**Публичный отчет**

**Государственного бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**детского сада № 51 комбинированного вида**

**Московского района Санкт-Петербурга**

**за 2017 - 2018 учебный год**

адрес:

г. Санкт - Петербург

Московский район

ул. Штурманская д.38, кор. 2 литера А

Тел/факс 704-33-59

2018

**Информационно – аналитическая справка о ГБДОУ № 51**

**за 2017 – 2018 учебный год.**

**Общие сведения о ГБДОУ**

**Общие характеристики учреждения**

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад

Лицензия на образовательную деятельность № 2603 от 28.12.2016 г.

**Адрес:** ул. Штурманская, дом 38, корпус 2 литера А.

тел./факс 704-33-59

**Режим работы:** 7.00 – 19.00

Сайт учреждения – 51sadik.ru

**Заведующий ГБДОУ № 51 – Бадина Юлия Юрьевна**

**Заместитель заведующего по АХЧ – Козлянинова Елена Геннадьевна**

**Заместитель заведующего по УВР – Авдоничева Анна Вячеславовна**

**Старшая медсестра – Широкова Таисия Викторовна**

В течение 2017 – 2018 учебного года в учреждении функционировало 15 дошкольных групп с 1,5 до 7 лет.

*группы образовательной направленности:*

группы для детей раннего возраста от 1.5-х до 2 лет – 1 группа;

группы для детей раннего возраста от 2-х до 3 лет – 2 группы;

группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 3 группы;

группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 3 группы;

группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 3 группы;

группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 2 группы;

*группа компенсирующей направленности:*

группа для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи от 5-х до 7-х лет – 1 группа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы** | **Возраст** | **Количество детей** |
| Группа детей раннего развития | от 1,5 до 2 лет | 23 |
| Группа детей раннего развития | от 2 до 3 лет | 53 |
| Младшие группы | от 3 до 4 лет | 82 |
| Средние группы | от 4 до 5 лет | 79 |
| Старшие группы | от 5 до 6 лет | 70 |
| Подготовительные группы | от 6 до 7 лет | 55 |
| Группа компенсирующей направленности | от 5 до 7 лет | 21 |
| **Все дети распределены согласно возрасту** | |  |

**Режим работы групп:**

С понедельника по пятницу, с 7.00 мин. до 19 ч. 00мин. (12-ти часовой режим)

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребёнка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

Отношения между образовательным учреждением и детьми, их родителями (законными представителями) регулируются в соответствии с Уставом образовательного учреждения, действующим законодательством и договором.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**Права и обязанности учредителя в пределах своей компетенции осуществляет Администрация Московского района Санкт-Петербурга:**

Глава администрации – Ушаков Владимир Николаевич

1961084, Московский проспект, д.129, литера А

Телефон: (812) 576-88-00

Факс: (812) 388-91-02

Сайт: http://www.gov.spb.ru

e-mail: [tumos@.gov.spb.ru](mailto:tumos@.gov.spb.ru)

Отдел образования Московского района

196084, Московский проспект, д.129, литера А

Начальник отдела образования — Захарова Александра Викторовна

Специалист по дошкольным образовательным учреждениям — Шульгина Татьяна Николаевна

Телефон: (812) 576-89-93

На 2017 – 2018 учебный год ГБДОУ № 51 на 100% укомплектован педагогическими кадрами, медицинским и младшим обслуживающим персоналом.

**Кадровое обеспечение деятельности ГБДОУ № 51:**

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий | 1 |
| Музыкальный руководитель | 2,75 |
| Музыкальный руководитель логопедической группы | 0,25 |
| Воспитатель | 28 |
| Воспитатель логопедической группы | 2,5 |
| Заместитель заведующего по УВР | 1,5 |
| Руководитель физического воспитания | 1,5 |
| Заместитель по административно-хозяйственной части | 1 |
| Документовед | 0,5 |
| Помощник воспитателя | 18,25 |
| Помощник воспитателя логопедической группы | 1,25 |
| Шеф - повар | 1 |
| Повар | 5,75 |
| Кухонный рабочий | 2,00 |
| Мойщик посуды | 2,00 |
| Медицинская сестра | 0,5 |
| Учитель - логопед | 1 |
| Электромонтер | 1 |
| Рабочий КОРЗ | 1 |
| Педагог - психолог | 1 |
| Заведующий хозяйством | 0,25 |
| Делопроизводитель | 1 |
| Сторож | 2 |
| Уборщик территории | 3 |
| Уборщик помещений | 1,5 |
| Кастелянша | 0,5 |
| Рабочий по стирке и ремонту спецодежды | 1 |
| Кладовщик | 1 |
| **ИТОГО** | 84,00 |

**Характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Воспитатели | Муз.  Рук. | Инстр.  по Ф.К. | Педагог-психолог | Логопед | Итого | |
| Кол-во | % |
| **Образование** | | | | | | | |
| Высшее специальное | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 47% |
| Среднее специальное | 17 | 1 | - | - | - | 18 | 53% |
| **Стаж работы** | | | | | | | |
| до 5 лет | 2 | - | - | - | - | 2 | 6% |
| от 5 до 10 лет | 1 | - | - | 1 | - | 2 | 6% |
| от 10 до 15лет | 7 | - | 1 | - | - | 8 | 23% |
| от 15 до 20 лет | 6 | - | - | - | - | 6 | 18% |
| свыше 20 лет | 13 | 2 | - | - | 1 | 16 | 47% |
| **Квалификационная категория** | | | | | | | |
| без категории | 5 | - | - | - | - | 5 | 22% |
| первая | 15 | - | 1 | 1 | - | 17 | 50% |
| высшая | 9 | 2 | - | - | 1 | 12 | 28% |
| **Возраст** | | | | | | | |
| моложе 25 лет | - | - | - | - | - | - | - |
| 25-29 | 2 | - | - | - | - | 2 | 6% |
| 30-49 | 15 | - | 1 | 1 | - | 17 | 50% |
| 50-59 | 7 | 1 | - | - | 1 | 9 | 26% |
| старше 60 лет | 5 | 1 | - | - | - | 6 | 18% |

**Повышения профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Инициалы** | **Название курса** | **Серия, Номер документа** | **Дата выдачи** | **След. дата прохождения курсов** |
|  | Архарова | С.С. | "Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО" | 780500083654 №010173 | 31.01.2018 | 2022 |
|  | Головина | А.С. | Компьютерные курсы:  Базовый курс-2 уровень | 268/17 | 10.11.2017 | 2021 |
|  | Горовая | С.В. | Теория и методика дошкольного образования | 7827 №00004401 | 10.02.2017 | 2021 |
|  | Горовая | С.В. | Компьютерные курсы:  Базовый курс-2 уровень | 275/17 | 10.11.2017 |
|  | Григорьева | Ю.С. | Компьютерные курсы:  Базовый курс-2 уровень | 273/17 | 10.11.2017 | 2021 |
|  | Ирзакова | Д.М. | Педагог доп. образования в ДОО с вариативным модулем "Организация, программно-методическое обеспечение и содержание доп. общеобразовательной пр-мы художественной направленности | 782700218151  № 6057 | 27.04.2018 | 2022 |
|  | Карганова | А.В. | Компьютерные курсы:  Базовый курс-2 уровень | 276/17 | 10.11.2017 | 2021 |
|  | Керимова | Е.И. | Компьютерные курсы:  Базовый курс-2 уровень | 280/17 | 10.11.2017 | 2021 |
|  | Коноплева | Я.С. | Компьютерные курсы:  Базовый курс-2 уровень | 272/17 | 10.11.2017 | 2021 |
|  | Крюкова | Н.И. | Компьютерные курсы:  Базовый курс-2 уровень | 271/17 | 10.11.2017 | 2021 |
|  | Лаврикова | Е.А. | Компьютерные курсы:  Базовый курс-2 уровень | 278/17 | 10.11.2017 | 2022 |
|  | Лаврикова | Е.А. | "Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы" | 010463 | 22.02.2018 |
|  | Машевская | Н.И. | Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО" | 14 0450218 №11097 | 11.12.2017 | 2021 |
|  | Петрова | Н.В. | Компьютерные курсы:  Базовый курс-2 уровень | 274/17 | 10.11.2017 |  |
|  | Пирогова | В.И. | Компьютерные курсы:  Базовый курс - 2 уровень | 279/17 | 10.11.2017 | 2022 |
|  | Пирогова | В.И. | "Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы" | 010462 | 26.02.2018 |
|  | Садовникова | М.Н. | Компьютерные курсы:  Базовый курс-2 уровень | 269/17 | 10.11.2017 | 2021 |
|  | Самарина | О.В. | Компьютерные курсы:  Базовый курс-2 уровень | 119/17 | 10.11.2017 | 2021 |
|  | Семенова | Л.С. | Компьютерные курсы:  Базовый курс-2 уровень | 125/17 | 10.11.2017 | 2021 |
|  | Старостина | А.В. | Компьютерные курсы:  Базовый курс-2 уровень | 270/17 | 10.11.2017 | 2021 |
|  | Трифанова | Л.А. | Компьютерные курсы: Базовый курс - 2 уровень | 277/17 | 10.11.2017 | 2021 |
|  | Ярыгина | А.К. | Пользователь ПК | 782402211948№532-1156 | 02.03.2018 | 2022 |

**Аттестация педагогов за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Категория** | **Дата** |
| **1** | Алексеева И.И. | первая | 02.03.2018 |
| **2** | Головина А.С. | первая | 21.02.2018 |
| **3** | Старостина А.В. | первая | 22.04.2018 |
| **4** | Ярыгина А.К. | первая | 28.03.2018 |

***Вывод:*** На 2017 - 2018 г. дошкольное образовательное учреждение укомплектован педагогическими кадрами, медицинским и младшим обслуживающим персоналом на 100% согласно штатному расписанию. В ГБДОУ создаются благоприятные условия для профессионального роста воспитателей и специалистов. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в открытых мероприятиях и в районных методических объединениях. Следует продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагога.

**Особенности образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В 2017-2018 учебном году ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга реализовывал *Основную общеобразовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга*, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (принята на заседании Педагогического совета протокол №1 от 27.08.2015 и утверждена И.О. заведующего Приказ №71 от 01.09.15)

Коррекция нарушений развития речи детей осуществляется по *Основной общеобразовательной программе* Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте (с 2-х лет):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

- двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (с 3 лет):**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-

ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части,

формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**Основные задачи годового плана**

**на 2017-2018 учебный год**

**Основная задача ДОУ:**

Повышение качества дошкольного образования на основе создания условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №51**.**

1. Развитие здоровьесберегающей компетенции воспитанников, путем формирования осознанного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.
2. Формировать семейные ценности дошкольников, сохранение и укрепление их здоровья, физического развития, через совместную деятельность с семьями воспитанников.
3. Совершенствовать работу с информационно-коммуникативными технологиями во взаимодействии ДОО, семьи и социума в интересах развития ребенка, через ведение персональных сайтов и блогов педагогов.

Реализация и достигнутые результаты:

* Разработана модель организации по формированию представлений и навыков здорового образа жизни.
* Повысилось у воспитанников развитие здоровьесберегающей компетенции через:

- технологии «Дерево здоровья», «Нотки состояния здоровья», «Занятия Здоровейки» и др;

- физкультурные минутки во время образовательной деятельности и динамичные паузы;

в музыкальных занятиях, индивидуальные упражнения с детьми в свободной деятельности

- физкультурных занятий в зале и на улице, проведение спортивных праздников и досугов в

т.ч. с родителями (см. приложение «спортивные досуги и праздники» и циклограммы

групп).

* В целях совершенствования работы с ИКТ во взаимодействии с ДОО были реализованы технологии:

- семейные проекты с персональными задачами по взаимодействию родителя со своим ребенком;

- персональные консультации родителей по развитию их детей через персональные сайты педагогов;

- работа на электронных страницах групп для донесения информации ( конкурсы, фотоотчеты, утренники и др.)

* Организованны уголки двигательной активности детей в каждом групповом помещении, стимулирующих игрушек для движения и формирования основных видов движения у детей в группах на прогулках.
* Проводится мониторинг развития физических умений и навыков в форме праздника «День туриста»
* Ведение просветительской работы с родителями (консультации, открытые занятия, семейные спортивные праздники и соревнования).

.Работа с детьми проходит интегрировано через такие образовательные области:

* Познание,
* Музыка,
* Физическая культура,
* Художественное творчество,
* Чтение художественной литературы.

   Взаимодействие осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные технологии, формы и методы работы с детьми: групповые и индивидуальные занятия, праздники, развлечения, дидактические игры, выставки рисунок и поделок и т.д

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Образовательные области  Основные цели и задачи | | Программы и технологии | |
| Основные | Парциальные |
| Физическое развитие:  «Физическое развитие включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (способствующих правильному формированию опорно-двигательной аппарата), развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений  (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | | |
| Физическая культура | Основная образовательная программа дошкольного образования государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Московского района Санкт–Петербурга | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Степаненкова Э. Я., Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010  Степанкова Э.Я., Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет ФГОС.,.изд. Мозаика - Синтез. М.:2013 |
| |  | | --- | | Социально – коммуникативное развитие:  «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование  готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». | | | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. | Основная образовательная программа дошкольного образования государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Московского района Санкт–Петербурга | |  | | --- | | М.В.Крулехт , Дошкольник и рукотворный мир.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 | |
| Ребенок в семье и сообществе. | Гербова В. В. , Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, «Азбука общения»  Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Я, ты, мы» — М.; Мозаика-Синтез, 2009 |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | |  | | --- | | С.А.Насонкина «Уроки этикета», Спб, «Детство-Пресс»,2000  Петрова В. И. Стульник Т. Д. «Нравственные беседы с детьми 4-7 лет» - М. : Мозаика-Синтез, 2007 | |
| Формирование основ безопасности | |  | | --- | | Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб, «Детство-Пресс», 2001  Л.Б.Баряева, Дети на дороге, СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2008  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015 | |
| Познавательное развитие:  «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  Ознакомление с предметным окружением.  Ознакомление социальным миром, патриотическое воспитание.  Формирование элементарных математических представлений.  Ознакомление с миром природы | Основная образовательная программа дошкольного образования государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Московского района Санкт–Петербурга | Понамарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математическмх представлений: - М.:Мозаика-Ситнез, 2015  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. –М.; Мозаика-Синтез, 2010г  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней груп­пе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010  О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт- Петербургом»: учебно-  методическое пособие, 2014 «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие:  «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- |   смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,  художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | | |
| Приобщение к искусству.  Изобразительная деятельность | Основная образовательная программа дошкольного образования государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Московского района Санкт–Петербурга | Лыкова И.А. Изобразительная деят-ть в ДОУ: учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир»,2014.-152  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в ДОУ: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.  Ермолаева Н.В., Малышева Е.Н., Поварченкова З.М.,Аппликация в детском саду – Академия развития,2010 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
| Музыкальная деятельность | Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтеэ, 2005.  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.  Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»  И. Каплуновой, И. Новоскольцевой: М.: издательство «Невская нота», 2010 |
| Речевое развитие:  «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | | |
| Чтение художественной литературы | Основная образовательная программа дошкольного образования государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Московского района Санкт–Петербурга | Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.  Ушакова О.С. ,Гавриш Н.В, «Знакомство детей с литературой», 2009г.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. М.:Мозаика-Синтез,2014  Ушакова О.С. Развитие речи для детей 3-5 лет, М.: ТЦ Сфера, 2014  Карпеева М.В. Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры М.: Центр педагогического образования, 2015  Куликовская Т.А. Говорим и играем: С-Пб.: Детство-Пресс, 2013 |
| |  | | --- | | Коррекция речи | | Основная образовательная программа дошкольного образования государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Московского района Санкт–Петербурга | Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб, «Детство-Пресс», 2000 (2 года)  Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи  Г.В Чиркина,  Т.Б. Филичева |

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* уважительное ношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия предметного обучения.

**Ожидаемый результат: *всестороннее гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста, его успешная социализация в обществе.***

**Условия осуществления образовательного процесса.**

В ГБДОУ имеется медицинский, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты логопеда и психолога, сенсорная комната, кабинет народного творчества.

Методический кабинет:

Оформлены материалы консультаций, педсоветов, открытых мероприятий, опыты работ аттестуемых педагогов, материалы работы с родителями, результаты анкетирования педагогов.

Дополнена методическая литература по ФГОС ДО, материалы по знакомству детей с Санкт- Петербургом, предметы декоративно-прикладного творчества, демонстрационный материал, наглядные материалы для родителей по различным темам и возрастным особенностям детей.

Разработаны рекомендации для педагогов по составлению рабочих программ; индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка, по работе в летний оздоровительный период.

Оформлены материалы в помощь родителям: «Организация безопасного летнего отдыха», «Ребенок идет в школу», «Что такое адаптация?».

Организация развивающей предметно-развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется как в групповых комнатах, в музыкально-спортивном зале, так и на уличных детских участках.

|  |  |
| --- | --- |
| Оснащение развивающей среды в группах | Построение развивающей среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО.   * Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:   содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной,  полифункциональной, доступной, безопасной.   * Практическое применение в ГБДОУ технологии интерактивной среды: демонстрационные и обучающие пособия по всем направлениям развития дошкольников с использованием мультимедийных презентаций, программ интерактивной доски, Mimio-технологий. * Продолжать обогащать предметно-развивающую среду, обеспечивающую основные направления развития:   Физическое развитие:  - физкультурные уголки пополнились нетрадиционным физкультурным оборудованием, пособиями для:  - проведения дыхательной и зрительной гимнастик;  - подобраны пособия и оборудование для формирования у детей первичных представлений о здоровьесбережения и привычки вести здоровый образ жизни;  - оформлены материалы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, материалы для родительских уголков по этой теме  Социально-личностное развитие:  - обновить оборудование для сюжетно-ролевых игр в соответствии с их сюжетообразующей функцией (предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки игрового пространства);  - изготовлена пособие (книжка, альбом или дидактическая игра) на формирование социально-личностных навыков;  - пополнили содержание игр-драматизаций, атрибутами для ряжения;  - пополнили играми и пособиями на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности.  Познавательное развитие:  - продолжили пополнять материалами для познавательно-исследовательской деятельности детей (объектами для исследования (экспериментирования и упорядочивания) в реальном действии; образно-символическими материалами, нормативно-знаковыми материалами);  - уголки безопасности дорожного движения пополнились дидактическими играми и пособиями по формированию у детей представлений о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  Речевое развитие:  - создана картотека игр и упражнений, направленных на формирование коммуникативных навыков у детей, сплоченности детского коллектива;  - обновлены материалы и пособия для коррекционной работы с детьми (пособия на развитие дыхания, мелкой моторики, грамматического строя речи и т.д.)  Художественно-эстетическое развитие:  - пополнили материалами по приобщению детей к искусству (картины, скульптуры, мелкая пластика, репродукции, произведения народного творчества);  - оформление интерьеров групп и оснащение предметно-развивающей среды продуктов самостоятельного детского творчества (дизайн-деятельность дошкольников). |
| Пополнение развивающей среды в логопедическом кабинете | - пополнились картотеки пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, игр и упражнений на формирование всех компонентов языка (звукопроизношение, словарь, грамматический строй)  - пополнились практические материалы (пособия, дидактические игры) для диагностики и коррекции нарушений речи. |
|  | *Музыкальный зал:*  Оборудована костюмерная для хранения костюмов;  - пополнение игротеки новыми музыкально-дидактическими играми;  - пополнение игрушек для кукольного театра (пальчиковые, бибабо);  Для праздника 8 марта изготовлены атрибуты для танцев, костюмы для театрализованной деятельности.  *Физкультурный зал:*  - оформлены картотеки подвижных игр разной направленности, психологических разминок;  - обновление стенда для родителей новыми фотоматериалами и  рекомендациями по пропаганде здорового образа жизни;  - для праздника «Олимпийские игры в саду» изобретены атрибуты |

Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, но обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС составляет 49%. Группы обеспечены, но недостаточно, требуется обновление дидактического материала в соответствии с современными требованиями и игрового оборудования для учебно-методического обеспечения ДОУ.

**Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ за 2017-2018 г.**

Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами, работающими с дошкольниками на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы и включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

**Результаты мониторинга освоения образовательного процесса воспитанниками общеобразовательных групп.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | (высокий)  кол-во дет/% | | (средний)  кол-во дет/% | | (низкий)  кол-во дет/% | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| Социально - коммуникативное  развитие | 9 / 2% | 79 / 23% | 149 / 44% | 222/66% | 178/54% | 41 / 11% |
| Познавательное развитие | 12 / 3% | 87 / 25% | 137 /41% | 207 / 62% | 187 56% | 48 / 13% |
| Речевое развитие | 7 / 1% | 78 / 23% | 124 /37% | 207 /61% | 205 /62% | 58 / 16% |
| Художественно -  эстетическое развитие | 6 / 1% | 89 / 26% | 122 / 40% | 204 / 60% | 198 /59% | 49 / 14% |
| Физическое развитие | 13 / 4% | 91 / 27% | 176 /53% | 221 / 65% | 147 /43% | 30 / 8% |
| Итоговый результат качества продвижения воспитанников общеобразовательных групп в освоении  образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 51 | | | | | | |
|  | 9 / 2% | 85 /25% | 143 /43% | 209 / 62% | 184 /55% | 48 /13% |

**Результаты мониторинга освоения образовательного процесса воспитанниками группы компенсирующей направленности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | (высокий)  кол-во дет/% | | (средний)  кол-во дет/% | | (низкий)  кол-во дет/% | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| Социально - коммуникативное  развитие | 0% | 65% | 51% | 40% | 49% | 0% |
| Познавательное развитие | 0% | 60% | 49% | 40% | 51% | 0% |
| Речевое развитие | 0% | 70% | 25% | 30% | 75% | 0% |
| Художественно -  эстетическое развитие | 5% | 55% | 33% | 40% | 62% | 5% |
| Физическое развитие | 7% | 65% | 32% | 30% | 61% | 5% |
| Итоговый результат качества, продвижения воспитанников группы компенсирующей направленности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 51 | | | | | | |
|  | 6% | 63% | 38% | 36% | 60% | 5% |

Анализ работы показал, что у воспитанников ГБДОУ:

* отмечается положительная динамика развития;
* дети показывают достаточный уровень освоения программы;
* отмечаются устойчиво положительные результаты воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

**Можно сделать вывод**, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения считают 89% родителей, и готовы к поступлению в школу - 85% родителей.

На основе полученных результатов сделаны выводы, составлены рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей

работе.

Усвоение воспитанниками программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации дошкольного учреждения. Проводится тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), контроль над выполнением рабочих программ педагогов, наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт развития детей, анализ календарных и перспективных планов педагогов, анализ эффективности организованных форм образовательной деятельности. Результаты контроля отражены в аналитических справках, отчетах воспитателей и специалистов.

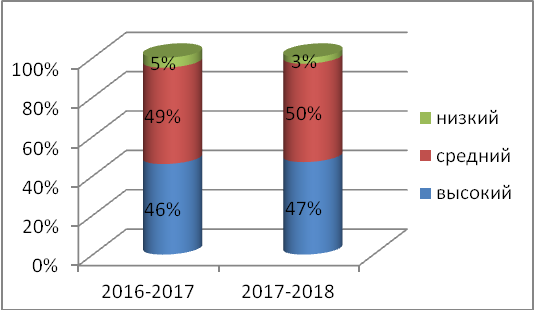
С целью улучшения качества освоения программного материала воспитанниками, педагогам в процессе НОД и совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, рекомендовано использовать в педагогической деятельности различные формы, современные

развивающие технологии и методы обучения детей.

На основе карт педагогической диагностики педагоги дифференцированно подошли к обучению и развитию каждого ребенка исходя из индивидуальных особенностей детей и оценки индивидуального развития каждого ребенка (оценка: игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной деятельности, музыкальной и двигательной формы активности) были своевременно разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

**Готовность детей к школе.**

Сравнительный анализ результатов деятельности ГБДОУ в воспитании и обучении детей дошкольного возраста за период с 2016 по 2018 годы показывают стабильность и позитивную динамику знаний, умений, навыков детей в соответствии с требованиями стандартов дошкольного образования. Выпускники нашего детского сада, как правило, обладают установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; обладают развитым воображением; проявляют любознательность, способны к принятию собственных решений и т.д.



Отслеживая результаты обучения детей в школе, постоянно поддерживается связь с учителями начальных классов. У выпускников ГБДОУ сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

В 2017-18 учебном году был составлен план работы с социальным партнером школой №354

Были организованны на базе ДОУ совместные мероприятия для воспитанников подготовительных групп и учеников первого класса. Однако в полном объёме, запланированная работа выполнена не была. В следующем учебном году необходимо продолжить контроль, за выполнением работы по данному направлению.

**Результаты коррекционной работы.**

В ГБДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа учителя - логопеда, педагога-психолога и воспитателей направлена на коррекцию и развитие речевой деятельности и обеспечение психологического здоровья дошкольника и организуется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи.

Педагог-психолог на занятиях использует «Сказкотерапию», что помогает совершенствовать внимание, усидчивость, память, мышление, творческое воображение и другие психические процессы и качества, необходимые для жизни и обучения.

При этом решаются речевые задачи: пополняется словарный запас ребенка, развивается грамматический строй речи, связная речь, автоматизируются поставленные звуки.

В 2017-2018 г. количество детей-логопатов21 из них 11 мальчиков и 10 девочек.

С фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 5 детей.

С общим недоразвитием речи – 16 детей из них:

ОНР III уровня - 11 детей

ОНР II уровня - 5 детей

**Итоговые результаты коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заключение ТПМПК | Количество детей, представленных к выпуску | | | |
| 2016 – 2017 | | 2017-2018 | |
| С чистой речью | 17 детей | 61% | 11 детей | 63% |
| С положительной динамикой (со значительным улучшением) | 2 детей | 39% | 4 детей | 37% |
| ИТОГО: | 19 воспитанник | | 15 воспитанник | |

Произошло заметное изменение качеств познавательных процессов, наметились положительные тенденции в плане интеллектуальной деятельности.

Коррекционно-педагогическая помощь воспитанникам осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроя.

Продолжат занятия в логопедической группе 2018- 2019 г. – 5 детей с диагнозом: ОНР IIуровня, ОНР III уровня.

**Выводы:**

Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ на достаточном уровне.

Степень удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения хорошие: дали высокую оценку работы детского сада – 72% родителей, хорошую оценку –27% родителей, не удовлетворительной – 1%.

**Охрана жизни и здоровья детей**

В течение учебного года наблюдалась четкая организация и проведение воспитателями ГБДОУ физкультурно-оздоровительной работы.

В дошкольном учреждении обеспечивается хороший уровень физического развития детей, укрепления их здоровья, снижение заболеваемости. За счет систематической работы - проведения физкультурных занятий, утренних гимнастик, индивидуальной работы, проведение коллективных мероприятий и т. д.

В работе учреждения используются **дополнительные программы и здоровьесберегающие технологии:**

* + Комплекс занятий, направленных на формирование у детей ценностей здоровья и здорового образа жизни.
* Обучение детей приемам выполнения самомассажа, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений, закаливающих процедур
* Использование приемов самоконтроля и саморегуляции в процессе разных форм двигательной активности (игровые упражнения, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения)

Большое внимание уделяется созданию **здоровьесберегающей среды** в детском саду:

* Рациональный режим дня, построенный с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, физической и умственной работоспособности
* Оптимальный двигательный режим
* Различные формы закаливания (воздушные ванны после сна, бодрящая гимнастика, «дорожка здоровья», солнечные и воздушные ванны летом)
* Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
* Обеспечение условий для социально-психологического благополучия ребенка
* Проектирование физкультурно-игровой среды с целью оздоровления и физического развития детей
* Полноценное сбалансированное 4-х разовое питание
* Система оздоровительного питания свежие фрукты и овощи
* Достаточное пребывание детей на свежем воздухе
* Проведение физкультурных занятий в ДОУ и на воздухе
* Организация и проведение физкультурных досугов и праздников
* Индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств.

В течение учебного года наблюдалась четкая организация и проведение воспитателями ГБДОУ № 51 физкультурно-оздоровительной работы.

В целях полноценного физического развития детей оборудованы «Физкультурные уголки» в группах. В дошкольном учреждении обеспечивается хороший уровень физического развития детей, укрепления их здоровья, снижение заболеваемости. За счет систематической работы - проведения физкультурных занятий, утренних гимнастик, индивидуальной работы, проведение коллективных мероприятий и т. д.

**Анализ состояния здоровья детей (согласно СанПин 2.4.1 3049-13)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **2017-2018** |
| **Общая заболеваемость детей** | 293 |
| **Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком** | 10 |
| **Кол-во детей, имеющих хронические заболевания** | 30 |
| **Группа здоровья:**  I | 62 |
| II | 265 |
| III | 29 |
| IV | 1 |
| **Всего детей:** | 357 |

**2) Оценка выполнения систем оздоровления**

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

* освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение по ребристой поверхности, обширное умывание (до локтя), сон с доступом свежего воздуха);
* организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний;
* оформлена наглядная агитация для родителей.

Подготовка к школе проведена полностью:

* дети получили все необходимые вакцинации;
* осмотры специалистов;
* дети выпущены с чистой речью (компенсирующих групп);
* снизился процент респираторных заболеваний.

**3) Оценка организации питания детей**

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствующих профилактике заболеваний, повышению работоспособности, физическому и умственному развитию детей. Питание воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с десятидневным цикличным меню, которое разработано согласно требованиям. Дети получают разнообразное питание, обогащенное витаминами. Ежедневно в рацион питания включены соки, овощи и фрукты. Медицинскими работниками ведется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, выполнением натуральных норм питания, ведется соответствующая документация, ежедневно проводится обход пищеблока на предмет проверки санитарного состояния.

Все продукты, поступающие в детский сад, имели необходимые сертификаты. Дети получали овощи и фрукты в виде сырых салатов и овощных блюд. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион были введены фитонциды (лук, чеснок), соки. В детском саду разработана нормативно – правовая документация по организации сбалансированного питания (имеется утвержденное десятидневное перспективное меню, разработаны технологические карты). При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста.

С согласия родителей, проводится круглогодичная С-витаминизация готовых блюд.

В детском саду организовано диетическое питание детей с пищевой аллергией.

Вопросы организации питания в детском саду анализируются и рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, групповых и общих родительских собраниях.

Расчет меню п итания происходило на базе информационно — аналитической системы «Вижен Софт», что позволило автоматизировать работу медицинского персонала.

По результатам мониторинга проведенного в мае 2018 года отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей организацией питания детей (91%).

Результат усилий позволяет отметить, что в детском саду организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, старшей медицинской сестре и воспитателям рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ГБДОУ.

**4) Медицинские услуги, оборудование**

В ГБДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный.

Оборудование: ростомер, электронные весы, холодильники для медикаментов, медицинские шкафы, кушетка-банкетка, бактерицидные лампы (3 штуки), облучатель «Дезар».

Создана система оздоровительных мероприятий:

1. Использование вариативных режимов дня.

2. Организация двигательной активности.

3. Работа по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

В 2017-2018 учебном году – травм зарегистрировано не было. С педагогами ГБДОУ регулярно проводятся плановые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, а также консультации по организации двигательного режима в ГБДОУ.

**Выводы:** в дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, следует продолжать внедрять здоровьесберегающие технологии в практику работы ГБДОУ, способствовать укреплению физического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса

**Обеспечение безопасности в ГБДОУ.**

1. Организация безопасного режима в ГБДОУ.

Комплексная безопасность – это состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. В 2017 – 2018 учебном году по данному направлению была проведена в полном объеме в соответствии с нормативными, правовыми и руководящими документами по вопросам безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова с выходом на Городской мониторинговый центр.

В детском саду разработана программа комплексной безопасности, велся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации; ежедневно обследовалось техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении; функционирует система контроля доступа (домофон) на калитку ограждения и запасной вход в здание; оценивалась пожарная, электрическая, конструктивная безопасность; были проведены инструктажи по правилам пожарной, электрической безопасности, а также учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим ГБДОУ издаётся приказ о безопасности в ГБДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение.

Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.

В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

* инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
* учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
* занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

В учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Информация по обеспечению безопасности в учреждении представлена на сайте ГБДОУ http://51sadik.ru/

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

2. Санитарно-гигиеническая безопасность.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в ГБДОУ медицинские работники проводят:

 - осмотры детей при поступлении в ГБДОУ с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;

 - организуют работу профилактических осмотров воспитанников и проводят  профилактические прививки;

 - распределяют детей на медицинские группы для занятий по физкультуре;

 - информируют руководителя, воспитателей и специалистов о состоянии здоровья детей;

 - следят за санитарно-гигиеническим состоянием детского сада, работой пищеблока и прохождением диспансеризации сотрудников;

 - при необходимости проводят санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Большое значение в профилактике острых респираторных заболеваний имеет строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и создание оптимальных условий для правильного развития и воспитания детей, что достигается совместными усилиями администрации, педагогического и медицинского персонала учреждения.

**Вывод:** В дошкольном учреждении созданы безопасные условия для воспитания и обучения детей и работы сотрудников.

**Укрепление и развитие материально-технической базы.**

|  |
| --- |
| **Оборудование:** |
| * Методическая литература * Мягкий инвентарь * Игрушки * Интерактивные доски * Канцелярия для детей * Медицинское оборудование * Хозяйственные товары |

**Организация новых помещений.**

В 2017-2018 учебном году новых помещений организовано не было.

**Профилактический ремонт оборудования.**

В течение года проводились осмотры ламп «дневного» света в группах и помещениях детского сада.

По мере необходимости ремонтировалось санитарно-техническое оборудование и игровое оборудование на участках.

Здание к новому учебному году было подготовлено в соответствующие сроки, установленные нормативами, что подтверждено обслуживающими ГБДОУ службами.

Заключены договора на обслуживание и сотрудничество:

- договор на поставки продуктов;

- договор на профилактический осмотр сотрудников;

- договор на обслуживание оргтехники

- и другие.

Основные проблемы ДОУ.

-разбитый асфальт на территории ДОУ;

-необходимость частичной замены спортивного и игрового оборудования на прогулочных площадках;

-необходимость ремонтных работ в групповых комнатах, раздевалках, санузлах.

**Вывод:** В течение учебного года продолжалась целенаправленная работа по совершенствованию материально-технической базы ГБДОУ с учетом санитарно-гигиенических требований.

**Участие ГБДОУ № 51 в городских, районных мероприятиях.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Статус** | | **Название конкурса** | | **Педагоги участники** | | **Результат** |
| 1. | Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» | | «Видеотворчество» | | Курунова Т.Н.,  Самарина О.В. | | победитель |
| 2 | Участие в районном конкурсе | | «Методическая разработка по БДД» | | Авдоничева А.В. | | победитель  (3 место) |
|  | Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» | | «Декоративно-прикладное искусство» | | Ярыгина А.К.,  Осадчук Н.А | | участник |
|  | Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» | | «Декоративно-прикладное искусство» | | Григорьева Ю.С | | участник |
|  | Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» | | «Декоративно-прикладное искусство» | | Марчук Н.Н. | | участник |
|  | Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» | | «Декоративно-прикладное искусство» | | Керимова Е.И | | участник |
|  | Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» | | «Декоративно-прикладное искусство» | | Кадырова В.А. | | участник |
|  | Районный фестиваль детского творчества  «Детвора будущего» | | Чтецкое направление  «Литературно-музыкальная  композиция» | | Климова Н.Б. | | участник |
|  | Районный фестиваль детского творчества  «Детвора будущего» | | Художественное направление,  номинация «Спорт» | | Григорьева Ю.С | | участник |
|  | Районный фестиваль детского творчества  «Детвора будущего» | | Художественное направление,  номинация «Спорт» | | Марчук Н.Н. | | Лауреат  I степени |
|  | Районный фестиваль детского творчества  «Детвора будущего» | | Художественное направление,  номинация «Спорт» | | Керимова Е.И | | участник |
|  | Районный фестиваль детского творчества  «Детвора будущего» | | Спортивное направление,  «Веселые старты» | | Коноплева Я.С. | | Дипломант  I степени |
|  | Районный фестиваль детского творчества  «Детвора будущего» | | Художественное направление,  номинация «Город будущего» | | Осадчук Н.А.  Ярыгина А.К | | участник |
| **Благодарности** | | | | | | | |
|  | За подготовку победителей Районного конкурса детского творчества «Дорога и мы» | | | | Курунова Т.Н., Самарина О.В. | | |
|  | За организацию и проведение акции «Безопасные каникулы» или «Правильный новый год» и активную работу по пропаганде БДД | | | | Коллективу ГБДОУ | | |
|  | За участие в городском семинаре «Сотрудничество учителей-логопедов дошкольных и школьных ОУ» | | | | Марчук Н.Н. | | |
|  | За активную работу в составе рабочей группы ТПМПК Московского района С-Пб 2017-18г. | | | | Марчук Н.Н. | | |
|  | Районный конкурс «Ярмарка 2018» | | | «Игровая среда руками детей» | Курунова Т.Н., | Участие в вебинаре | |
| **Выступление на районном, региональном, Федеральном и международном уровнях** | | | | | | | |
|  | | ПМОФ2018 - выступление с докладом в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Культурные практики в дошкольном образовании: особенности проектирование и реализация | | | Курунова Т.Н., Самарина О.В. | | |
|  | | Выступление с докладом в рамках городского семинара «Сотрудничество учителей-логопедов дошкольных и школьных ОУ» | | | Марчук Н.Н | | |

* 1. **Взаимодействие ГБДОУ № 51 с внешней средой.**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется при взаимодействии с социальными партнерами:

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешние партнеры** | **Содержание работы** |
| ГБУЗ Детская поликлиника № 35  (ДПО № 47) | Осмотры специалистов, консультации, проведение прививок. |
| Санкт-Петербургское ГБУ  Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей». | Осуществление совместной работы с несовершеннолетними детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. |
| ГБДОУ №31 Московского района | Проведение дополнительных образовательных услуг воспитанникам и педагогам ГБДОУ №51, через организацию игровых программ по обучению правил безопасного поведения на дорогах, в рамках социального партнёрства. |
| Общероссийская общественная организация «РОШУМЗ» | Реализация программы «Здоровы малыш» |
| ИМЦ Московского района | Участие педагогов в работе районных методических объединениях, районных конкурсах. |

**Выводы о функционировании и тенденциях развития ГБДОУ детский сад № 51,**

**полученные в результате проведенного анализа**

 В учреждении **созданы условия**:

-  для осуществления  образовательного процесса  в  соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному учреждению в период реализации ФГОС ДО;

-  для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию

-   для обеспечения  реализации ООП ДО  в соответствии с требованиями  ФГОС ДО: ГБДОУ имеет хорошую материально-техническую базу,  учебно-методическое и информационное обеспечение.

-   На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности.

-  **Сетевое взаимодействие осуществляется** на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану.

-  В детском саду существует достаточно **эффективная**, компетентная **система административного и оперативного управления** коллективом в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Успешная работа управленческой системы ГБДОУ №51 помогла обеспечить сопровождение реализации ФГОС ДО.

**- В течении года проводилась реализация плана по введению профстандарта, где**  уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам  по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями.

- В ГБДОУ детский сад № 51 **выстроена система внутреннего мониторинга качества образования.**

-  У всех  выпускников  сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Дети обладают социально-нормативными возрастными характеристиками (целевые ориентиры) в соответствии с ФГОС ДО.

**Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе:**

- укрепление безопасного пребывания ребенка на территории ДОУ,

- укрепление и сохранение материальной и технической базы: ограждение периметра

- территории ДОУ, асфальтирование подъездов и периметра здания;

- поиск форм работы по индивидуализации ОП в условиях массовых групп,

- создание условий для дистанционного образования ребенка.

Заведующий Ю.Ю. Бадина