа**  Упражнения на скольжение.  Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. |
| Декабрь  **Прогулка 2**  **Наблюдение** за **птицами** зимой  **Цель**:   * формировать представление о жизни птиц зимой; * воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя при­знаки живого.   **Ход наблюдения**  Не видно в лесу тропинок,  В тулупах кусты стоят.  Уснувших жуков и личинок  Укрыл под корой снегопад.  Лети же, пичуга, к людям  И прячься скорей за окном,  А мы кормить тебя будем  Крошками хлеба, пшеном.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Каких птиц вы видите зимой около своего дома? * Почему они прилетают к жилью человека? * Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? * Почему зимующих птиц надо подкармливать? * Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? * Какой корм они охотнее поедают? * Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? * Есть ли кормушка возле вашего дома?   **Трудовая деятельность**  Очистка участка младших дошкольников от снега.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.  **Подвижные игры**  «Ловкая пара».  Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  **Индивидуальная работа**  Метание снежков вдаль и в цель.  Цель: развивать координацию движений. | Декабрь  **Прогулка 3**  **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели:**  — учить видеть прекрасное, различать характерные при­меты зимы, узнавать их в литературных текстах, сти­хотворениях;  — закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  **Ход наблюдения**  Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)  За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пас­мурный.  Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их ри­сует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в крис­таллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группи­руются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.  **Трудовая деятельность**  Заливка цветной водой постройки на участке.  Цель: формировать навыки работы в коллективе.  **Подвижные игры**  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».  Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкива­ясь на товарища.  **Индивидуальная работа**  Ходьба на лыжах.  Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. |

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь  **Прогулка 4**  **Наблюдение за тополем**  **Цель:** формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что делают зимой деревья? * Хорошо им или плохо зимой? * Как мы можем помочь пережить холодную зиму? * В каком состоянии находятся деревья зимой?   Оказывается, холодный сезон является для растения за­сушливым периодом: корни получают очень мало воды. Ли­стья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помога­ет выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение лис­тьев накануне зимы.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ство­ла у корней снежным покровом.  Цель: учить заботиться о растениях.  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Кони».  Цели:  — учить выполнять характерные движения по содержа­нию игры;  — развивать ловкость, быстроту.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  Цель: упражнять в метании снежков правой и левой ру­кой в определенном направлении. | Декабрь  **Прогулка** 5  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели:**   * продолжать наблюдение за работой дворника; * совершенствовать словарный запас; * формировать стремление к порядку и чистоте;   — прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что делает дворник на участке детского сада зимой? * Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? * Как может дворник помочь деревьям зимой?   Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки горки для куклы.  Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения зада­ния общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Мы веселые ребята».  Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  Цель: учить спускаться с горки. |
| Декабрь  **Прогулка 6**  **Наблюдение за синицей**  **Цели:**   * продолжать вызывать интерес к пернатым; * знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: «Тень-тень!  Как хорош весенний день!» (Синица.)  Синица расписная свистит, не уставая.  За окном повешу ей  Я кусочек сала,  Чтоб теплей и веселей  Бедной птахе стало.   * Что это за птица? * Как она выглядит и какого она цвета? * Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? * Чем питаются синицы? * Как люди заботятся о них? * Какую пользу синицы приносят?   ♦Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает». | **Трудовая деятельность**  Очистка дорожек от льда и снега.  Цели:   * закреплять навыки работы с лопатой; * воспитывать настойчивость, самостоятельность.   **Подвижные** игры  «Ловишки с мячом».  Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель».  Цель: развивать координацию движений.  **Индивидуальная** работа  Развитие движений.  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м. |

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь  Прогулка 7  **Наблюдение** за **маршрутным** такси  **Цель**: формировать представления о роли маршрутного так­си, его назначении для людей.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие виды легковых автомобилей вы знаете? * Для чего нужны такси? * Чем отличается маршрутное такси от других автомоби­лей?   Трудовая деятельность  Сгребание снега на участке под деревья.  Цель: воспитывать бережное отношение к природе.  **Подвижная игра**  «Снежная карусель».  Цель: упражнять в ориентировке на местности.  Индивидуальная работа  Прыжки на одной ноге.  Цель: учить энергично отталкиваться и правильно при­земляться. |  |
| Декабрь  Прогулка 8  Наблюдение за домашними животными зимой  **Цели:**  — закреплять знания о жизни домашних животных в зим­нее время года;  - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).  **Ход наблюдения**  Домашних животных я очень люблю:  Кормлю, берегу и ласкаю.  Собаку и кошку, козу и свинью  Друзьями своими считаю.  Помощники наши — корова, баран  И конь вороной темногривый  Живут с нами рядом, привязаны к нам,  Доверчивы, миролюбивы.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Каких домашних животных вы знаете?  ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступ­лением зимы?   * Почему животных перестали выгонять на пастбища? * Как люди ухаживают за домашними животными?   ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.  ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.   * Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? * Почему люди разводят домашних животных и заботли­во к ним относятся? | Трудовая деятельность  Расчистка дорожки к кормушке.  Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега.   * Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? * Почему люди разводят домашних животных и заботли­во к ним относятся?   **Подвижные игры**  «Медведи и пчелы».  Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка».  Цель: учить выполнять движения по сигналу.  **Индивидуальная работа**  Выполнение упражнений на сохранение равновесия.  Цель: развивать координацию движений. |

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь  **Прогулка 9**  **Наблюдение за снегопадом**  **Цели:**   * формировать представление о свойствах снега; * закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.   **Ход наблюдения**  Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.  Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на зем­лю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, пре­вращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покры­вают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много сне­жинок.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Почему скрипит снег? * Где образуются снежинки? Почему? * Какой на ощупь снег? * Когда снег бывает мокрый, когда сухой? * Из какого снега легче лепить? Почему? * Что такое снег? | Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (раз­мер, найти одинаковые).   * На что похожи снежинки? * Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?   **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега.  Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в опреде­ленное место.  **Подвижные игры**  «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».  Цели:  —продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  — закреплять умение прыгать.  **Индивидуальная работа**  «Хоккей».  Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах. |
| Декабрь  **Прогулка 10**  **Наблюдение за елью на участке**  **Цель**: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему ель относят к хвойным деревьям? * Что является основным признаком хвойных деревьев? * Сравните деревья, в чем их различия? * Какое дерево искусственное? * Как вы узнали, какое дерево живое?   Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иго­лок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка малень­кая, неживая, сделана из искусственного материала (пласт­массы), у нее нет корней, она не растет.  Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле наряд­ной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот празд­ник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.  Новогодние деньки,  Снег морозный, колкий.  Загорелись огоньки  На пушистой елке.  Шар качнулся расписной,  Бусы зазвенели. | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега; строительство горки для ка­тания кукол на саночках.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.  **Подвижные игры**  «Лиса в курятнике», «Самолеты».  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  **Индивидуальная работа**  «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии. |

|  |  |
| --- | --- |
| Январь  Прогулка **1**  **Наблюдение за зимующими птицами**  **Цели**:   * закреплять знания о зимующих птицах; * формировать представление о добывании пищи зимую­щими птицами;   — воспитывать желание заботиться о них и охранять.  **Ход наблюдения**  Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Каких птиц называют зимующими? * Чем они питаются? * Каких зимующих птиц вы знаете? * Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?   ♦ Как человек может помочь зимующим птицам?  Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семена­ми и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыс­кивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — си­ничкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки. | **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки зимнего городка.  Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение рабо­тать сообща.  **Подвижные игры**  «Кто быстрей по дорожке?».  Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки бо­ком.  «Прыгуны».  Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением впе­ред на 2—3 м.  **Индивидуальная работа**  Улучшение техники бега (естественность, легкость, энер­гичное отталкивание).  Цель: вырабатывать координацию движений. |
| Январь  Прогулка **2**  **Наблюдение за березой зимой**  **Цели**:   * формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; * воспитывать бережное отношение к растениям (не заде­вать хрупких от мороза веток и почек, так как они ло­маются).   **Ход наблюдения**  Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!  Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные вет­ром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как чувствуют себя деревья зимой? * Что с ними происходит? * В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) * Как вы узнали березу?   **Трудовая деятельность**  Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.  Цели:   * учить работать сообща; * воспитывать трудолюбие.   **Подвижные игры**  «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».  Цели:  — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;  — воспитывать ловкость, целеустремленность.  **Индивидуальная работа**  «Резвый мешочек».  Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. | Январь  Прогулка 3  **Наблюдение за елью**  **Цель**: закреплять умение детей узнавать ель по характер­ным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. (Елка.)  Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты игол­ками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, ко­лются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плот­ной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в раз­ные стороны, не опадают, если до них дотронуться.  **Трудовая деятельность**  Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная** работа  Элементы хоккея.  Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. |

|  |  |
| --- | --- |
| Январь  Прогулка 5  Наблюдение за вороной  **Цели**:   * расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; * воспитывать любовь и бережное отношение к зимую­щим птицам.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает от­ветить на вопросы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. (Ворона.)   * Кто это, как зовут эту птицу? * В чем особенности ее внешнего вида? * Где она живет? * Чем питается? * Есть ли у нее враги?   Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.  Трудовая деятельность  Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить нача­тое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки», «Попади в обруч».  Цели:  — повышать двигательную активность детей на прогул­ке;  — развивать меткость, ловкость, выносливость.  **Индивидуальная** работа  Прыжки через скакалку.  Цель: развивать двигательную активность. | Январь  Прогулка **6**  Наблюдение за снегирем  **Цели**:  — формировать представления о зимующих птицах, забо­те человека о них;  знакомить с характерными особенностями снегиря.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать за­гадку.   * Как выглядит снегирь? * Чем питается? * Где зимует? * Как человек заботится о нем? * Почему снегирь прилетел к нам зимовать?   Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу.  И еще красней зимой  Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)  Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.  Трудовая деятельность  Подкормка птиц на участке детского сада.  Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отно­шение к зимующим птицам.  Подвижные игры  «Ловишки», «Бездомный заяц».  Цели:  — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — воспитывать ловкость и выносливость.  Индивидуальная работа  «Сбей флажок».  Цели:   * учить метать снежки в цель; * развивать меткость, внимание. |
| Январь  Прогулка **4**  **Наблюдение за солнцем**  **Цели:**  — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;  — формировать интерес к неживым объектам природы.  **Ход наблюдения**  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой сто­роне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зи­мой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для постройки ле­дяных фигур.  Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими уси­лиями.  **Подвижные игры**  «Пустое место», «Сделай фигуру».  Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталки. ваясь друг на друга.  Индивидуальная работа Элементы хоккея.  Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. | Январь  Прогулка 7  Наблюдение за снегом и льдом  **Цели**:  — формировать реалистическое понимание неживой при­роды;  — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  **Ход наблюдения**  Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.  Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.   * Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. * Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. * Из чего состоят снег и лед?   Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.  Трудовая **деятельность**  Уборка участка от снега.  Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.  Подвижные игры  «Затейники», «Пожарные на ученье».  Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловуш­ки, пролезать под препятствием.  **Индивидуальная** работа  Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль. |

|  |  |
| --- | --- |
| Январь  Прогулка 8  Наблюдение за голубями  **Цель**: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Кто часто прилетает к нам на участок? * Откуда они к нам прилетели? * Где они живут? * Кто их кормит? * Что они любят клевать? * Как называется домик, где живут голуби? * Голуби перелетные или зимующие птицы?   **Трудовая деятельность**  Изготовление горки для кукол.  Цель: учить работать сообща, получать радость от выпол­ненного труда и его результата.  **Подвижная игра**  «Мы — веселые ребята».  Цели:  —учить внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  **Индивидуальная работа**  «Не сбей флажок».  Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | Январь  Прогулка **9**  **Наблюдение за автокраном**  **Цели**:   * продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; * закреплять знания об особенностях грузового транспор­та, его значении в жизни человека.   **Ход наблюдения**  Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран).  Воспитатель задает детям вопросы.   * Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) * Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые гру­зы.)   ♦ Чем отличается он от самосвала?  ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  Цель: учить коллективному выполнению задания.  **Подвижная игра**  «Погляди на улицу».  Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Трудовая деятельность  Украшение участка цветными льдинками.  Цели:   * учить работать в коллективе; * развивать эстетический вкус. * Подвижные игры   «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».  Цели:   * продолжать учить прыгать гигантскими шагами; * начинать игру по сигналу воспитателя. * Индивидуальная работа   Развитие движений.  Цели:   * упражнять в скольжении; * учить приседать во время скольжения. |
| Январь  **Прогулка 10**  **Наблюдение за синичкой**  **Цели**:  — формировать представления о зимующих птицах, о за боте человека о них;  — учить узнавать их по внешнему виду.  **Ход наблюдения**  Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей.  Г. Ладонщиков  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит синичка? * Как передвигается и чем питается? * Где зимует синичка? * Как она кричит? * Как человек заботится о ней? * Почему синичка осталась на зимовку? * Как люди отмечают «Синичкин день»?   **Трудовая деятельность**  Строительство горки на участке.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.  **Подвижные игры**  «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса».  Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  **Индивидуальная работа**  Упражнять в прыжках в длину с места.  Цель: развивать ловкость, выносливость. | Февраль  Прогулка 2  Наблюдение за ивой  Цели:   * наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); * воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как называется это дерево? * Расскажите о его строении. * А чего зимой нет у ивы? Почему? * Что делают деревья зимой? * Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть тол­стым слоем снега.)   Трудовая деятельность  Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цели:   * формировать положительное отношение к труду на уча­стке; * воспитывать экологические представления о взаимосвя­зи живой и неживой природы.   Подвижные игры  «Собака и воробьи», «На санки».  Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и са­диться на них.  **Индивидуальная работа**  Конкурс на лучшую фигуру из снега.  Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами. |
| Февраль  **Прогулка 1**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цели:   * формировать представления об изменениях в природе; * учить различать характерные приметы конца зимы (пер­вая капель); * закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.   **Ход наблюдения**  Снег да вьюжные узоры,  В поле вьюги, разговоры.  Холод, полутьма...  День — коньки, гора, салазки,  Вечер — бабушкины сказки.  Вот она — зима!  **Воспитатель загадывает детям загадки.**  ♦ Гуляет в поле — да не ночь.  Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.)  ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы:   * В феврале зима с весной встречается впервой. * Бледная луна — к снегопаду. * Если вокруг солнца туманный круг — к метели. * Февраль — бокогрей. * Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и ме­тельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, | вытягиваются длинные хрустальные сосульки\* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на дру­гой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Назовите все зимние месяцы. * Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? * Назовите признаки февраля.   Трудовая деятельность  Украшение участка цветными льдинками.  Цели:   * учить работать в коллективе; * развивать эстетический вкус. * Подвижные игры   «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».  Цели:   * продолжать учить прыгать гигантскими шагами; * начинать игру по сигналу воспитателя. * Индивидуальная работа   Развитие движений. Цели:   * упражнять в скольжении;   учить приседать во время скольжения. |
| Февраль  Прогулка 3  **Наблюдение за елью**  **Цель**: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.  **Ход наблюдения**  Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасно­сти. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать де­рево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повре­дить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к ство­лу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.  **Трудовая деятельность**  Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к рас­тениям, умение своевременно заботиться о них. **Подвижные игры**  Обучение детей ходьбе на лыжах.  Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.  **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю».  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. | Февраль  Прогулка 5  **Наблюдение за ветром**  **Цели**:  —- формировать представление об одном из признаков  зимы — метели; — учить определять направление ветра.  **Ход наблюдения**  Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту.  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижные игры**  «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».  Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения при ходьбе по буму.  Цель: закреплять умение держать равновесие. |

|  |  |
| --- | --- |
| Февраль  Прогулка **4**  **Наблюдение за легковым автомобилем**  **Цели**:  ~~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);  — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.  **Ход наблюдения**  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.   * Какие виды транспорта вы знаете? * Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? * Что спереди у автомобиля? (Фары.) * Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)   Еще у машины есть противотуманные фары. Они необ­ходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.   * Кто управляет машиной? (Водитель.) * Любой человек может управлять машиной? (Нет.)   Их видно повсюду,  Их видно из окон, | По улице движутся длинным потоком,  Они перевозят различные грузы  И люди в них ездят.  За эту работу мы их полюбили.  Они называются ... (автомобили).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.  Цели;   * приучать к чистоте и порядку; * закреплять умение трудиться в коллективе;   — воспитывать заботливое отношение к животным.  **Подвижные игры**  «Попади в коробку».  Цель; тренировать меткость бросков.  «Золотые ворота».  Цель: развивать внимательность.  **Индивидуальная работа**  Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энер­гичное отталкивание и правильное приземление).  Цель: развивать чувство равновесия. |
| Февраль  **Прогулка 7**  **Наблюдение за сосульками**  **Цель**: закреплять знания о различных состояниях воды.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Если сели на карниз,  То растут все время вниз. (Сосульки.)   * Из чего состоит сосулька? * Какие свойства льда вам знакомы?   Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. По­чему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не ус­певают упасть с крыши и замерзают.   * В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? * Чем отличается место, где есть сосульки, от другого уча­стка? * Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капель­ка стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)   Если появляются сосульки — это первый признак при­ближения весны. Капель — борьба весны с зимой.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек и скамеек от снега.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.  **Подвижные игры**  «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».  Цели:   * учить согласовывать движения друг с другом; * развивать глазомер.   **Индивидуальная работа**  Катание на санках.  Цель: учить выполнять повороты при спуске. | Февраль  **Прогулка** 8  **Наблюдение за сосной**  **Цель**: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).  **Ход наблюдения**  Была ли малым деревцем?  Сосне совсем не верится:  Давно с высокой кручи  Достала кроной тучи  И с другого берега  Достала тень от дерева. В. Могутин  **В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросла»,  «Вся­кая сосна своему бору шумит».  Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки толь­ко на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Как выглядит сосна?  ♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цве­том»?  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка от снега.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.  **Подвижные игры**  «Кто лучше повернется» (на лыжах),  «Охотники и зайцы».  Цель: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.  **Индивидуальная работа**  «Сделай фигуру», «Попади в обруч».  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. |

|  |  |
| --- | --- |
| Февраль  Прогулка **6**  **Наблюдение за осиной**  **Цель**: закреплять знания об осине, уметь выделять ее сре­ди деревьев.  **Ход наблюдения**  В лесу стоят осины  И под ноги глядят.  В лесу стоят осины  И тихо говорят:   * Простите, виноваты... * Что ветки горьковаты... * А зайцы под осинами * Знай ветками хрустят, * А зайцы под осинами * Сидят и говорят: * Осиновые ветки   В мороз вкусней конфетки. В. Мусатов  Существует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом — зима будет холодной, а если квер­ху изнанкой — теплой.  Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зай­цам голодно, вот они и питаются ветками осины. | **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Как зимует осина? * Что нового вы узнали об этом дереве? * По каким внешним признакам можно определить осину?   **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к деревьям, кустарникам.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к рас­тениям.  **Подвижная игра**  «Пятнашки».  Цель: упражнять в беге врассыпную.  **Индивидуальная работа**  «Не потеряй мяч».  Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласо­ванно. |
| Февраль  **Прогулка 9**  **Наблюдение за пешеходной дорожкой**  **Цель**: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Ход наблюдения**  Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что при­держиваться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить доро­гу только при зеленом сигнале светофора.  Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на до­роге начерчены широкие белые полосы.  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от снега.  Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  **Подвижная игра «Попади в цель».**  Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, со­блюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом. | Февраль  **Прогулка 10**  **Наблюдение за рябиной**  **Цель**: продолжать наблюдение за рябиной зимой.  **Ход наблюдения**  Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что из­менилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревь­ях зимой.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что произошло с рябиной? * Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды? * Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов? * Кто питается ягодами рябины?   **Трудовая деятельность**  Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.  Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам ук­рыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.  **Подвижные игры**  «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».  Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку. **Индивидуальная работа**  «По длинной дорожке».  Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. |

|  |  |
| --- | --- |
| Март  **Прогулка 1**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели**:  — формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.  **Ход наблюдения**  Улеглись в полях метели  В белоснежные постели.  Отдохнуть пришла пора!  У крыльца звенят капели,  Воробьи повеселели,  Гонят зиму со двора! П. Образцов  Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимне­му, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки при­ближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и захо­дит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.  21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.  Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хо­чется уходить со двора. | **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Перечислите признаки весны. * Какой сейчас месяц? * Что происходит со снегом весной? * Как изменяется жизнь человека весной?   **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  Цель: формировать трудовые умения.  **Подвижные игры**  «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».  Цели:   * развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту дви­жений; * тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалки.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать тех­нику прыжка в длину с места. |
| Март  Прогулка **2**  **Наблюдение за воробьем**  **Цели**:   * продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; * обогащать словарный запас художественным словом о воробье; * активизировать внимание и память; * учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.   **Ход наблюдения**  В канаве с водою талой  Плещется воробей,  У темной ольхи я встала,  Смотрю из-за голых ветвей.  Как беззаботный мальчишка,  С головкой он хочет нырнуть...  Задорный, лихой воробьишка  — Боюсь я его спугнуть.  Забыл он и голод, и стужу,  Забыл, как поземка мела.  Он рад нынче солнечной луже  И каплям скупого тепла!  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие изменения произошли в жизни воробья с прихо­дом весны? * Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? * Кого боятся воробьи? * Чем они питаются весной?   ♦ Как люди должны заботиться о птицах? | **Трудовая деятельность**  Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц».  Цели:   * учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, вле­зать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; * развивать ловкость, внимательность.   «Мыши в кладовой».  Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произ­вольном направлении. |

|  |  |
| --- | --- |
| Март  Прогулка 3  **Наблюдение** за **ивой**  **Цели**:   * знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); * обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самы­ми первыми.   **Ход наблюдения**  Весна еще не сшила  Лесам, лугам рубашки,  Лишь ива распустила  Кудрявые барашки.  Барашки золотые  Бегут по тонким веткам,  Веселые, живые,  Как маленькие детки.  В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые поч­ки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушис­тыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и хо­лода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  **Подвижные игры**  «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».  Цели:  — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;  — развивать точность, быстроту, ловкость.  **Индивидуальная работа**  Упражнение с мячом.  Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить дву­мя руками. | Март  **Прогулка 4**  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели**:   * активизировать познавательную деятельность; * развивать умение видеть целесообразность трудовых дей­ствий;   — учить оценивать результаты труда.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Кто обрезает деревья?   * Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножни­цами — секатором.) * С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарни­ков? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)   ♦ Почему профессия называется — дворник?  **Трудовая деятельность**  Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Ворона и воробей».  Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ори­ентироваться в пространстве.  «Беги к флажку».  Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспи­тателя.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки метания предметов на даль­ность. |
| Март  **Прогулка** 5  **Наблюдение за легковым автомобилем**  **Цели**:  — продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;   * развивать наблюдательность; * воспитывать положительное отношение к людям труда.   **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.   * Почему он так называется? * Какие вы видите автомобили? * Какие автомобили перевозят людей? * Чем отличается автобус от легковой машины? * Что у них общего? * Кто водит машину?   Спешат автобусы,  Спешат машины легковые,  Торопятся, мчатся,  Как будто живые.  У каждой машины  Дела и заботы,  Машины выходят  С утра на работу. | **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.  Цели:  — приучать поддерживать порядок на участке;  — воспитывать желание помогать другим.  **Подвижные игры**  «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».  Цель: учить перепрыгивать через препятствия и призем­ляться на обе ноги.  **Индивидуальная работа**  Прыжки вверх с места.  Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Март  **Прогулка 6**  **Наблюдение за сосульками**  **Цели**:  — знакомить со свойствами воды, различными ее состоя­ниями;  способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.  **Ход наблюдения**  Шаловливые сосульки  Сели на карниз.  Шаловливые сосульки  Посмотрели вниз.  Надоело им свисать,  Стали капельки бросать.  Целый день идет трезвон  — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Клюшников  Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.  Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похо­жа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: поче­му она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стека­ет по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) | **Воспитатель загадывает детям загадку.**  Что растет вершиной вниз? (Сосулька.)  Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.  **Трудовая деятельность**  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.  **Подвижные игры**  «Мы — капельки», «Живой лабиринт».  Цели:   * учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; * тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалку.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цели:   * обучать самостраховке при выполнении движений в рав­новесии; * развивать выносливость. |
| Март  **Прогулка 7**  **Наблюдение за** птицами на **участке** детского сада  **Цели**:   * учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; * развивать наблюдательность, память; * воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.   **Ход наблюдения**  Трава опять зазеленела,  И закудрявились леса.  «Весна! Весна! Пора за дело!»  — Звенят уж птичек голоса.  Сухие прутики, солому,  Кусочки мха они несут  — Все пригодится им для дома,  Чтоб для птенцов создать уют.  И заливаются на ветках  Синицы, воробьи, скворцы,  Ведь скоро в гнездах будут детки  — Их желторотые птенцы.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие птицы прилетают к нам на участок? * Как вы им помогаете? * Какого они размера? * Какую пользу приносят птицы? * Какая у них окраска? * Чем питаются? * Какие изменения в жизни птиц происходят весной? * Как птицы заботятся о своем потомстве? * Каких птиц вы еще знаете? | **Трудовая деятельность**  Посыпание песком дорожек на участке.  Цели:  — воспитывать положительное отношение к труду;  — учить оказывать помощь младшим.  **Подвижные** игры  «Лови — бросай».  Цели:  — учить ловить мяч, не прижимая его к груди;  — бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  «Салки».  Цель: учить двигаться приставными шагами в разные сто­роны, действовать по сигналу.  **Индивидуальная работа**  Прыжки вверх с места.  Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мы­шечные усилия, сочетая силу с быстротой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Март  **Прогулка 8**  **Наблюдение за рябиной**  **Цели**:  — закрепить знания о рябине;  — отметить, какие изменения произошли с ней весной.  **Ход наблюдения**  **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину?   * Расскажите стихотворение про рябину. * Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? * Когда зацветает рябина?   ♦ Кто проведывает первым ароматные цветы рябины? По­чему?  В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, про­сыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зе­леные листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы ве­село гудят возле нее. Своим душистым ароматом она неволь­но привлекает внимание прохожих.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.  Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполне­нии трудовых действий.  **Подвижные игры**  «Волк во рву», «Горелки».  Цели:  — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;  — развивать ловкость, быстроту, внимательность.  **Индивидуальная работа**  «По прямой».  Цель: учить ездить на велосипеде. | Март  Прогулка **10**  Наблюдение за легковым автомобилем  **Цель**: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  На колесах четырех,  С окнами и дверями. (Легковой автомобиль.)   * Как выглядит легковой автомобиль? * Чем он отличается от грузового? * Какие виды легковых автомобилей вы знаете?   ♦ Человек, который управляет легковым автомобилем, на­зывается водителем или шофером?  Трудовая деятельность  Коллективный труд на огороде.  Цель: закреплять навыки работы в огороде.  Подвижные игры  «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».  Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сиг­налу, развивать ловкость.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеи­ми руками. |
| Март  **Прогулка 9**  **Наблюдение за сорокой**  **Цели**:   * пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; * учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; * обогащать словарный запас художественным словом;   — воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит бесе­ду-  Вертится, стрекочет,  Весь день хлопочет. (Сорока.)  Всюду я летаю,  Все на свете знаю,  Знаю каждый куст в лесу,  Новость на хвосте несу.  Может быть, меня за это  И зовут «лесной газетой»?   * Что это за птица, как она выглядит? * Вьет ли сорока гнезда, зачем? * Какие заботы у птицы весною? * Как они берегут свое потомство? * Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) | **Трудовая деятельность**  Посыпание скользких дорожек песком.  Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.  **Подвижные игры**  «С кочки на кочку».  Цели:  — учить прыгать толчком одной или двух ног, действо­вать по правилам;  — воспитывать дружелюбие.  «Достань до мяча».  Цели:   * продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; * ударять по мячу одновременно обеими руками.   Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между лини­ями с ускорением и замедлением темпа. |

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель  Прогулка **1**  Наблюдение за ледоходом  **Цели**:   * продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; * закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.   **Ход наблюдения**  Снег теперь уже не тот,  Потемнел он в поле.  На озерах треснул лед,  Будто раскололи. С. Маршак  Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит бе­седу.  Живет — лежит, умирает — бежит.  Зимой греет, весной тлеет.  Летом умирает, осенью оживает.  Всю зиму смирно лежит, весной убежит.  (Ледоход.)  ♦ Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку?  ♦ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?  ♦ Как «борются» зима с весной на речке?  В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход». | **Трудовая деятельность**  Уборка участка от зимнего мусора.  Цель: формировать трудовые умения, чувство коллекти­визма.  **Подвижные игры**  «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледо­рез, ледокол, ледовоз и т.д.).  Цель: развивать внимание, логическое мышление.  «Два мороза».  Цель: учить использовать знакомые движения в природ­ных условиях.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цели:   * обучать простейшим навыкам туризма; * закреплять навыки ходьбы, преодоления различных пре­пятствий.   Цели:   * учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; * соблюдать ритм прыжков; * начинать и заканчивать прыжки в соответствии с нача­лом и окончанием чтения стихов (усложнение: во вре­мя прыжков выполнять хлопки перед собой, над голо­вой, за спиной). |
| Апрель  Прогулка 3  **Наблюдение** за **осиной**  **Цели**:   * закреплять знания об осине; * знакомить с новым явлением — почками.   **Ход наблюдения**  Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зе­леные дрожащие листочки.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина.)  ♦ Что весной до появления листочков вырастет на де­реве?  ♦ Вспомните, почему дрожат листья дерева?  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних лис­тьев.  Цели:   * закреплять умение трудиться сообща; * воспитывать трудолюбие.   **Подвижные игры**  «Хитрая лиса», «Воробушки».  Цели:   * упражнять в беге врассыпную; * развивать ловкость, быстроту.   **Индивидуальная работа**   * «Перебрось за линию».   Цели:   * упражнять в метании предметов; * развивать быстроту реакции. | Апрель  **Прогулка 4**  **Наблюдение** за проталинами  **Цели**:   * учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; * формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.   Ход наблюдения  Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.  Е. Трутнева  К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.  Г. Ладонщиков  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие изменения произошли в природе весной? * Что вы наблюдали сами? * Как изменился снег с приходом весны? * В каких местах вы наблюдали проталины? * Почему не везде появились проталины?   **Трудовая деятельность**  Уборка участка после таяния снега.  Цели:   * приучать к чистоте и порядку; * воспитывать чувство прекрасного.   **Подвижные игры**  «По проталинам», «На поляне».  Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от ловишки.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цели:   * упражнять в развитии ловкости; * закреплять навыки мягкого приземления. |

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель  **Прогулка 2**  Наблюдение за дятлом  **Цели**:  — расширять знания об особенностях внешнего вида, по­вадках птицы и среде ее обитания;  — формировать реальные представления о жизни птицы.  **Ход наблюдения**  Дятел длинным языком  Капли сока лижет,  Бабочка, усевшись ниже,  Пьет прозрачным хоботком.  Муравьи и мошки  По березе гладкой  Ползут, как по дорожке,  За капелькою сладкой.  Всех березка напоила,  Вешним соком оделила!  **Воспитатель загадывает детям загадку**, предлагает отве­тить на вопросы.  Кто присел на толстый сук  И стучит: тук-тук, тук-тук? (Дятел.)  ♦ Где зимуют дятлы?  ♦ Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (Березо­вым соком.)  ♦ Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры  деревьев? | ♦ Как дятел строит гнездо?  ♦ Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санита­рами леса»?  Трудовая деятельность  Расчистка участка от остатков снега и мусора.  Цели:  — приучать к чистоте и порядку на участке;  — воспитывать дружеские отношения.  Подвижные игры » «Сбей кеглю».  Цель: развивать координацию движений, умение предать  силу броску. «Прыгуны».  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами на­право, налево, вокруг себя. |
| Апрель  **Прогулка 5**  **Наблюдение за ветром**  **Цели**:   * закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; * дать понятие о ветре, его свойствах;   — определить направление ветра.  **Ход наблюдения**  Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению расте­ний, распространению семян, движению парусных яхт. По­могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к раз­рушению жилья человека, морским кораблекрушениям.  Воспитатель загадывает детям загадку.  Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек.  Цель: воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Быстрее ветра», «Кто смелее?».  Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.  **Индивидуальная работа**  «Прыгни дальше».  Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега. | Апрель  **Прогулка** 6  **Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**  **Цель**: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.   * Я раскрываю почки * В зеленые листочки, * Деревья одеваю, * Посевы поливаю, * Движения полна, * Зовут меня ... (весна). * Она весну встречает, * Сережки надевает, * Накинута на спинку * Зеленая косынка, * А платьице в полоску. * Ты узнаешь ... (березку)! * О каком времени года говорится в загадке? * Перечислите признаки весны? * Что это за дерево? * Что произошло с почками? * В каком состоянии находятся деревья весной? пробуждаются.)   **Трудовая деятельность**  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.  Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каж­дого ребенка.  **Подвижные игры**  «Бездомный заяц», «Караси и щука».  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  **Индивидуальная работа**  «Пустое место», «Брось за флажок».  Цели: закреплять умение быстро бегать;   * развивать глазомер. |

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель  **Прогулка 7**  **Наблюдение за трясогузкой**  **Цель**: знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания.  **Ход наблюдения**  Трясогузка, трясогузка  Полосатенькая блузка!  Я тебя всю зиму жду  — Поселись в моем саду!  И за ставенькой резной  Свей гнездо свое весной.  Трясогузка — стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья черные, блестящие, украшенные по краям белыми прыжками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Как выглядит трясогузка? * Чем питается? * Когда прилетает в наши края? * Как заботится о своем потомстве? * Чем птицы заняты весной? | Весною дел у птиц немало:  Встала птаха поутру,  Целый день она летала  И ловила мошкару.  Сядет с мошкою на ветку,  Тихо пискнет: «Я, мол, тут!»  Знает, маленькие детки  С нетерпеньем маму ждут.  **Трудовая деятельность**  Подготовка грядок к посеву семян.  Цель: формировать трудолюбие, желание доводить нача­тое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Не опоздай».  Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). «Не упусти мяч». Цели:   * учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; * воспитывать дружелюбие.   **Индивидуальная работа**   * Развитие движений.   Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. |
| Апрель  Прогулка 8  Наблюдение за солнцем  **Цель**: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни рас­тительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  **Ход наблюдения**  Люди добрые, солнцу красному,  Лику ясному  Поклоняйтеся, улыбайтеся  Распрекрасному. В. Брюсов  Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.  **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где на­ходится солнце?  ♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?  ♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и дол­го светит?  Трудовая **деятельность**  Расчистка дорожек от мусора и снега.  Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.  Подвижные игры  «Поймай мяч», «Караси и щука».  Цели:  — продолжать учить самостоятельно договариваться о рас­пределении ролей;   * упражнять в умении ловить и передавать мяч.   **Индивидуальная** работа   * Развитие движений. * Цели: * обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;   — закреплять навыки мягкого приземления на полусо­гнутые ноги в прыжках в высоту с разбега. | Апрель  Прогулка 9  Наблюдение за тополем  **Цели**: продолжать знакомить с деревьями на участке;   * формировать представления о внешнем виде тополя весной.   **Ход наблюдения**  Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.   * Как называется это дерево? * А как вы узнали? * Какие части тополя вам знакомы?   Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клей­кая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья сви­сают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев са­жают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода боль­ше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.  **Трудовая деятельность**  Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.  Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  **Подвижные** игры  «Совушка», «Веревочка».  Цели:  — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;   * развивать быстроту, ловкость.   **Индивидуальная** работа  Катание на велосипедах:   * ехать по прямой; * по извилистой дорожке; * с разной скоростью.   Цель: развивать двигательную активность. |

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель  Прогулка **10**  Наблюдение за погодой  **Цели**:  \_- формировать представление о том, что изменения в при­роде весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Ход наблюдения**  Ласточка примчалась  Из-за бела моря.  Села и запела:  «Как февраль не злися,  Как ты, март, не хмурься,  Будь хоть снег, хоть дождик —  Все весною пахнет».  А. Майков  **Воспитатель загадывает детям загадку,** предлагает отве­тить на вопросы.  Тает снежок,  Ожил лужок,  День прибывает,  Когда это бывает? (Весной.)   * Что изменилось с приходом весны? * Что стало чаще появляться на небе? * Что изменилось на огороде?   ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а малень­кими клочками?  Предложить детям объяснить, как они понимают поговор­ку «Зима весну пугает, да сама тает»? | Трудовая деятельность  Уборка экологической тропы.  Цели:   * учить видеть результат своего труда; * работать в коллективе.   **Подвижные** игры  «Лесные тропинки», «Караси и щука».  Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, пе­решагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).  «Зима надоела».  Цель: находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цели:   * воспитывать бережное отношение к природе; * совершенствовать умение в беге и прыжках. |
| Май  Прогулка **1**  Наблюдение за майским жуком  **Цели**:   * расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; * воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.   **Ход наблюдения**  Чок-чок-чок-чок!  Прилетел в сад жучок.  На березу сел  — Все листочки съел.  Позову скворцов  Со всех концов,  Позову грачей  — Летите скорей!  Жука проглотите  И мой сад спасите!  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Как выглядит майский жук? * Как он передвигается? * Где живет майский жук? * Чем питается майский жук? * Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? * Какие враги есть у майских жуков? * Где зимуют майские жуки?   Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. | Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корня­ми растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.  У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают ли­чинок в почве.  Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.  Трудовая деятельность  Посадка семян гороха.  Цели:  — формировать навыки посадки гороха (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить);  — воспитывать интерес к труду.  Подвижные игры  «Кати в цель», «Догони мяч».  Цель: развивать глазомер и точность.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. |

|  |  |
| --- | --- |
| Май  Прогулка 2  Наблюдение за цветником  **Цели:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цве­тов;   * закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.   **Ход наблюдения**  Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? * Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? * Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?   **Трудовая деятельность**  Посадка цветов.  Цели:  — формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;  — закреплять знания о росте и развитии растений.  **Подвижная игра**  «Ловишки».  Цели:   * упражнять в беге в разных направлениях; * тренировать быстроту, выносливость.   **Индивидуальная работа**  «Попади в обруч».  Цели:   * формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м;   - совершенствовать координацию движений. | Май  Прогулка **6**  **Наблюдение за облаками**  **Цели**:  — побуждать к высказыванию собственных догадок, пред­положений о причинах тех или иных явлений;  — закреплять знания о неживой природе.  **Ход наблюдения**  Могу я бесконечно  Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса. А. Сиголаев  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе. (Облака.)   * Из чего состоят облака? * Всегда ли они бывают одинаковыми? * Чем отличаются облака в солнечную погоду?   **Трудовая деятельность**  Работа граблями и метлой.  Цель: учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры**  «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа**  развитие движений.  Цели:   * воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе; * упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; * развивать силовые качества. |
| Май  **Прогулка 3**  **Наблюдение за божьей коровкой**  **Цели**:   * расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; * воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.   **Ход наблюдения**  Божья коровка, алая спинка,  Уцепилась ловко коровка за травинку.  Вверх неспешным ходом  Ползет по стебельку  К пахнущему медом  Яркому цветку.  Поедает быстро  Коровка вредных тлей,  И цветок душистый  Спасибо скажет ей!  **Воспитатель загадывает детям загадку** и предлагает отве­тить на вопросы.  Всех жуков она милей,  Спинка алая у ней,  А на ней кружочки —  Черненькие точки. (Божья коровка.)   * Как выглядит божья коровка? * Как она передвигается? * На кого охотятся божьи коровки? * Где они живут? * Какую пользу приносят божьи коровки? * Где зимуют? | Высадка рассады цветов в цветник.  Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.  **Подвижные игры**  «Пингвины с мячом», «Не наступи».  Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями.  ♦ Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей ко­ровке?  У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-крас­ная или оранжевая спинка, украшенная черными точка­ми. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие кры­лышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.  Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы зна­ют, что насекомые с такой окраской — несъедобные.  Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червеедами, паутинными клещиками, личинка­ми жуков-листоедов.  Божья коровка — хищник, она поедает других насеко­мых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому при­носит людям большую пользу.  На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревь­ев, в сухих корягах или зарываются в землю.  **Трудовая деятельность** |

|  |  |
| --- | --- |
| Май  **Прогулка 4**  **Наблюдение за одуванчиком**  **Цель**: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  **Ход наблюдения**  Желтая головушка,  Розовая ножка.  Одуванчик-солнышко  Подержу в ладошке.  Появилось солнышко  В мае на лугу,  На него любуюсь,  Очень берегу.  Жаль, недолго солнышко  Будет золотым,  Побелеет солнышко  — И расстанусь с ним. В. Мирясова  Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок жел­того цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появля­ется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цве­ток, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. | Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое ра­стение, произрастает по всей территории нашей страны. Сы­рьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяет­ся в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать толь­ко после созревания и осыпания семян, часть корней и кор­невищ желательно оставлять в земле для возобновления рас­тений.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от сухих веток.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Подвижные игры**  «Спящая лиса».  Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.  «Перелет птиц».  Цель: учить выполнять действия по сигналу.  Индивидуальная работа  Прыжки вверх с места.  Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. |
| Май  Прогулка 5  Наблюдение за комаром  **Цели**:  — расширять представления об особенностях внешнего вида комара;  — формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Очень маленький на вид,  Надоедливо звенит.  Прилетает вновь и вновь,  Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)   * Как выглядит комар? * Как он передвигается? * Есть ли у комаров уши? * Чем питаются комары? * Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? * Почему комаров называют вредными насекомыми? * Какие враги есть у комаров? * Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?   Надо мной комарик вьется  И звенит, звенит, звенит,  Кровушки моей напьется  И в окошко улетит. | У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На го­лове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жер­твы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У кома­ров есть «уши», которые находятся в усах.  Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и со­ком растений, а самки сосут кровь.  Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.  Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.  **Трудовая деятельность**  Уборка петрушки.  Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.  **Подвижные игры**  «Пронеси, не урони», «Пожарные».  Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастичес­кой лестнице. |

|  |  |
| --- | --- |
| Май  Прогулка 7  **Наблюдение за стрекозой**  **Цели**:   * расширять знания о внешнем виде стрекозы; * воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.   **Ход наблюдения**  Склонились низко лозы  Над гладью тихих вод,  Мы, быстрые стрекозы,  Здесь водим хоровод.  Без всякого усилья  Скользим мы над водой,  Сверкают наши крылья  Прозрачною слюдой.  **Воспитатель загадывает детям загадку**, предлагает отве­тить на вопросы.  У нее четыре крыла,  Тело тонкое, словно стрела,  И большие-большие глаза.  Называют ее ... (стрекоза).   * Как выглядит стрекоза? * Как она передвигается? * Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? * Где живет стрекоза? * На кого она охотится? * Чем питается? * Есть ли враги у стрекозы? * Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? | У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинейное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.  Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками,  Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.  **Трудовая деятельность**  Посадка картофеля.  Цель: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.  Подвижные игры  «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».  Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный тол­чок, энергичный взмах рук). |
| Май  Прогулка **8**  **Наблюдение за мать-и-мачехой**  **Цель**: развивать познавательную активность детей в про­цессе формирования представлений о лекарственных расте­ниях, правилах их сбора, хранения и применения.  **Ход наблюдения**  Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяет­ся как отхаркивающее средство.  Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхран­ний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Еслипогладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка. | А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.  Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «за­ковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Ле­карственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.  **Трудовая деятельность**  Посадка семян лекарственных трав.  Цель: учить правильному посеву семян.  **Подвижные игры**  «Догони свою пару».  Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.  «Попади в цель».  Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**  «Веселые прыжки».  Цель: закреплять прыжки через два предмета. |

|  |  |
| --- | --- |
| Май  Прогулка **9**  **Наблюдение за разными видами транспорта**  **Цели**:  — закреплять знания о том, что человек пользуется вело­сипедом, который не требует бензина;  — человек, вращая педали, передвигается.  **Ход наблюдения**  Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обо­значает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равно­весие.  Предложить детям рассмотреть велосипед.  С самых первых детских лет  Служит мне велосипед.  Лучше он любой машины,  Не нуждается в бензине!  Я педалями кручу  — Птицею с горы лечу.  Но на горку, между прочим,  Забираться трудно очень!  Я недолго унываю,  На педали нажимаю.  Пусть немного и устану,  Но зато сильнее стану! | **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) * Почему становятся сильнее, когда катаются на велоси­педе? (Развиваются мышцы спины и ног.)   На двух колесах я качу,  Двумя педалями верчу,  За руль держусь, гляжу вперед,  Я знаю — скоро поворот.  Мне подсказал дорожный знак:  Шоссе спускается в овраг.  Качусь на холостом ходу  У пешеходов на виду.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке, сбор мусора.  Цель: воспитывать желание трудиться.  **Подвижная игра**  «Шалтай-Болтай».  Цели:   * выполнять движения согласно тексту; * учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чув­ство равновесия. |
| Май  **Прогулка 10**  **Наблюдение за бабочкой**  **Цели**:   * на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида ба­бочки; * воспитывать доброе отношение к живым объектам, вы­деляя признаки живого.   **Ход наблюдения**  Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас.  На луг мы прилетели  И здесь танцуем вальс.  Мы крылышки расправим —-  Красив на них узор.  Мы кружимся, порхаем —  Какой кругом простор!  Душистыми цветами  Весна встречает нас,  И кажется, что с нами  Весь луг танцует вальс!  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Она ярка, красива,  Изящна, легкокрыла.  Сама похожа на цветок  И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)   * Как выглядит бабочка? * Как она передвигается? * Чем питается бабочка? * Какую пользу приносит? | * Есть ли дом у бабочки? * Есть ли у нее враги? * Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?   У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуй­ками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально сверну­тый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.  **Трудовая деятельность**  Расчистка огорода от мусора.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».  Цель: учить бросать мяч под углом.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль |

**Список воспитанников группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО детей | Дата рождения |
| 1 | Артемьев Герман | 11.01.2012 |
| 2 | Баландина Таисия | 03.09.2012 |
| 3 | Бессмертная Кристина | 24.02.2012 |
| 4 | Болотов Коля | 20.08.2012 |
| 5 | Бугаева Влада | 17.09.2012 |
| 6 | Булгаков Александр | 19.12.2011 |
| 7 | Василина Вика | 16.09.2012 |
| 8 | Ганкевич Илья | 18.09.2012 |
| 9 | Горбушенко Варвара | 05.01.2011 |
| 10 | Жуйкова Юлия | 24.06.2012 |
| 11 | Исаева Катя | 19.05.2012 |
| 12 | Косолапова Дарья | 25.11.2011 |
| 13 | Кусачева Настя | 03.01.2013 |
| 14 | Мануилова Алина | 23.12.2011 |
| 15 | Мешалова Екатерина | 14.04.2012 |
| 16 | Пузанков Дмитрий | 11.11.2011 |
| 17 | Фомченков Александр | 28.12.2011 |
| 18 | Хатиашвили Нина | 20.12.2012 |
| 19 | Хисамов Арсений | 26.04.2012 |
| 20 | Хомовский Андрей | 30.04.2012 |
| 21 | Хрусталева Яна | 16.02.2012 |
| 22 | Чистякова Виктория | 08.09.2012 |
| 23 | Шакуров Юрий | 13.08.2012 |

**Лист корректировки**