Содержание

1. Пояснительная записка

[1.1 Цели и задачи реализации Программы 2](#bookmark2)

[1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 2](#bookmark3)

1. Основная часть. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития речи у детейс ОНР
   1. Основные области деятельности специалистов в осуществлении коррекционной работы 8
   2. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР 9
   3. [Содержание коррекционно-развивающей работы работа с детьми старшей логопедической группы, учебно-дидактический материал 6](#bookmark5)
   4. Содержание коррекционно-развивающей работы работа с детьми подготовительной логопедической группы, учебно-дидактический

материал 8

* 1. Перспективное планирование работы по лексическим темам в старшей логопедической группе для детей с ОНР**………………………………………………………………….**.11
  2. Перспективное планирование работы по лексическим темам в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР 12

1. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

(целевые ориентиры) 13

Организация работы по взаимодействиюс родителями воспитанников 14

[2.9. Программно-методическое обеспечение 14](#bookmark8)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет с диагнозом общее недоразвитие речи .

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МО РФ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в группе компенсирующей направленности ГБДОУ детского сада № 51 комбинированного вида Московского района.

* 1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы - построение системы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

•вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать

творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Основной задачей реализации Программы является овладение детьми, имеющими ОНР, самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность ребёнка к обучению в школе.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно- развивающей работы в логопедической группе с учётом особенностей психофизического и речевого развития детей .

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который позволяет учитывать общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР, что способствует решению главной идеи : выравниванию речевого и психофизического развития детей.имеющих нарушения речи.

* 1. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:
* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
* создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и с миром;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в разные виды деятельности;
* учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Важное значение имеет принцип комплексного подхода и интеграции взаимодействия специалистов дошкольного учреждения , а также:

* принцип систематичности и взаимосвязи изучаемого материала;
* принцип конкретности и доступности ;
* принцип постепенности и концентричности наращивания информации в каждой из
* последующих возрастных групп
* .

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областям и, интеграцией взаимодействия специалистов и также родителей. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы является тематический подход, что даёт возможность организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников а также согласуется со всеми задачами развития детей ,имеющих ОНР. Важным является подход учёта зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает активное развитие его мыслительной деятельности , умственной активности, оптимальной коррекции речевых нарушений, овладению родным языком как одним из основных элементов формирования личности

**2. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития речи у детей с ОНР.**

***Содержание коррекционной работы***с детьми в дошкольном образовательном учреждении направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в ГБДОУ.

В дошкольном учреждении на основании заключений ТПМПК формируется группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Основной контингент дошкольников в группе составляют дети с общим недоразвитием речи 2-3 уровня речевого развития, при этом у детей типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия.Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимание и память, нарушены пальцевая и артикуляционная моторика, недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

***Основные принципы****:* организации коррекционной системы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи:

-принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, (учет закономерностей развития детской речи в норме);

- принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи: взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе, что предполагает, с одной стороны учет индивидуальных особенностей детей с различной структурой речевого нарушения, а с другой - особенности группы в целом.

- принцип опоры на ведущую деятельность дошкольного возраста. Особое место в системе коррекции должны занимать развивающие дидактические игры;

- принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания, что означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками;

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

***Цель коррекционной работы****:* овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

***Задачи:***

1. Обеспечить усвоение учебного программного материала, овладение детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками

2. Ознакомить с языковыми особенностями родного языка

3. Формировать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

4. Формировать правильное произношение (развивать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру, фонематическое восприятие);

5. Подготовить к обучению грамоте (формировать навыки звукового анализа и синтеза).

6. Развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций;

7. Развивать просодические компоненты речи;

8. Развивать познавательные процессы;

9. Развивать навыки связной речи;

10. Развивать мелкую моторику и координацию речи с движением.

11. Провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;

12. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности;

13. Вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

**Программно-методическое обеспечение**.

На основе программно-методических рекомендаций Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» в дошкольном образовательном учреждении разработана учебная рабочая программа учителя-логопеда, которая предназначена для обучения и воспитания детей 6-го и 7-го года жизни с общим недоразвитием речи и предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей с ограниченными возможностями и их подготовку к школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Программы** | **Парциальные программы и технологии** |
| **Социально – педагогическое воспитание** | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  **Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС /**под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего возраста с общим недоразвитием речи» М.; 2009г  Т.И. Ткаченко Учимся говорить правильно М.; «Издательство Гном и Д»,2004г.  Т.И. Ткаченко Формирование лексико-грамматических представлений М.; «Издательство Гном и Д»,2003г.  Т.И. Ткаченко Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи М.; «Издательство Гном и Д»,2001г.  В.В. Коноваленко Коррекционная работа воспитатекля. М.; «Издательство Гном и Д»,2003г.  Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов М.; Владос, 2002г   А.Г. Арушанова Речь и речевое общение детей М.;Мозаика-Синтез, 2004 О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» М.; «Издательство Гном и Д»,2007г.   Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет - М.; Сфера, 2007 г.  З.Е. Агронович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006г Логоритмика в речевых группах. М.,Сфера, 2006г. |

**Особенности организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья .**

Устранение речевых дефектов осуществляется логопедом во время непосредственно-образовательной деятельности (фронтальной, подгрупповой и индивидуальной формах) согласно расписания, утвержденного в установленном порядке.

Все занятия логопеда планируются в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов детского сада.

Комплексный подход к организации всего образовательно-воспитательного процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений речи у дошкольников. Реализация принципа комплексного подхода в воспитании и развитии детей, построение системы развивающих задач требуют определенной опоры на структурные компоненты педагогического процесса, которые могут быть различными в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям: позиция учителя, равного партнера, создателя окружающей развивающей среды и предметного мира ребенка.

В соответствии с типами взаимодействия взрослого с детьми педагогический процесс в детском саду можно условно разделить на четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Три из них строятся на основе совместной деятельности взрослого (воспитателя, специалистов, родителей) с ребенком, и один блок связан со свободной деятельностью самих детей. В общем виде блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

- специально организованное обучение в форме занятий;

- совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной форме;

- совместная деятельность родителей с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструктора по физкультуре), воспитателей и подчинить их деятельность общей цели и задачам.

Указанные сферы образовательно-воспитательной деятельности охватывают все стороны взаимодействия воспитателей, специалистов ГБДОУ, родителей с ребенком, что способствует обеспечению единства действий в целях, содержании и средствах коррекционного обучения и воспитания.

Основная цель - обеспечение коррекции имеющихся недостатков речевого развития и формирование основ самостоятельной, развитой в эмоциональной, интеллектуальной и нравственно-правовой сферах личности позволяет сформулировать задачи, решение которых составляет содержание педагогической деятельности всех субъектов образовательно-воспитательной системы. К этим задачам можно отнести:

- комплексное планирование педагогами образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности на весь период пребывания ребенка с ОНР в ГБДОУ;

- методическое обеспечение реализации образовательно-воспитательной программы в виде учебно-тематических планов;

- психолого-педагогический мониторинг успешности продвижения всей образовательно-воспитательной системы в ГБДОУ и каждого ребенка в общем и речевом развитии.

Соотнесение целей и задач по каждому блоку с общими целями и задачами обеспечивает единство действий всех педагогов и дает возможность приступить к методическому оснащению педагогического процесса. Методическое обеспечение каждого блока - процесс длительный, требующий достаточной гибкости, динамичности, постоянной готовности педагогов к обновлению арсенала дидактических материалов и технологических приемов. Это связано прежде всего с тем, что работа по преодолению ОНР у детей всегда максимально индивидуализирована, так как при общем логопедическом заключении у каждого ребенка свои специфические особенности речевого недоразвития.

Методическое обеспечение выделенных блоков логично выстроить в двух основных направлениях, связанных, с одной стороны, с деятельностью специалистов ГБДОУ, воспитателей, а с другой – родителей. Первое направление предполагает методическое обеспечение специально организованного обучения, совместной деятельности воспитателей с детьми и самостоятельной деятельности детей. В методический «набор» этого направления входят примерные конспекты занятий, сценарии дидактических, ролевых и развивающих игр, программы построения и проведения различных форм организации познавательной деятельности детей (бесед, экскурсий, рассматривания картин, наблюдения за предметами и т.п.), сценарии и программы развлекательной, досуговой деятельности и т.д. Как показали практика и опыт работы педагогического коллектива. ГБДОУ в рамках описанных блоков педагогического процесса может быть выстроена следующим образом.

**Специально организованная деятельность (непосредственно образовательная деятельность**)

Цели, которые достигаются в процессе решения конкретных задач, выстраиваемых каждым педагогом, включают в себя наряду с общими целями психического развития детей дошкольного возраста (например, развитие творческих способностей, овладение основами математики, овладение грамотой в рамках подготовки к школе, развитие элементов учебной деятельности и т.п.) цели специфичные в связи с особенностями контингента детей.

Специфичные цели обозначаются учителем-логопедом и сводятся к развитию основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи. В свою очередь, каждый педагог на основе содержания конкретной специально организуемой деятельности детей выстраивает свою систему целей, задач и направлений работы.

***Музыкальная деятельность****.*

Основные задачи совместной работы музыкального руководителя и учителя-логопеда:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;

-развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;

- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;

- обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;

- обогащение словаря дошкольников с ОНР по разработанным учителем-логопедом

лексическим темам;

- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Непосредственной работе музыкального руководителя с дошкольниками с ОНР предшествует обследование, проводимое по следующей схеме: - исследование музыкального слуха, чувства ритма, певческих навыков, музыкально-ритмических движений, умения определять жанр музыкального произведения.

На основе полученных результатов для каждого ребенка составляется индивидуальная программа, исходя из уровня развития перечисленных музыкальных навыков и умений. Музыкальные занятия, таким образом, подчинены целям коррекции общего недоразвития речи и личности ребенка.

Неотъемлемая часть коррекционной работы - индивидуальные занятия. В индивидуальной работе с детьми план, содержание, подбор репертуара диктуются индивидуальными особенностями проявления речевого дефекта, уровнем развития музыкальных умений и навыков каждого ребенка.

***Физическое развитие.***

Инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций.

Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. На основе специального обследования детей, проводимого в начале года инструктором по физической культуре, составляется диаграмма уровня физической подготовки детей с ОПР.

Как показывает анализ, у них имеет место ряд нарушений в двигательной сфере. Основное внимание при организации физкультурных занятий направлено на развитие силы и выносливости, которые станут основой качественного физического развития и реализации интересов детей, раскрытия их двигательных способностей и воспитания самостоятельности.

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно- временной организации движения.

Особенности планирования дальнейшей деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с ОНР. Существенные изменения вносятся в раздел «Подвижные игры». Он планируется в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и работой воспитателя. Цель такого планирования - закрепление и расширение словаря ребенка, формирование основных грамматических категорий, активизация речи детей. Зачастую в силу особенностей развития детей с ОНР инструктору приходится менять правила игры, то есть «раздвигать» регламентированные рамки. Это может проявляться как в усложнении, так и в упрощении правил.

Специфика работы с детьми, имеющими ОНР, заключается не только в особом подборе основных средств воспитания, но и в индивидуальном подходе к каждому ребенку. Некоторые дети не могут быстро уяснить структуру движения даже при помощи показа, рассказа, демонстрации или же им не хватает времени для овладения этим движением. Именно такие дети и нуждаются в индивидуальных занятиях, которые проводятся как отдельно с каждым ребенком, так и с небольшими подгруппами (3-5 человек), где дети не только усваивают действия, которые были трудны для них на занятиях, но и обучаются дополнительно более сложным.

Такой подход к организации занятий по физической культуре с детьми, имеющими ОНР, расширяет и корректирует двигательный опыт, который оказывает существенное влияние и на полноценное речевое развитие.

***Воспитатели***

строят свою специально организованную деятельность с детьми по такому же алгоритму: первичное обследование, анализ результатов, составление диаграммы развития каждого ребенка на начало учебного года, планирование работы в соответствии с учебно-тематическими планами учителя-логопеда и с учетом формируемых на занятиях лексико-грамматических средств языка. Их работа осуществляется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы в соответствии с Программой ГБДОУ.

2.1.Основные области деятельности специалистов в осуществлении коррекционной **работы в группах компенсирующей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| Специалист  ДОУ | Направление деятельности |
| Учитель-логопед | логопедическая диагностика;  коррекция речевых нарушений;  развитие речи;  рекомендации другим специалистам;  организация индивидуальных, подгрупповых  занятий;  консультирование родителей; |
| Воспитатель | педагогическая диагностика;  выполнение рекомендаций учителя-  логопеда;  организация индивидуальных,  подгрупповых занятий;  взаимодействие с родителями |
| Музыкальный руководитель | * реализация программ музыкального * воспитания детей с ОНР с учетом * рекомендаций учителя-логопеда; * педагогическая диагностика;   осуществление индивидуальной работы с детьми; |
| Медицинская сестра общего профиля | ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников;   * проведение индивидуальных рекомендаций * врачей |
| Инструктор по физической культуре | * реализация программ физического * воспитания детей с ОНР с учетом * рекомендаций учителя-логопеда; * педагогическая диагностика;   осуществление индивидуальной работы с детьми. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми | Взаимодействие с педагогами |
| Диагностика | Комплектование подгрупп для логопедических занятий с учетом уровня речевого развития | Подготовка перспективного планирования работы на год, обсуждение результатов комплексного обследования |
| Общие  речевые навыки | Формирование правильного речевого и физиологического дыхания; развитие силы голоса, умение изменять силу голоса; выработка темпа речи; работа над четкостью дикции; работа над интонационной выразительностью. | Ежедневные упражнения (пропевание, произношение гласных звуков, слов, слогов на выдохе; упражнения по работе над интонацией, силой голоса; |
| Звукопроизношение | Подготовка артикуляционного аппарата.  Постановка звуков и исправление артикуляции нарушенного звукопроизношения. Автоматизация звукопроизношения.  Общая и специальная артикуляционная гимнастика. | Еженедельные рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики и автоматизации звукопроизношения. |
| Работа над слоговой структурой слова | Индивидуальная и подгрупповая работа над слоговой структурой слова. | Еженедельное задание по работе над словом (передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги) |
| Развитие фонематического анализа, синтеза | Развитие навыков звукового анализа и синтеза(выделение гласных и согласных звуков; выделение ударных гласных в словах; выделение конечных и начальных согласных звуков, подбор слова на заданный звук). | Консультации  «Мир гласных и согласных  звуков»  Рекомендации по работе над звуком. |
| Лексика | Развитие лексического строя речи( введение и закрепление в речи существительных, прилагательных, глаголов по каждой лексической теме перспективного плана; закрепление обобщающих понятий; подбор сравнительных существительных, прилагательных; | Еженедельные задания по лексической теме. Изготовление игр и пособий по лексическим темам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выразительные средства передачи образа). |  |
| Грамматический строй речи  • | Употребление частей речи в форме единственного и множественного числа, в падежах;  Согласование слов в предложении по роду, числу, падежу, закрепление предлогов; образование и использование существительных с уменьшительно­ласкательными суффиксами; употребление в речи повелительного наклонения глаголов. | Рекомендации по использованию дидактических игр на развитие грамматического строя речи. |
| Развитие связной речи | Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, развитие диалогической речи; учить отвечать на вопросы предложениями, повторение за взрослым рассказов-описаний из 2-3 предложений, пересказывание текстов из 2-3 простых предложений. | Еженедельные задания по работе над связной речью: составление предложений, рассказов, пересказ текстов, театрализация. |
| Развитие мелкой моторики | Развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика, навыки работы с карандашом, мелкими предметами, шнуровка)  Развитие общей моторики (совершенствование двигательных навыков на физминутках, подвижных играх).  Развитие точности сочетания речи и движений-логоритмика. | Подготовка картотеки «Пальчиковая гимнастика», Развитие ручной и общей моторики. |

1. Содержание коррекционно-развивающей работы работа с детьми старшей логопедической группы, учебно-дидактический материал

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно­ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -am-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ

ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

**Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

**Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый- мягкий.

Закрепить понятия **звук, гласный звук, согласный звук.**

Сформировать понятия **звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.**

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие **слог** и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежурим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии»1, «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок, «Воришка», «Подарок

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

**РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек)), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

1. Содержание коррекционно-развивающей работы работа с детьми подготовительной логопедической группы, учебно-дидактический материал

Речевое развитие:**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами- антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

**Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостъю слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами **{абрикос, апельсин**) и введением их в предложения.Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов **{слон, мост**) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (**планка**) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой **{динозавр, градусник, перекресток, температура**) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами русского алфавита.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание **ча-ща *с*** буквой А, **чу—щу**с буквой У, **жи-ши** с буквой И.)

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам».

Рекомендуемые картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике» 153, «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при

сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот»1б7, «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.

1. Перспективное планирование работы по лексическим темам в старшей логопедической группе для детей с ОНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Звук |
| Сентябрь |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 3. | Хлеб | А |
|  | 4. | Ранняя осень | У |
| Октябрь | 1. | Ягоды, грибы. Лес осенью. | И |
|  | 2. | Земля-кормилица | М |
|  | 3. | Человек. Охрана природы. | О |
|  | 4. | Мебель | Ы |
| Ноябрь | 1. | Осень. Перелетные птицы | т |
|  | 2. | Семья.Дом. | С |
|  | 3. | Перелетные птицы | Г |
|  | 4. | Поздняя осень | Д |
| Декабрь | 1. | Начало зимы | В |
|  | 2. | Зимующие птицы | X |
|  | 3. | Зимние развлечения | п |
|  | 4. | Новый год | т |
| Январь | 1. |  |  |
|  | 2. | Как мы встречали Новый год. |  |
|  | 3. | Дикие животные | к |
|  | 4. | Домашние животные | ф |
| Февраль | 1. | Комнатные растения | с |
|  | 2. | Мы читаем А.С.Пушкина | 3 |
|  | 3. | День защитника Отечества | ц |
|  | 4. | Профессии.Почта. | ш |
| Март | 1. | Начало весны. | ж |
|  | 2 | 8 Марта. |  |
|  | 3. | Посуда |  |
|  | 4. | Перелетные птицы | э |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель | 1.  2.  3.  4. | Инструменты. Космос . .Рыбы .Насекомые | Щ,Ч |
| Май | 1. | Наша Родина | Л |
|  | 23 | Москва- столица России. Санкт-Петербург | р |
|  | .4. | Диагностика |  |

1. Перспективное планирование работы по лексическим темам в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Буквы |
| Сентябрь | 3.  4. | Хлеб. Ранняя осень. | А У И М |
| Октябрь | 1. | Ягоды и грибы | О Х |
|  | 2. | Земля-кормилица | Ы И |
|  | 3. | Охрана природы | П |
|  | 4. | Мебель | К |
| Ноябрь | 1. | Осень .Перелетные птицы | Т В |
|  | 2. | Семья.Дом | С |
|  | 3. | Поздняя осень | З |
|  | 4. | Транспорт | Б |
| Декабрь | 1. | Зимующие птицы | Д |
|  | 2. | Зима | Г |
|  | 3. | Зимние развлечения | Ш |
|  | 4. | Новый год. | Ж |
| Январь | 1. |  |  |
|  | 2. | Как мы встречали Новый год | С-Ш |
|  | 3. | Дикие животные | З-Ж |
|  | 4. | Домашние животные | Л |
| Февраль | 1. | Комнатные растения | Р |
|  | 2. | Мы читаем А.С.Пушкина | Р-Л |
|  | 3. | День защитника Отечества |  |
|  | 4. | Профессии | Э |
| Март | 1. | Начало весны. | Ф |
|  | 2 | Международный женский день | Й |
|  | 3. | Посуда | Ц |
|  | 4. | Перелетные птицы | Я |
| Апрель | 1. | Инструменты | Ю |
|  | 2. | Космос | Щ |
|  | 3. | Рыбы | Ч-Щ-Т-С |
|  | 4. | Насекомые | Ш-Щ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май | 1. | Наша Родина-Россия | С-Ш-З-Ж |
|  | 2.  'З | Москва Санкт-Петербург | Ь, Ъ |
|  | 4. | Школа | Ъ |

1. Планируемые результаты освоения Программы ( целевые ориентиры):
2. Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
3. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи , безошибочно дифференцировать оппозиционные звуки , как смешиваемые в произношении, так и не смешиваемые в произношении .
4. Иметь уровень развития пассивного и активного словаря максимально приближенным к возрастной норме.
5. Правильно передавать слоговую структуру слов и не искажать звуконаполняемость многосложных слов.
6. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
7. Владеть элементарными навыками пересказа.
8. Владеть навыками диалогической речи.
9. Соблюдать умеренный темп и ритм речи, правильно использовать паузы в речи.
10. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
11. Владеть основными видами интонации, модулирования голоса.
12. .Владеть навыками словообразования и словоизменения.
13. .Иметь хорошее слуховое внимание и фонематическое восприятие : владеть навыками звукового анализа и синтеза слов.
14. Использовать в общении слова различных лексико-грамматических категорий: (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, причастий).
15. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
16. У спешно владеть коммуникативными навыками: охотно выполнять поручения взрослых, проявлять инициативность в совместной деятельности.
17. Улучшить мелкую моторику, синхронизировать артикуляционную и общую моторику.

17.Значительно повысить самооценку, что способствует формированию полноценной самодостаточной личности.

2.8 Организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Взаимодействие с родителями |
| Диагностика | Индивидуальные беседы по ознакомлению с особенностями речевого развития детей |
| Общие  речевые навыки | Демонстрация приемов по формированию общих речевых навыков для закрепления в домашних условиях. |
| Звукопроизношение | Рекомендации для индивидуальных упражнений. |
| Работа над слоговой структурой слова | Рекомендации по использованию игр на закрепление слоговой структуры слова. |
| Развитие фонематического анализа, синтеза | «Домашняя логопедическая игротека» (рекомендации по играм со звуками) Памятки «Звук недели». |

|  |  |
| --- | --- |
| Лексика | Рекомендации для закрепления материала по лексической теме  ( игры, упражнения, продуктивная деятельность) |
| Грамматический строй речи | Индивидуальные консультации по грамматике (приемы, дидактические игры). |
| Развитие связной речи | Рекомендации по развитию связной речи ( придумать рассказ из 2-3 предложений по вопросам) |
| Развитие мелкой моторики | «Домашняя логопедическая игротека» (рекомендации по использованию игр на развитие моторики) |

1. Программно-методическое обеспечение.

Фшичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб. 2010.

Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб.2008.

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть И) — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.