Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

**ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада № 51 комбинированного вида**

**Московского района Санкт-Петербурга**

**за 2017 учебный год**

г. Санкт-Петербург

2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

I Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

1.3. Информация о документации ГБДОУ, разработанных в 2017 году

2. Оценка системы управления ГБДОУ

2.1.SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Взаимодействие с социальными партнерами

3.2 Основные формы взаимодействие с родителями воспитанников

3.3 Оценка качества образовательной деятельности организации получателями образовательных услуг

4. Оценка содержания качества подготовки воспитанников

5. Оценка кадрового обеспечения

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

6.1.Учебно-методическая оснащенность

6.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

**7. Оценка качества материально-технической базы**

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности ГБДОУ за 2017 год, подлежащие самообследованию по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Введение:**

Самообследование деятельности ГБДОУ детского сада № 51 комбинированного вида Московского района Санкт – Петербурга за 2017 год проведено в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
* Методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации, 2016 г, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
* в соответствии с «Положением о порядке проведения самообследования и составлению отчета о результатах самообследования», принятым Общим собранием работников образовательного учреждения протокол № 5 от 17.04.2018), утвержденного приказом заведующего № 13 от 17.04.2018, на основании приказа заведующего «Об проведении процедуры самообследования по итогам 2017 года», было проведено самообследование ГБДОУ № 51.

Целями проведения самообследования ГБДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ.

В план проведения самообследования включены объекты (направления) оценки:

- Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

- Оценка системы управления образовательной организации.

- Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

- Оценка кадрового обеспечения.

- Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

- Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.

- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

 Оценка показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты проведения самообследования представлены на сайте ГБДОУ №51

I Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

**1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

   **Общие сведения о ГБДОУ № 51**

**Общие характеристики учреждения:**

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад

Лицензия № 2603 на осуществление образовательной деятельности от 28.12.2017г.

**Адрес:** 196210, Санкт-Петербург, ул. Штурманская дом 38, кор. 2, литера А; ул. Штурманская, дом 40, литера А. тел./факс 704-33-59

Сайт учреждения – [51sadik.ru](http://ds37mr.ru)

**Режим работы ДОУ:**

С понедельника по пятницу, с 7.00 мин. до 19 ч. 00мин. (12-ти часовой режим)

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Администрация:**

* **Заведующий ГБДОУ № 51** – Бадина Юлия Юрьевна
* **Заместитель заведующего по АХЧ** – Козлянинова Е.Г.
* **Заместитель заведующего по УВР** – Авдоничева А.В.
* **Старшая медсестра –** Широкова Таисия Викторовна

**Права и обязанности учредителя в пределах своей компетенции осуществляет Администрация Московского района Санкт-Петербурга:**

**Глава администрации – Ушаков Владимир Николаевич**

1961084, Московский проспект, д.129, литера А

Телефон: (812) 576-88-00

Факс: (812) 388-91-02

Сайт: <http://www.gov.spb.ru>

e-mail: tumos@.gov.spb.ru

**Отдел образования Московского район**а

196084, Московский проспект, д.129, литера А

**Начальник отдела образования** — Захарова Александра Викторовна

**Ведущий специалист по дошкольным образовательным учреждениям** — Шульгина Татьяна Николаевна

Телефон: (812) 576-89-23

 В течение 2017 года в учреждении функционировало 15 групп с 1.5 до 7-ми лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы** | **Возраст** |
| 1 группа раннего возраста  |  1,5 – 2 лет |
| 2 группы раннего возраста |  2 – 3 года |
| 3 группы младшего возраста  |  3 – 4 года |
| 3 группы среднего возраста  | 4 – 5 лет |
| 3 группы старшего возраста | 5 – 6 лет |
| 2 подготовительные к школе группы | 6 – 7 лет |
| 1 логопедическая группа | 6 – 7 лет |
|  **Все дети распределены согласно возрасту** |

 Общая численность воспитанников с 01.01.17 по 31.08.17:

 групы раннего возраста с 1.5 -3 лет – 65 чел

 группы общеразвивающей направленности с 3 – 7 лет – 271

 группа компенсирующей направленности – 21 чел

 ВСЕГО: 357 чел.

 Общая численность воспитанников с 01.09.17 по 31.08.17:

 групы раннего возраста с 1.5 -3 лет – 74 чел

 группы общеразвивающей направленности с 3 – 7 лет – 264

 группа компенсирующей направленности – 21 чел

 ВСЕГО: 369 чел.

**1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Документы | Результаты проведенного самообследования |
| 1 | Устав | Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга Утвержден КО от 01.06.15 № 2627- р, Межрайонной ИФНС №15 от 31.07.2015 г. |
| 2 | Лицензия на ведение образовательной деятельности  | Лицензия на ведение образовательной деятельности №2603 от 28 декабря 2016 г. Серия 78Л02 №0001552, выданная Комитетом по образованию.Срок лицензии – бессрочно |
| 3 |

|  |
| --- |
| Свидетельства (о внесении записи в ЕГРЮЛ; о постановке на учет в налоговом органе юр  |

 | Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ; номер 182781 от 07 мая 2002 г. |
| 4 | Перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.  | Программа развития 2015 по 2020 г.г. Правила внутреннего трудового распорядка Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов  Положение об общем собрании трудового коллектива Положение о Управляющем Совете образовательного учреждения Положение о Педагогическом совете образовательного учреждения Положение о Совете родителей Положение об общем родительском собрании Положение о рабочей группе по внедрению профстандартов Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ Кодекс этики и служебного поведения работников учреждения Положение о дисциплине работников Положение о контроле доступа Положение о наставничестве ГБДОУ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Положение о конфликте интересов педагогического работника Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических работников Положение о тарификационной комиссии Положение о самообразовании педагогических работников Положение о порядке дополнительного профессионального образования Положение об оплате труда Положение о материальном стимулировании работниковПоложение о методическом кабинете ГБДОУ Положение о материальной ответственности ГБДОУ Положение об обработке и защите персональных данных работников ГБДОУ Положение о официальном сайте ГБДОУ Положение о совещании при заведующей ГБДОУ; Положение о формах получения образования и формах обучения при освоении основной образовательной программы дошкольного образования в ГБДОУ Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися ГБДОУ Положение о порядке ознакомления с документами образовательной организации  |

**1.3. Информация о документации ГБДОУ, разработанных в 2017 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность ГБДОУ |

 |

|  |
| --- |
| - Приказы. Книга приказов руководителя; - Годовой план ГБДОУ - Рабочие программы педагогов ГБДОУ в соответствии с ООП ДО ГБДОУ и АООП ДО ГБДОУ; - учебный план, календарный учебный график, расписание НОД, - режимы дня; - документы по контролю (план контроля, циклограммы, справки) - Договоры ГБДОУ с родителями (законными представителями); - личные дела воспитанников; - Книга движения воспитанников; - Акты готовности ГБДОУ к новому учебному году; - журнал учета поверок должностными лицами органов государственного контроля.  |
|  |  |

 |
| Положения | - о наставничестве;- об общем родительском собрании;- о порядке приема воспитанников на обучение по образовательным программам; - о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;- о порядке перевода отчисления и восстановления воспитанников- об оплате труда работников;- о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера всем категориям работников ГБДОУ;- об официальном сайте |
| Наличие документации ГБДОУ, регламентирующие трудовые отношения. |

|  |
| --- |
| книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников • приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу; • трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам; • коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору); • правила внутреннего трудового распорядка • штатное расписание ГБДОУ (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом) • должностные инструкции работников; • журналы проведения инструктажа. |

 |

**Вывод:** ГБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

**2. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения.**

 Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Московского района Санкт-Петербурга .

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер Д.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

 Управление ГБДОУ детский сад № 51 Московского района Санкт-Петербурга, осуществляется в соответствии с Уставом ГБДОУ   и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.   В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ГБДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

 В целях учета мнения родителей /законных представителей/ воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов в ГБДОУ создан Совет родителей.

 В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в случаях возникновения регулирования конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

 В ГБДОУ распределены административные обязанности.

Рис1. Система управления

**На первом уровне** управления Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий Учреждения, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Управление ГБДОУ осуществляет заведующий Бадина Ю.Ю.. А также органы самоуправления ГБДОУ: Педагогический совет Образовательного учреждения, Общее собрание работников Образовательного учреждения(далее –Общее собрание), Управляющий совет и Совет родителей образовательного учреждения. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Исполнение приказов и распоряжений заведующего обязательно для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

**На втором уровне** управление осуществляют заместители заведующего, которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры ДОУ. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

**Третий уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников

**С**

**И**

**С**

**Т**

**Е**

**М**

**А**

**У**

**П**

**Р**

**А**

**В**

**Л**

**Е**

**Н**

**И**

**Я**

Систему управления дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ.

Цели контрольной деятельности в ДОО:

* Исполнение требований законодательства РФ в области дошкольного образования;
* Выполнение локальных актов ДОУ
* Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических кадров;
* Оценка качества образовательных услуг ДОУ
* Повышение эффективности результатов образовательного процесса
* Анализ результатов инновационной деятельности;
* Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
* Анализ и прогнозирование дальнейшего развития ДОУ.

Вся контрольная деятельность осуществляется нами в строгой системе, делающей контроль понятным, его процедуру – прозрачной, а результаты – объективными.

В соответствии с Положением в нашем ДОУ различаются следующие виды контрольной деятельности:

 • Плановый контроль

 • Тематический контроль

 • Комплексный контроль

 • Мониторинг

 • Оперативный контроль

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между ГБДОУ и управлением образования администрации Московского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения ГБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

**Вывод:** ГБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**2.1.SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ:**

Цель: Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. Для полноценного и всестороннего развития образовательного учреждения необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала учреждения. SWOT-анализ работы ГБДОУ №51 за 2017 год является итоговой формой такого анализа.

**Таблица № 1**

***2.1.1.«Новое качество образования» (ФГОС)обновление содержания образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала ГБДОУ**  | **Оценка перспектив развития ГБДОУ исходя из внешнего окружения**  |
| **Сильная сторона**  | **Слабая сторона**  | **Благоприятные возможности**  | **Угрозы /риски/**  |
| - С 01.01.2014 г введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов дошкольного общего образования; - В ГБДОУ существует потенциал и созданы условия для работы по ФГОС; - В ГБДОУ в основном отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие воспитанников по новому стандарту; - Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.  | - Нестабильная экономическая ситуация в стране. - Отсутствие в группах ГБДОУ автоматизированного рабочего места педагога, современного оборудования кабинетов. - У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, а также нежелание перестроиться и работать в новых условиях /педагоги с большим стажем работы/. - Плохая востребованность дополнительных услуг. - Низкий ассортимент платных услуг - Отсутствие инициативы у педагогических работников обучаться и внедрять дополнительные услуги в ОУ  | - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; - Привлечение родителей к участию в мероприятиях ГБДОУ; - Внедрение метода социального проектирования; Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития ГБДОУ; - Изменение и развитие инфраструктуры ГБДОУ, его техническое оснащение.  | Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе; - Нет финансовой поддержки при освоении ФГОС дошкольного образования районом и городом на создание условий и приобретение оборудования и развивающих материалов. Приходится реализовывать ФГОС внутри организации с тем, что есть, вследствие чего возможны угрозы невыполнения ФГОС в полной мере; - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ОО; - Приведение всех

|  |
| --- |
| детских садов к единому стандарту, отсутствие вариативности ДО. - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.  |

 |

**Таблица № 2**

***2.1.2.Качество работы ГБДОУ – слагаемое достижений, работающих в ней педагогов.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала ГБДОУ**  | **Оценка перспектив развития ГБДОУ, исходя из внешнего окружения**  |
| **Сильная сторона**  | **Слабая сторона**  | **Благоприятные возможности**  | **Угрозы /риски/**  |
| - Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации; - Приведение образования педагогов в соответствии с квалификационными требованиями и и стандартом педагога.  | - Пассивность и инертность педагогических работников. - Возрастной ценз педагогов составляет: - до 30 лет – 23% - 60 лет и выше - 35%; - Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с детьми по новым стандартам, присутствует консерватизм, эмоциональное выгорание; - Низкая компьютерная грамотность педагогов, не освоенность ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для использования современных компьютерных технологий в подготовке и проведении занятий с детьми на качественно новом уровне; - Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Слабая подготовка молодых специалистов – не умение работать в  | - Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Переосмысление педагогами взглядов к педагогической деятельности; - Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал ГБДОУ некоторых педагогов;  | - Нежелание отдельных педагогов должным образом работать в соответствии с ФГОС и своими должностными обязанностями приводит к распаду контингента детей и конфликтным ситуациям с родителями /законными представителями/ воспитанников, что, в последствии, негативно сказывается на имидже учреждения  |

Таблица № 3

***2.1.3. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в образовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала учреждения**  | **Оценка перспектив развития учреждения исходя из внешнего окружения**  |
| **Сильная сторона**  | **Слабая сторона**  | **Благоприятные возможности**  | **Риски**  |
|  - Совместная деятельность с социальными партнерами,- появляются новые ресурсы и возможности для развития;- Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других в, происходит обмен опытом;  | - Однообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города; - Не полноценно или не в полной мере используется ресурсный центр для обогащения знаниями и опыта педагогов; - Территориальная отдаленность нашего учреждения от других, с кем возможно социальное партнерство (музеи, дома творчества, спортивные школы и др.); - Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей. |  - Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;- Возможность выездного обучения или обучения на базе учреждения для обогащения опыта и обновления знаний; |  - Недостаток информации, времени, опыта, над нами довлеет необходимость получения положительного результата.- Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов. |

SWOT - анализ дает возможность выделить следующие направления в управлении и развитии ГБДОУ детского сада № 51:

1. Регулирование качества воспитательно-образовательных услуг детского сада в соответствии с ФГОС (подбор и реализация эффективных образовательных программ, качественная разработка целевых программ, реализация эффективных технологий, качества развивающей, обогащающей предметной среды в соответствии с требованиями).

2. Регулирование качества работы педагогического состава, повышение профессиональной компетентности педагогов.

4. Расширение социального партнерства, поиск новых ресурсов.

5. Широкое применение информационно-коммуникационных технологий.

**Вывод:** В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Данная система управления дала устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ДОУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения и корректировки в случае необходимости. Успешная работа управленческой системы ГБ ДОУ № 24 помогла обеспечить сопровождение реализации ФГОС ДО. Сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. В ГБДОУ №51создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

**3. Оценка образовательной деятельности**

 Содержание образовательного процесса в ГБДОУ № 51 определяется (ООПДО) **основной образовательной программой дошкольного образования** (далее Программа ГБДОУ) и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи" разработанной творческой группой педагогов **ГБДОУ д/с № 51**, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Принципы построения образовательного процесса.**

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (т.е. индивидуализация образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьями воспитанников;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
* соответствие условий, требований и методов возрасту и особенностям развития воспитанников;
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа ГБДОУ** детский сад № 51 Московского района Санкт-Петербурга сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и ориентирована на детей **от 1 года 6 месяцев до 7 лет.** Программы обеспечивают развитие детей в пяти взаимодополняющих **образовательных областях:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Образовательный процесс** строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. В каждой группе реализуется своя **Рабочая программа**, которая предназначена для осуществления образовательной деятельности с детьми конкретной группы детского сада, учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента.

**Основной формой** является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

• в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),

• в ходе режимных моментов,

• в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

• в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с **Календарным учебным графиком и Учебным планом.** Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

**Реализация образовательных областей** "Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 51 Московского района Санкт-Петербурга" осуществляется через следующее **программно-методическое обеспечение.**

Таблица №4

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательныеобласти | Парциальные программы |
|

|  |
| --- |
| **Речевое развитие**  |

 | 1.Ушакова Развитие речи детей 2-7 лет М.; ТЦ Сфера, 2015г 2. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой М; Школьная Книга,2016г 3. Н.В. Нищева Обучение дошкольников грамоте СПб; ООО «Издательство» Детство – Пресс» 2015г 4. «От звука к букве» Обучение грамоте детей дошкольного возраста Е.В.Колесникова |
| **Социально –** **коммуникативное** **развитие** |

|  |
| --- |
| 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.2002 2. Бурдина С.В Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности ИП Бурдина С. В., 2013 3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб, 2013  |

 4. Т.И. Данилова Программа «Светофор» СПб; ООО «Издательство» Детство – Пресс» 2009г  5. О.Л. Князева, М.Д Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,  6. Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» 2015г  7. Г.Т. Алифанова «Первые шаги»СПб,; Паритет,2008г  8. Е.Н. Коробкова Н.Г. Швайко «Город на ладошке» СПб; СПб АППО, 2011г  9. Н.Т.Смирнов «Знакомство с Санкт-Петербургом» 10. Л.М. Щипицына «Азбука общения» Программа развития личности |
| **Познавательное развитие**  |

|  |
| --- |
| 1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб; ООО «Издательство» Детство – Пресс» 2015г 2. С.Н. Николаева «Юный эколог» М;МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г 3. Е.В. Колесникова Математические ступеньки М.; ТЦ Сфера, 2015г  |

 |
| **Художественно –** **эстетическое развитие**  | И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» 2. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности» 3. Т.Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп, малыши!» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. 4. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»  |
| **Физическое развитие** |

|  |
| --- |
| 1. Ю.А. Кириллова « Программа физического образования и воспитания детей от3 до 7 лет» СПб. ООО «Издательство» Детство – Пресс» 2013г 2. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Мозаика-Синтез; Москва; 2012 |

 |

**Коррекционные парциальные программы**

1. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – Детство-Пресс, 2015.

2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М., 2009

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М., 2009.

Таблица №5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Диагностика  |

 |

|  |
| --- |
| 1. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - М., 2004. 2. Китаева Н.Н. Диагностика звукопроизношения. Методическое пособие. – СПб., 2005. 3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.. 2003. 4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) – СПб, 2008. 5. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушения речи – СПб, 2005.  |

 |
|

|  |
| --- |
| Звукопроизношение  |

 |

|  |
| --- |
| 1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994. 2. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. – СПб, 23006. 3. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб, 2001. 4. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб, 2009. 5. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие в 9 выпусках.– М., 2005. 6. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. – М., 2008. 7. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М, 2004. 8. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.. 2008.  |

 |
|

|  |
| --- |
| Лексико – грамматический строй речи  |

 |

|  |
| --- |
| 1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005. 2. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей. – М., 2004 г. 3. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Спб, 2005. 5. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М., 2006. 6. Быстрова ГЛ. Сизова Э. А. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб., 2006. 7. Нищева Н. В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб, 2007 г. 8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990. 9. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб, 2004.  |

 |
|

|  |
| --- |
| Фонематические функции  |

 |

|  |
| --- |
| 1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005. 2. Александрова Т. В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. – СПб, 2005. 3. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2009. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Спб, 2005. 5. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. Кислова Т,Р. По дороге к азбуке – 2003.  |

 |
|

|  |
| --- |
| Связная речь  |

 |

|  |
| --- |
| 1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005. 2. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006. 3. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2005. 4. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий. – М.. 2006. 5. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М, 2004. 6. Подрезова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. – 2009  |

 |
| Грамота |

|  |
| --- |
| 1. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград 2002. 2. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб, 2004. 3. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке – 2003.  |

 |
|

|  |
| --- |
| Слоговая структура  |

 |

|  |
| --- |
| 1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2005. 2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова – М. 2009. 3. Куликовская Т. А. Чистоговорки и скороговорки. – М., 2006. 4. Максаков А. И. Куликовская А. И. Скороговорки Логопедическая серия. – 2008. 5. Смирнова М. В. Скороговорки для развития речи – М., 2007.  |

 |
|

|  |
| --- |
| Артикуляционная гимнастика  |

 |

|  |
| --- |
| 1. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика – СПб, 2006. 2. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика – СПб, 2004. 3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2005. 4. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. – 2009.  |

 |
|

|  |
| --- |
| Общие речевые навыки. Дыхание  |

 |

|  |
| --- |
| 1. Краузе Е,Н, Логопедия – СПб, 2003. 2. Белякова Л. И. Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи – М., 2004.  |

 |
|  |  |

Программы имеют полное дидактическое и методическое обеспечение. Содержание дошкольного образования в рамках интегрированной образовательной программы реализуется за счет применения современных педагогических технологий, включающих, как технологии обучения, так и технологии воспитания.

Для достижения оптимального уровня реализации Образовательной программы на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов на данном этапе педагогическим коллективом используются современные **развивающие технологии**:

- Педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности (М.В.Крулехт);

- Здоровьесберегающая технология

- Технология проектного метода (авт.Дж.Дьюи, В.Килпатрик);

- Технология ТРИЗ (авт. Альтшуллер Г.С., Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук)

**Здоровьесберегающие технологии:**

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»,

- «Сказкотерапия»,

- «Арттерапия» и др.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, личностно-ориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании: социо-игровые, технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, собственно коррекционные технологии, психогимнастику, арт-терапию, песочную игротеку, нетрадиционные методы работы со сказкой (моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки), технологии сотрудничества. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

Обучение и воспитание в ГБДОУ д/с № 51 осуществляются на **русском языке.**

Дополнительных ***платных*** образовательных услуг **ГБДОУ *не оказывает*.**

**Вывод:** образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, годовым планированием и учебным планом. Образовательный процесс организован с учетом современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию, и направлен, прежде всего, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

**3.1. Взаимодействие с социальными партнерами**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ГБДОУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность. Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с ГБДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной. Основными социальными партнерами ГБДОУ являются:

* ИМЦ Московского района
* РОЦ по безопасности дорожного движения «Безопасный старт»
* Структурное подразделение «Светофорчик»
* Пожарная часть Московского района
* ГБОУ СОШ № 354
* Муниципальное образование № 47
* Детская поликлиника № 47
* Методические объединения педагогов Московского района («Проектируем детство» , «SADik.ru», «Профиз.ру», «Первые шаги», «Трали-вали»)

**Вывод:** Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

|  |
| --- |
|  |

**3.2 Основные формы взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив ГБДОУ №51 строит на принципе сотрудничества.

Педагоги ГБДОУ большое внимание уделяют взаимодействию с родителями, стараются формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства в развитии ребенка.

Педагоги используют следующие формы взаимодействия:

**1.Изучение семьи и ее потребностей**

* Опросные методы (анкетирование, индивидуальные беседы)
* Презентация семьи
* Наблюдение за взаимодействием родители-дети
* Наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх
* Детский рисунок

**2.Информирование родителей**

* Информирование родителей через сайт учреждени
* Родительские собрания
* Информационные стенды
* Дни открытых дверей
* Индивидуальные беседы
* Выставки детского творчества

**3.Повышение компетентности родителей**

* Родительские собрания
* Практикумы, семинары
* Мастер-классы
* Консультации
* Круглые столы, дискуссии
* Информационно-текстовые материалы (стенды, ширмы, папки-передвижки)
* Сайт ГБДОУ

**4.Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ**

* Организация совместных праздников, досугов и развлечений
* Литературно-театральные вечера, тематические встречи
* Проектная деятельность, семейные мини-проекты
* Семейные гостиные
* Формирование портфолио воспитанника
* Конкурсы
* Семейные творческие мастерские (поделки, лэпбуки, альбомы, рисунки, фотогазеты, самодельные книжки и т.п.)
* Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ГБДОУ. Вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам детей.

 В текущем учебном году особое внимание уделялось совершенствованию системы взаимодействия с родителями воспитанников, привлечению их к совместным мероприятиям: образовательным проектам, праздникам, досугам, конкурсам, тематическим встречам. Во всех группах по плану проводилась данная работа, где родители(законные представители) принимали активное участие. Родители являются полноправными участниками воспитательно- образовательного процесса, их мнение учитывается при разработке годового планирования.

**3.3 Оценка качества образовательной деятельности организации получателями**

**образовательных услуг**

 В построении работы дошкольного учреждения мы учитываем не только современные требования, но и запросы родителей, поэтому и в оценке деятельности нашего учреждения активно участвуют семьи воспитанников. Для этих целей периодически проводится анкетирование родителей. Полученные данные позволяют нам выявить сильные и слабые стороны в нашей педагогической деятельности и осуществить возможные улучшения в ней.

**Таблица №6**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  ***Результаты анкетирования******«Анкета получателя образовательных услуг»*** |

 |
| 1. | Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг  | 99% |
| 2. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг  | 97% |
| 3. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг  | 91% |
| 4. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг  | 98% |
| 5. | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг  | 96% |

**Вывод:**  На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Родители удовлетворены работой ДОУ, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В перспективе ДОУпланирует осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместныхпедагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

**4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

**Целью педагогической диагностики** является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

**Результаты педагогической диагностики** используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь-апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка

Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга - 2-3 недели

**Формы** педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

**Методы** педагогической диагностики**:** наблюдение; диагностическая ситуация; беседа; анализ детских работ.

**Предметом** анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

В 2017 году в школу выпустили 46 детей.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению динамики образовательной деятельности имеет положительный аспект, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;

- нерегулярное посещение детьми дошкольного учреждения по различным причинам;

- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью;

- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;

Все это в определенной мере сказалось на цифрах динамики освоения образовательного процесса воспитанниками в ГБДОУ (таблица №7)

Таблица №7

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями** **по образовательным областям (в баллах)****детьми подготовительных к школе групп – выпускниками**  |

 |
| Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие  | **Итоговый** показатель **по группам**  |
| 4,6% | 4,3% | 4,4% | 4,2% | 4,3% | 4,5% |

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по обще групповому параметру развития больше 3,8

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 – баллов ребенок выполняет взрослого все параметры оценки самостоятельно.

**»**Таблица №8

**Динамика качества освоения детьми «Основной общеобразовательной программы**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группы | 2015 | 2016 | 2017 |
| 1 гр.раннего возраста | 63% | 61% | 62% |
| 2 гр.раннего возраста | 64% | 60% | 63% |
| 3 гр.раннего возраста | 66% | 64% | 69% |
| 1 младшая группа  | 52% | 59% | 59% |
| 2 младшая группа | 50% | 60% | 60% |
| 3 младшая группа  | 62% | 69% | 69%% |
| 1 средняя группа  | 62% | 70% | 73% |
| 2 средняя группа  | 71% | 73% | 75% |
| 3 средняя группа | 78% | 76% | 80% |
| 1 старшая группа | 86% | 86% | 87% |
| 2 старшая группа | 82% | 86% | 87% |
| 3 старшая группа | 72% | 75% | 88%% |
| группа компенсирующей направленности | 88% | 90% | 91% |
| 1 подг.гр. | 85% | 86% | 89% |
| 2 подг.гр. | 91% | 89% | 93 % |

Анализ результатов готовности детей к школе позволяет отметить достаточный уровень готовности к школе. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для перехода на новую ступень образования.

Повысился уровень мотивационной и волевой готовности, а так же сформированность навыков учебной деятельности.

**Результаты психолого – педагогического мониторинга по уровню готовности выпускников**

 **дошкольного учреждения к школе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **Уровень** | **В** | **С** | **В** | **С** | **В** | **С** |
| -мотивационной готовности | 73,4 | 26,6 | 80,3 | 19,7 | 84,3 | 15,7 |
| -интеллектуальной готовности | 50,0 | 50,0 | 68,8 | 31,2 | 81,3 | 18,7 |
| -волевой готовности | 81,9 | 18,1 | 73,6 | 26,4 | 86,4 | 13,6 |
| -психофизиологической готовности | 94,7 | 5,3 | 85,6 | 14,4 | 95,5 | 4,5 |

Анализ педагогической деятельности показывает:

* дошкольному учреждению удается оптимально совместить инновационные программы с уже существующими,
* педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, использованию современных образовательных технологий созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

В настоящее время в образовательном процессе широко используются образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Таблица 9

**Количество и процент педагогов, использующих современные образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество и процент педагогов, использующих современные образовательные технологии** | **2015** | **2016** | **2017** |
| -развивающее обучение | 68% | 68% | 68% |
| -технологии ТРИЗ | 5% | 25% | 25% |
| -исследовательские методы обучения | 5% | 14% | 25% |
| -игровые методы обучения | 68% | 75% | 79% |
| -проблемное обучение | 25% | 68% | 75% |

Педагоги знают особенности развития каждого ребенка, его потенциал. Могут спроектировать содержание работы с ним с выводом на прогнозируемый результат. Развитию творческого потенциала детей способствует создание кружков, секций, рекомендации родителям, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами.

В соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-игровой среды.

Таблица 10

**Состояние здоровья воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **2017** |
| **Общая заболеваемость в процентах** | 38,8 |
| **Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком** | 10 |
| **% детей, имеющих хронические заболевания** | 4,0 |
| **Группа здоровья:**I | 16% |
| II | 79.5 |
| III | 4,0% |
| IV | 0,5% |
| **Всего детей:** | 345 |

При положительной динамике снижения общей заболеваемости наблюдается снижение процента детей, имеющих первую группу здоровья, остается неизменным процент детей, имеющих хронические заболевания.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально -экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье сберегающих технологий по профилактике заболеваний.

В перспективе предусматривается расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, активное применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

В детском саду ведется работа по речевому развитию. По результатам обследования детей, нуждающихся в логопедической помощи выявлено следующее.

Таблица 11

**Результаты обследования звукопроизношения воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество выявленных детей с нарушением речи** | **Количество детей, охваченных коррекцией** |
| 2012-2013 | 19 | 19 |
| 2013-2014 | 27 | 23 |
| 2014-2015 | 32 | 29 |

Таким образом, количество детей, страдающим недоразвитием речи с каждым годом увеличивается. В ГБДОУ отсутствует ставка учителя – логопеда. Родители обращаются за рекомендациями в Логопункт района. В дальнейшем по показаниям медико – педагогической комиссии дети направляются в дошкольные учреждения компенсирующего вида

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Использование игровой мотивации, высокий уровень профессионализма педагогов в организации совместной образовательной деятельности, руководства совместной и самостоятельной деятельностью детей, в умении отобрать эффективные формы, методы и приёмы работы с детьми, дифференциация учебно-воспитательного процесса позволили добиться высоких результатов в развитии детей.

Выпускники ГБДОУ, по отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

**Вывод:**  в ГБДОУ № 51 созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному учреждению в период реализации ФГОС ДО. Однако необходимо обратить внимание на:

• совершенствование Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 51;

• скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

• работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

**5. Оценка кадрового обеспечения**

**Работа с кадрами** была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи.     Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Качественный состав персонала**

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Воспитатели | Музыкальныеруководители | Инстр. по физической культуре | Педагог-психолог | Логопед | Итого |
| Кол-во | % |
| Образование |
| Высшее специальное | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 47% |
| Среднее специальное | 17 | 1 | - | - | - | 18 | 53% |
| Стаж работы |
| до 5 лет | 2 | - | - | - | - | 2 | 6% |
| от 5 до 10 лет | 1 | - | - | 1 | - | 2 | 6% |
| от 10 до 15лет | 7 | - | 1 | - | - | 8 | 23% |
| от 15 до 20 лет | 6 | - | - | - | - | 6 | 18% |
| свыше 20 лет | 13 | 2 | - | - | 1 | 16 | 47% |
| Квалификационная категория |
| без категории | 8 | - | - | - | - | 8 | 23% |
| первая | 15 | - | 1 | 1 | - | 17 | 50% |
| высшая | 6 | 2 | - | -  | 1 | 12 | 27% |
| Возраст |
| моложе 25 лет | - | - | - | - | - | - | - |
| 25-29 | 2 | - | - | - | - | 2 | 6% |
| 30-49 | 15 | - | 1 | 1 | - | 17 | 50% |
| 50-59 | 7 | 1 | - | - | 1 | 9 | 26% |
| старше 60 лет | 5 | 1 | - | - | - | 6 | 18% |

**Повышение квалификации:**

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДОУ переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;

- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в ДОУ;

- участие в работе районных методических объединений;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- самообразование педагогов;

- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- аттестация педагогов.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня. На сегодняшний день все **педагогические работники (100 %)** нашего учреждения имеют документ о *повышении квалификации*, в соответствии с современными требованиями и прошли курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ДО и оказанию первой помощи.

**Повышение квалификации сотрудников ГБДОУ № 51**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Образование | КПК, КПК по ФГОС ДО |
| 1. | Бадина Юлия Юрьевна | Заведующий | Ленинградский Государственный университет им.А.С.Пушкина | 1. С-Пб академия постдипломного педагогического образования; «Менеджмент дошкольного образовательного учреждения в свете изменений действующего законодательства»;2. С-Пб государственный архитектурно-строительный университет «Управление государственными и муниципальными закупками»;3. АНО ДПО «ИОЦ Северная столица»;«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях перехода на ФГОС ДО;4. ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга «Развитие кадрового потенциала в условиях системных изменений в образовании»;5.Учебно-методический центр по ГО И ЧС «Руководитель образовательных организаций, осуществляющих руководство гражданской обороны» |
| 2 | Авдоничева Анна Вячеславовна | Заместитель заведующего по УВР | Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена | 1. Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **Высшая квалификационная категория** |
| 3 | Алексеева Ирина Ивановна | Воспитатель | Высшее, Череповецкий государственный институт им. А.В. Луначарского. | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи |
| **1 квалификационная категория** |
| 4 | Головина Анастасия Сергеевна | Педагог-психолог | Высшее, ГОУВПО «Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова» | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи;СПБ АППО, «Организация психологического обеспечения реализации ФГОС ДО». |
| 5 | Горовая Светлана Викторовна | Воспитатель | Институт развития образования «Теория и методика ДО» | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
| **1 квалификационная категория** |
| 6 | Григорьева Юлия Сергеевна | Воспитатель | Высшее, ЛГУ им. А.С. Пушкина | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
| **1 квалификационная категория;**  |
| 7 | Гундырева Светлана Игоревна | Воспитатель | Среднее профессиональное, педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова |  |
|  |
| 8 | Загинайко Галина Алексеевна | Воспитатель | Высшее, Ставропольский государственный университет | 1.СПб АППО «Педагогические новации художественно-творческого развития дошкольников в контексте ФГОС»2. Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
| **1 квалификационная категория** |
| 9 | Ильина Любовь Николаевна | Воспитатель | Студентка 4 курса педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  |
| 10 | Юрченко Вероника Геннадьевна | Музыкальный руководитель | Павлодарский государственный университет им.С.Торайгырова | 1. ЛГПУ им.А.С.Пушкина «Музыкальное воспитание детей в ДОУ» |
|  | **Высшая квалификационная категория** |
| 11 | Ирзакова Диана Михайловна | Воспитатель  | Высшее,Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева | 1.СПб АППО «Теория и методика обучения (дошкольное образование);2. Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
| 12 | Кадырова Виктория Аркадьевна | Воспитатель  | Среднее профессиональное педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **1 квалификационная категория** |
| 13 | Карганова Анна Валерьевна | Воспитатель  | Среднее профессиональное Педагогический колледж № 7 | 1.ИМЦ Московского района «Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО»;2. Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **1 квалификационная категория** |
| 14 | Керимова Елена Ивановна | Воспитатель  | Среднее профессиональное Педагогический колледж № 5 | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **Высшая квалификационная категория** |
| 15 | Кизикова Марина Витальевна | Воспитатель  | Среднее профессиональное Педагогический колледж № 5 | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
| 16 | Климова Наталья Борисовна | Музыкальный руководитель | Среднее профессиональное Волгоградское дошкольное педагогическое училище | 1.СПБ АППО «Педагогические новации художественно-творческого развития дошкольников в контексте ФГОС ДО»;2. Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **Высшая квалификационная категория** |
| 17 | Коноплева Яна Сергеевна | Инструктор по физкультуре | Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена | 1.СПБ АППО «Формирование здоровья детей как сквозная идея ФГОС ДО»;2. Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **1 квалификационная категория** |
| 18 | Крюкова Нина Ивановна | Воспитатель  | Среднее профессиональное  | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **1 квалификационная категория** |
| 19 | Курунова Татьяна Николаевна | Воспитатель  | Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена | 1.ИМЦ Московского района «Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО»;2. Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **1 квалификационная категория** |
| 20 | Лаврикова Елена Анатольевна | Воспитатель  | Среднее профессиональное Ленинградское педагогическое училище №5 | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **1 квалификационная категория** |
| 21 | Лебедева Надежда Петровна | Воспитатель  | Среднее профессиональное Ленинградское педагогическое училище №5 | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **Высшая квалификационная категория** |
| 22 | Макарова Людмила Викторовна | Воспитатель  | Среднее профессиональное  | 1.СПб АППО «Теория и методика обучения (дошкольное образование);2. Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи;3. Академия «ЛИМТУ», пользователь ПК; 4. ИМЦ Московского района «Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО». |
|  | **1 квалификационная категория** |
| 23 | Марчук Наталья Николаевна | Учитель-логопед  | Высшее, Казахский государственный педагогический институт им. Абая | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **Высшая квалификационная категория** |
| 24 | Машевская Наталья Иосифовна | Воспитатель  | Среднее профессиональное Ленинградское педагогическое училище №5 | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **1 квалификационная категория** |
| 25 | Осадчук Наталья Александровна | Воспитатель  | Среднее профессиональное педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **1 квалификационная категория** |
| 26 | Петрова Наталья Валерьевна | Воспитатель  | Высшее  | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **Высшая квалификационная категория** |
| 27 | Пирогова Вера Ивановна | Воспитатель  | Среднее профессиональное Ульяновское педагогическое училище №1 | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **1 квалификационная категория** |
| 28 | Садовникова Марианна Николаевна | Воспитатель  | Высшее | 1.Ленинградский областной институт развития образования «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО»;2. Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **Высшая квалификационная категория** |
| 29 | Самарина Оксана Викторовна | Воспитатель  | Среднее профессиональное Педагогическое училище № 8 | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **Высшая квалификационная категория** |
| 30 | Самедова Ирада Амировна | Воспитатель  | Донцкой педагогический колледж | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **1 квалификационная категория** |
| 31 | Семенова Людмила Степановна | Воспитатель  | Среднее профессиональное Ленинградское педагогическое училище №5 | 1.ООО» Галерея проектов», «Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО»;2. Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **Высшая квалификационная категория** |
| 32 | Старостина Анна Владимировна | Воспитатель  | Высшее, Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского  | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **1 квалификационная категория** |
| 33 | Трифонова Любовь Александровна | Воспитатель  | Ленинградское педагогическое училище №5 | 1.Ленинградский областной институт развития образования «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО»;2. Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
| 34 | Трошкина Елена Викторовна | Воспитатель  | Студентка 4 курсапедагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова | Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
| 35 | Фролова Тамара Михайлова  | Воспитатель  | Высшее, Туркменский государственный университет им. А.М. Горького | 1.ООО» Галерея проектов», «Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО»;2. Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |
|  | **1 квалификационная категория** |
| 36 | Чепурина Ольга Васильевна | Музыкальный руководитель | Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена | 1. Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи;2. Академия «ЛИМТУ», пользователь ПК.  |
|  | **Высшая квалификационная категория** |
| 37 | Ярыгина Аза Константиновна | Воспитатель  | Высшее, Абхазский государственный университет им. А.М. Горького | 1.СПб АППО «Теория и методика обучения (дошкольное образование);2. Академия «ЛИМТУ», оказание первой помощи. |

Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического потенциала кадров кроме КПК, за счёт участия в работе методического объединения ДОУ, знакомства с передовым педагогическим опытом, проведения педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в ГДОУ, самообразования, посещениея педагогами обучающих семинаров, методических объединений, районных творческих групп, городских и международных семинаров, научно-практических конференций

**Мероприятия проводимые для повышения качества образовательной деятельности в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Название**  | **Адресность**  |
| Творческая мастерская «Камертон»  | Педагоги ДОУ и района  |
| Педагогический совет «Математика вокруг нас» - деловая игра  | Педагоги ДОУ  |
| Педагогический совет «Физкультурно-оздоровительная работа в условиях ДОУ в соответствие ФГОС ДО».  | Педагоги ДОУ  |
| Семинар «Прогулка как средство всестороннего развития детей»  | Педагоги ДОУ  |
| Медико-педагогическое совещание «Сенсорное развитие детей раннего возраста».  | Педагоги ДОУ  |
| Смотр «Математика вокруг нас»  | Педагоги ДОУ  |
| Смотр «Здоровьесберегающая и здоровьеформирующая среда ДОУ»  | Педагоги ДОУ  |

**Участие педагогов в конкурсном движении**

|  |
| --- |
| **Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях и т.д.** |
| **№** | **Название** | **Должность** | **ФИО педагога** | **Результат** |
| 1 | Районный конкурс «Педагог-личность творческая», направление «Декоративно-прикладное искусство» | Воспитатель | Курунова Т.Н. | Победитель |
| 2 | Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей», направление «Декоративно-прикладное искусство» | Воспитатель | Керимова Е.И. | 1 место |
| 3 | III культурный фестиваль детского и молодежного творчества «Многоликая Россия» | Учитель-логопед | Марчук Н.Н. | Участник |
| 4 | III культурный фестиваль детского и молодежного творчества «Многоликая Россия» | Воспитатель | Григорьева Ю.С. | Участник |
| 5 | III культурный фестиваль детского и молодежного творчества «Многоликая Россия» | Воспитатель | Керимова Е.И. | Участник |
| 6 | Районный конкур «Весенняя капель» | Инструктор по физкультуре | Коноплева Я.С. | Победитель (2 место) |
| 7 | Районный конкурс «Папа, мама, я спортивная семья» | Воспитатель | Коноплева Я.С. | Лауреат |
| 8  | Семейный конкурс» Папа, мама, я безопасная семья» | Воспитатель | Кадырова В.А. | Участник  |
|  | Дорога без опасности  | Воспитатель  | Карганова А.В. | Участник |

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

**Целью методической** работы в ДОО является:

• Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

• Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

• Аналитическая деятельность,

• Информационная деятельность,

• Организационно-методическая деятельность,

• Консультационная деятельность.

**Задачи методической работы:**

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ .

2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта

6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП ДО и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, открытые просмотры НОД, совместной деятельности педагогов с детьми и др. самообразование.

**Вывод:**  В ГБДОУ создаются благоприятные условия для профессионального роста воспитателей и специалистов. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

-в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;

-в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

-осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;

- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации

Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию..

* В ГБДОУ № 51 созданы условия для:

консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.

* организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы
* организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.5. и 3.2.6; п. 3.4. «Требования к кадровым условиям реализации программы»).

**6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

**Развивающая предметно-пространственная среда** является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающая максимальную реализацию программ ГБДОУ №51 Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оснащение развивающей среды в группах | Построение РППС в дошкольном учреждении соответствует с ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ: -содержательно-насыщенная, -трансформируемая, -полифункциональная, -вариативная, -доступная -безопасная. Применяются практические технологии интерактивной среды: демонстрационные и обучающие пособия по всем направлениям развития дошкольников с использованием мультимедийных презентаций, программ интерактивной доски, Mimio-технологийППРС,обеспечивает основные направления развития:  **Физическое развитие**: -физкультурные уголки пополнились нетрадиционным физкультурным оборудованием, пособиями для проведения дыхательной и зрительной гимнастик; - подобраны пособия и оборудование для формирования у детей первичных представлений о здоровье сбережении и привычки вести здоровый образ жизни; - оформлены материалы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, материалы для родительских уголков по этой теме. **Социально-личностное развитие:** - обновлены оборудования для сюжетно-ролевых игр в соответствии с их сюжетообразующей функцией (предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки игрового пространства);  изготовлены пособие (книжка, альбом или дидактическая игра) на формирование социально-личностных навыков; - содержание игр-драматизаций пополнены разнообразными театральными игрушками, атрибутами для ряжения; - оформлены декорации для обыгрывания инсценировок, сказок; - пополнены играми и пособиями на формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности. **Познавательное развитие:** - пополнили материалами для познавательно-исследовательской деятельности детей (объектами для исследования (экспериментирования и упорядочивания) в реальном действии; образно-символическими материалами, нормативно-знаковыми материалами); - уголки безопасности дорожного движения пополнились дидактическими играми и пособиями по формированию у детей представлений о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

|  |
| --- |
|  **Речевое развитие:** - создана картотека игр и упражнений, направленных на формирование коммуникативных навыков у детей, сплоченности детского коллектива; - обновлены материалы и пособия для коррекционной работы с детьми (пособия на развитие дыхания, мелкой моторики, грамматического строя речи и т.д.). **Художественно-эстетическое развитие**: - пополнили материалами по приобщению детей к искусству (картины, скульптуры, мелкая пластика, репродукции, произведения народного творчества); - оформление интерьеров групп и оснащение предметно-развивающей среды продуктов самостоятельного детского творчества  |

 |
| Совершенствование оборудования залов | Музыкальный зал: - изготовлены новые атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности, праздников и развлечений; **-** пополнение игротеки новыми музыкально-дидактическими играми; **-** пополнение картотек пальчиковых, музыкально-ритмических игр; Физкультурный зал: - оформлены картотеки подвижных игр разной направленности, психологических разминок; **-** обновление стенда для родителей новыми фотоматериалами и рекомендациями по пропаганде здорового образа жизни  |

 **6.1 . Учебно-методическая оснащенность**

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Ежегодно методический кабинет детского сада пополняется:

- методической и справочной литературой:

- наглядно-дидактическими пособиями к программе;

- демонстрационным материалом; 25

- методическими разработками воспитателей и специалистов;

- разработками педсоветов и семинаров;

- инструктивно - методическими материалами по дошкольному воспитанию;

- конспектами открытых НОД, сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий;

- фото и видеоматериалами о работе детского сада;

- медиатекой, собранной воспитателями и специалистами;

- периодическими изданиями.

Кроме того в ДОУ создан банк методических электронных ресурсов, который является востребованным и постоянно пополняется педагогами.

**6.2. Информационное обеспечение образовательного процесса**

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической, педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

✓ технические и аппаратные средства

✓ сетевые и коммуникационные устройства: возможность выхода в интернет, связь с сервером

✓ программные средства: операционные системы – Windows7; автоматизированные программные продукты – Вижен-софт, Параграф

✓ подключение к электронной системе «Образование» ЗАО «МЦФЭР»

 **7. Оценка качества материально-технической базы.**

     В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Помещения детского сада соответствуют СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 20.07.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет зам.зав.по АХЧ, пищеблок, медицинский кабинет.

  Все групповые комнаты эстетично и современно оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Групповые комнаты оснащены интерактивными досками, компьютерами.

   В детском саду имеется фотоаппарат, видеокамера, которые используются для съемки НОД, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

   В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

 С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

   Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Детской поликлиникой осуществляет лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся **профилактические мероприятия**:

Медсестрой ДОУ:

* осмотр детей во время утреннего приема;
* антропометрические замеры
* анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
* ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

**7.1. Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

 Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

* пожарная безопасность;
* антитеррористическая безопасность;
* обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
* охрана труда.

 ГБДОУ №51 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

 В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся беседы, занятия, плановая объектная тренировка, по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.

 Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации. На здании установлены камеры видеонаблюдения.

 Главной целью по охране труда в ГБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

**8. Оценка функционирования внутренней системы оценки**

**качества образования.**

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в ГБДОУ разработано «Положение о внутреннем мониторинге качества образования» и принято решением Педагогического совета. Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание, способы осуществления и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в ГБДОУ детский сад № 51.

Мониторинг качества образования предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

В качестве **источников данных** для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования; - социологические опросы; - отчеты работников ДОУ.

Предмет мониторинга качества образования:

- степень адаптации детей к условиям ГБДОУ; - состояние здоровья воспитанников;

- достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной

- программы дошкольного образования;

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации

образовательного процесса;

- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- организация питания;

- уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

- качество и результативность педагогической работы;

 - уровень инновационной деятельности;

 - эффективность управления качеством образования;

- степень удовлетворённости родителей образовательным процессом в учреждении.

Для проведения мониторинга создаются временные мониторинговые рабочие группы, состав которых определяется содержанием мониторинга.

Система оценки качества образования функционирует на основе Плана-графика контрольной деятельности

**таблица № 12**

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.**  | Осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».  | В ГБДОУ осуществляет сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».  |
| **2.**  | Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования  | В ГБДОУ имеется в наличии документы, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля

|  |
| --- |
| справки, протоколы производственных совещаний, приказы.  |

 |
| **3.** | Наличие ответственного лица – представителя руководства дошкольного, образовательного учреждения, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок) |

|  |
| --- |
| В ДОУ есть ответственное лицо – представитель руководства дошкольного образовательного учреждения, ответственный за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок).  |

 |
| **4.** | Наличие плана работ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение . | В ГБДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.  |
| **5.** | Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении  | В ДОУ участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.  |
| **6.** | Мероприятия внутреннего контроля проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования  | В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.  |
| **7.** | Корректирующие и предупреждающие действия проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования  | Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.  |

**II Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.**

Данный анализ выполняется по форме и в соответствии с требованиями установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

 УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада

№ 51 комбинированного вида Московского района Санкт - Петербурга

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 348 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 348 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 74 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 264 человека |
| 1.4 | Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 348 человек |
| 1.4.1 | В режиме полного дня ( 8-12 часов) | 348 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 человек |
| 1.7.1 | Численность и удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование | 14 (54%) |
| 1.7.2 | Численность и удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 12 (46%) |
| 1.7.3 | Численность и удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 (46%) |
| 1.7.4 | Численность и удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 (38%) |
| 1.8 | Численность и удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23 (88%) |
| 1.8.1 | Высшая  | 11 (42%) |
| 1.8.2 | первая | 12 (46%) |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.9. | Численность и удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 (4%) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 (20%) |
| 1.10. | Численность и удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1(4%) |
| 1.11 | Численность и удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 50 лет | 16 (61%) |
| 1.12 | Численность, удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 34 (100%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 34 (100%) |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | 34\348 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 2,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Выводы о функционировании и тенденциях развития ГБДОУ детский сад № 24,**

**полученные в результате проведенного анализа**

**Вывод:**

Проанализировав работу ГБДОУ за 2017учебный год, нами были сделаны следующие выводы:

* Деятельность коллектива ГБДОУ была разнообразной и многоплановой, реализация поставленных целей и задач способствовала повышению качества образовательных услуг.
* Система мероприятий, проводимых в течение года, позволила оптимизировать работу ГБДОУ по выполнению Федеральных государственных требований, поднять организацию воспитательно-образовательного процесса на качественно новый уровень
* Методическое сопровождение деятельности педагогов способствовало повышению профессиональной компетентности сотрудников: в ГБДОУ стабильный профессиональный педагогический коллектив, систематически повышающий квалификацию.
* Образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом современной социально-экономической ситуации, запросов родителей и общества.
* Педагоги ГБДОУ активно распространяют свой педагогический опыт, участвуя в разнообразных мероприятиях районного, городского, регионального уровней.
* Организованное сотрудничество с социальными партнерами способствует повышению социального опыта воспитанников, внедрению инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов, повышению рейтинга ГБДОУ и формированию его имиджа.

Поставленные перед коллективом задачи были выполнены.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

* организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний;
* оформлена наглядная информация для родителей.

Подготовка к школе проведена полностью.

Актуальной для ГБДОУ остается решение задачи:

* охраны и укрепления физического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса, приобщение дошкольников и их семей к здоровому образу жизни;
* снижение показателей пропуска воспитанниками по неуважительным причинам и по болезни.

**Цели и задачи по совершенствованию деятельности**

**ГБДОУ детский сад № 51Кировского района Санкт-Петербурга,**

**обеспечивающие стабильное функционирование и развитие учреждения**

**в следующем учебном году.**

Для повышения эффективности образовательной деятельности необходимо в следующем учебном году обеспечить: скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования; подготовку педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

▪Для продолжения систематической эффективной физкультурно-оздоровительной работы, необходимо чтобы все сотрудники ДОУ принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной среды, активно использовали современные здоровьесберегающие технологии, которыми не все педагоги владеют в полной мере.

▪В перспективе предусматривается расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, активное применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьясбережения всех участников образовательного процесса.

▪Учреждение планирует осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).

▪Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

▪Образовательный ценз, профессиональный опыт и квалификация сотрудников учреждения позволяют говорить о потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

▪Созданные в ДОУ условия для обеспечения реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо сделать более эффективными, совершенствуя материально-техническую базу учреждения, внедряя инновационные средства, увеличивая динамику развития МТБ учреждения.

* Создание обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (индивидуальные образовательные маршруты).

-