

**Содержание**

**1.Целевой раздел:**

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. а. Возрастные особенности второго года жизни.

1.1.1. Возрастные особенности второго и третьего года жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Возрастной портрет ребенка к концу третьего года жизни.

1.2.2. Особенности проведения педагогической диагностики.

**II.Содержательный раздел:**

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2 - 3 лет жизни

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область Художественно- эстетическое развитие» стр.16

Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.1. Комплексно-тематический план образовательной деятельности

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

2.2.1. Содержание работы по развитию игровой деятельности

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

2.2.3. Создание условий для двигательной активности и здоровьесбережения

2.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2.2.5. Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

**III.Организационный раздел:**

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. План формирования развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Режим дня и расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

3.4. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4.1. Перспективный план проведения досугов, праздников, развлечений и театрализованных представлений

4.Список нормативных документов и учебно-методической литературы.

5. Приложения:

Приложение 1. Карта индивидуального развития воспитанника

Приложение 2. Список литературы для чтения детям

Приложение 3. План непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Приложение 4. План образовательной деятельности в режимных моментах на месяц

Приложение 5. Планирование прогулки.

Приложение 6. Адаптационный лист

Список воспитанников группы

Лист корректировки

**1.Целевой раздел:**

**1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии c образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 51 Московского района Санкт-Петербурга с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - «От рождения до школы»), «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, рекомендована Министерством образования РФ, программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева, С.Я. Лайзане, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью реализации Программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольника таких качеств, как:

● Патриотизм;

● Активная жизненная позиция;

●Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

● Уважение к традиционным ценностям.

Данные цели реализуются в процессе различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, трудовой, двигательной, восприятии художественной литературы.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

─ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

─ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

─ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

─ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

─ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

─ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

─ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

─ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

─ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

─ творческая организация образовательного процесса;

─ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

─единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют заявленным в ОП ДО ГБДОУ детского сада №51, а именно

─ соответствует принципу развивающего образования;

─ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

─ позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

─ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

─ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

─ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

─ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в образовательной деятельности, но и в построении режимных моментов;

─ основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

─ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание Программы соответствует основным положениям, возрастной психологии и дошкольной педагогики, и построено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

**1.1.1. а. Возрастные особенности второго года жизни.**

Большим достижением в развитии ребенка 2 - го года жизни является ходьба. Это делает ребенка более самостоятельным и создает условия дальнейшего освоения пространства.

К концу 2 -го года жизни у детей улучшается координация движений, дети осваивают все более сложные комплексы действий. Ребенок этого возраста умеет умываться, влезать на стул, чтобы достать игрушку, любит лазить, прыгать, преодолевать препятствия. Он хорошо чувствует ритм движений.

Общение детей со взрослыми в раннем возрасте является непременным условием развития предметной деятельности-- ведущей деятельности детей этого возраста.

Существенное значение в развитии ребенка данного возраста имеет знакомство с разнообразными предметами и овладение специфическими способами их использования. С одними предметами, например, с игрушкой (зайцем) можно обращаться свободно, взять за уши, лапку, хвостик, а за другими предметами закреплены иные и однозначные способы действия.

Жесткая закрепленность действий за предметами - орудиями, способы действия с ними усваиваются ребенком под воздействием взрослого и переносятся на другие предметы.

Ребенок 2 -го года жизни активно усваивает действия с такими предметами - орудиями, как чашка, ложка, совочек и др.

На первом этапе овладения орудийным действием он использует орудия как продолжение руки, и потому это действие было названо ручным (например, ребенок использует лопатку, чтобы достать шарик, закатившийся под шкаф). На следующем этапе он учится соотносить орудия с тем предметом, на которое направлено действие (лопаткой набирают песочек, снег, землю, ведром - воду). Таким образом, ребенок приспосабливается к свойствам орудия.

Овладение предметами - орудиями приводит к усвоению ребенком общественного способа употребления вещей и оказывает решающее влияние на развитие начальных форм мышления.

Развитие мышления ребенка в раннем возрасте происходит в процессе его предметной деятельности и носит наглядно - действенный характер. Ребенок учится выделять предмет как объект деятельности, перемещать его в пространстве, действовать несколькими предметами по отношению друг к другу. Все это Создает условия для знакомства со скрытыми свойствами предметной деятельности и действовать с предметами не только непосредственно, но и опосредствованно, т. е. с помощью других предметов или действий (например, стучать, вращать).

Практическая предметная деятельность детей является важным этапом перехода от практического опосредствования к умственному создает условия для последующего развития понятийного, речевого мышления. В процессе выполнения действий с предметами и обозначения действий словами формируются мыслительные процессы ребенка. Наибольшее значение среда - них в раннем возрасте имеет обобщение. Но так как опыт ребенка невелик и он не умеет еще выделить существенный признак в группе предметов, то и обобщения часто бывают неправильными, Например, словом шар ребенок обозначает все предметы, которые имеют круглую форму. Дети этого возраста могут делать обобщения по функциональному признаку: шапа (шапка) -- его шляпа, косынка, кепка и др. за Совершенствование предметной деятельности способствует интенсивному развитию речи ребенка. Так как деятельность ребенка осуществляется совместно со взрослым, то речь его ситуативна, содержит вопросы и ответы взрослому, имеет характер диалога.

У ребенка увеличивается словарь. Он начинает проявлять большую активность в произношении слов. Слова, которые использует ребенок в своей речи, становятся обозначением сходных предметов.

К концу 2 -го года ребенок начинает использовать в своей речи двухсловные предложения. Факт интенсивного усвоения ребенком речи объясняют тем, что маленькие дети любят многократно произносить одно и то же слово. Они как бы играют им. В результате ребенок учится правильно понимать и произносить слова, а также строить предложения. Это--период повышенной восприимчивости ребенка к речи окружающих. Поэтому этот период называют сензитивным (благоприятным) для развития речи ребенка. Формирование речи в этом возрасте является основой всего психического развития. Если по каким - то причинам (болезнь, недостаточное общение) речевые возможности ребенка не используются в достаточной степени, то его дальнейшее общее развитие начинает задерживаться.

В конце первого и начале второго года жизни наблюдаются некоторые зачатки игровой деятельности. Дети выполняют с предметами наблюдаемые ими действия взрослых людей. В этом возрасте они предпочитают игрушке реальный предмет: миску, чашку, ложку и т. д., так как им в силу недостаточного развития воображения еще трудно пользоваться предметами - заменителями.

Ребенок второго года очень эмоционален. Но на всем протяжении раннего возраста эмоции детей неустойчивы. Смех сменяется горьким плачем. После слез наступает радостное оживление. Однако ребенка легко отвлечь от неприятного чувства, показав ему привлекательный предмет.

В раннем возрасте начинают формироваться зачатки чувств. Это происходит в том случае, если взрослые приучают малыша считаться с другими людьми. «Не шуми, папа устал, он спит», «Подай дедушке туфли» и т. д. На втором году жизни у ребенка возникают положительные чувства к товарищам, с которыми он играет. Формы выражения симпатии становятся более разнообразными. Это и улыбка, и ласковое слово, и сочувствие, и проявление внимания к другим людям, и, наконец, стремление разделить радость с другим человеком. Если на первом году чувство симпатии еще непроизвольно, неосознанно, неустойчиво, то на втором году оно становится более осознанным.

В процессе общения со взрослыми на втором году жизни у ребенка формируется эмоциональная реакция на похвалу. Зарождение эмоциональной реакции на похвалу создает внутренние условия для развития самооценки, самолюбия, для формирования устойчивого положительно-эмоционального отношения ребенка к себе и к своим качествам.

Уже в раннем возрасте начинают складываться предпосылки воли. Увидя привлекательную вещь, ребенок проявляет настойчивость в осуществлении своего желания обследовать ее. Чтобы эти предпосылки получили развитие, необходимы определенные изменения в условиях жизни ребенка, в характере его взаимоотношений с окружающими людьми, которые реализуются на следующем этапе его жизни.

**1.1.1. Возрастные особенности третьего года жизни.**

**Двигательные навыки**

Хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, подъемах и наклонах. Ребенок с удовольствием учится новым упражнениям и движениям – прыгает с высоты, кувыркается, лазает на лестницы, скачет на одной ноге, ездить самостоятельно на велосипеде. Он превращается в маленького скалолаза, потому что научился ловко забираться на все возможные препятствия. Ребенок стремится довести этот навык до совершенства, в связи, с чем требует к себе повышенного внимания, так как чувство опасности ему незнакомо, и многие не смотря на шишки, продолжают бесстрашно покорять новые вершины.

**Развитие речи**

В возрасте 2-3 лет обычно наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг (взрослыми и телевизором), при чем запоминает и анализирует информацию, поражает нас порой своими умозаключениями. Очень важно предоставить ребенку возможность для пополнения активного и пассивного словарного запаса, и общаясь и занимаясь с ним способствовать развитию его речи. Дети в этом возрасте уже должны разговаривать, а не просто говорить (повторять). Возможно пока в небольшом объеме, но в их речи должны присутствовать предложения, и они могут вести беседу, на простые темы – как зовут его и членов семьи, что он делает, куда ходил. Однако некоторые молчуны могут ограничиваться простыми словами и фразами, если ребенок при этом понимает вашу речь, то пока не стоит беспокоиться. К трем годам ребенок в состоянии понимать все, что вы говорите. Поэтому, чем больше времени вы уделяете беседам с ним, тем лучше он развивается. Общайтесь на интересующие его темы, оценивая при этом его уровень понимания речи (если вы будете говорить что-то не понятное излишне сложными словами и оборотами, то можете затормозить его развитие, испугать его).

**Эмоциональное развитие**

Ребенок уже пытается контролировать свои эмоции и учится выражать их. Родителям следует помнить, что ему, как и любому взрослому человеку присущи не только положительные, но и отрицательные эмоции, и выражение последних, не должно вызывать недовольство. Ваша цель – научить своего ребенка выражать свои отрицательные эмоции приемлемым способом. Это очень непростая, но важная задача, часто требующая много времени и терпения. Вам придется каждый раз говорить ему о том, как себя нужно себя вести, старайтесь не используйте любимый нами оборот «так делать нельзя», а вместо этого объясните, как следует поступать. (Например, если ребенок бьет другого малыша за то, что у него забрали игрушку, не следует говорить, что драться это плохо, а нужно объяснить, что игрушку нужно попросить, научить его менять свою игрушку на ту, которую он хотел бы взять у другого).

Для периода 2-3 лет очень характерно спонтанное выражение эмоций – гнева или наоборот любви. Поощряйте ребенка, когда он говорит, что любит вас, всегда найдите время, чтобы обнять его в этот момент и сказать ему, что вы его тоже очень любите. Когда же он выказывает недовольство, то прислушайтесь, если ли у него какие-то обоснования, может быть он не просто капризничает, а действительно чем-то обеспокоен, переживает, что вы его не понимаете или не любите. Это вовсе не будет означать, что вы потакаете ребенку, он просто имеет такое же право, как и все выражать свои отрицательные эмоции, но в ограниченных вами рамках.

**Особенности поведения**

Активно занимается изучением качества предметов и действий, которых с ними можно осуществлять. Он меньше времени уделяет рассматриванию предметов, и в основном его энергия направлена на познание их сути (в доме появляются первые разобранные игрушки).

Возраст 2-3 лет – это период развития воображения, ребенок начинает фантазировать. Поощряйте его в этот, присоединяйтесь к его игре. Считается, чем ярче разнообразнее фантазии у детей в этом возрасте, тем выше их уровень развития.

Просмотр телевизионных передач и мультфильмов становится более осознанным, он уже не просто созерцает, а наблюдает и анализирует, а также может повторять наиболее понравившиеся моменты в своей жизни (поэтому в этот период имеет особое значение просмотр «правильных» мультфильмов).

**Социальное развитие ребенка 2-3 лет**

Ребенку в возрасте 2-3 лет по прежнему нравится общение с взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. Ваша задача научить его правильному поведению в разных социальных группах. Конечно, многое зависит от темперамента ребенка, но, тем не менее, наблюдая за его игрой с разными детками, отметьте для себя умеет ли он играть в коллективе, сотрудничает ли он с ними, прислушивается ли к «вожаку» или же сам является лидером. Ваши наблюдения помогут понять насколько адаптирован ваш ребенок к общению с детьми, нужно ли его чему-то научить, или что-то объяснить. Только проявляйте мудрость, не критикуйте ребенка, а разыгрывайте дома с игрушками ситуации, которые бы вы хотели прояснить для него, показывая поведение, которое было бы более подходящим. Ребенок очень мудрый он поймет и попытается использовать новые знания, а вы опять же наблюдайте, что из этого получается.

**Психологические особенности**

Ребенок по прежнему пытается выяснить, «кто в доме хозяин» и проводит различные эксперименты по уровню дозволенности тех или иных поступков и явлений. Так как в большинстве случаев рядом находится мама, то он активно сопротивляется ей, изучая границы дозволенного. Вы должны стараться в мягкой, но категоричной форме помочь ему расставить эти границы, не поддаваясь на провокационные истерики.

Дети 2-3 лет еще рассматривают окружающий мир с эгоцентричной точки зрения, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Именно поэтому, очень трудно объяснить ребенку, что кто-то его не увидел, поэтому стукнул, а конфета не ему, а другому мальчику. Сталкиваясь с такими ситуациями, ребенок пытается максимально привлечь внимание на себя – громко и бурно плачет, кричит, возмущается. Очень важно в этот период научить ребенка выражать свои эмоции и требования в социально разумных рамках. Терпеливо объясняйте ему, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, но только не в минуты скандала, а когда он спокоен и слышит вас (используйте сказки – воспиталки, стихи про воспитанных детей, книг сейчас много, но часто нужна сказка для конкретно вашего случая, тогда фантазируйте сами).

Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справится с какими-то сложными задачами, но он уже мудр, поэтому может просто манипулировать вами, что бы привлечь внимание или просто-то не делать самому. Ваше задача четко разграничить требования о помощи и в те моменты, когда вы знаете, что он может справиться сам, просто приободрите его, но не выполняйте за него задачу. Это очень важно для развития его самостоятельности и уверенности в себе.

Очень важным моментом психологического развития детей 2-3 лет является появление способности управления своими сверстниками (зарождении лидерского потенциала). Ваша задача поощрять развитие этого важного качества. Позволяйте дома проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражайте одобрение его успехам.

**Развитие умственных способностей**

Интеллект ребенка при правильном уходе за ним достигает нового уровня, он начинает проделывать различные умственные операции, теперь он не сразу действует, а сначала обдумывает возможные варианты (если раньше, видя интересную игрушку в недоступном месте, мгновенно пытался ее достать различными способами, то теперь подумает и принесет стул, чтобы ему было удобно). Ребенок становится мыслителем, ведь теперь он знает больше о мире предметов, знает, что они существуют даже, если он их не видит, он может заранее предугадать последствия от действия с предметом (мяч отпрыгнет назад от удара о стену), отсюда и появляется склонность к продумыванию ситуаций.

В возрасте 2-3 лет следует активно развивать внимательность и наблюдательность ребенка. Рассматривая с ним картинки в книжках, описывайте детали. (Например, не просто «Ой какая машина», а «Ой какие у нее колеса, руль, фары, а интересно с другой стороны тоже есть дверь»). Еще один вариант игры – это найти отличие – чем одна картинка отличается от другой.

Ребенок активно начинает что-то конструировать и строить, поэтому среди игрушек обязательно должны быть конструкторы и кубики.

**1.2.Планируемый результат освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Программы.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Планируемые результаты** |
| **1. Физическое развитие** | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.  Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.  Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.  Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. |
| **2.Социально-коммуникативное**  **развитие**   * **«Труд»** * **«Безопасность»** | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.  Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.  Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действия с объекта на объект.  Использует в игре замещение недостающего предмета.  Общается в диалоге с воспитателем.  В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.  Следит за действиями героев кукольного театра.  Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.  Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).  Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |
| **3. Познавательное развитие**   * Продуктивная (конструктивная деятельность) * ФЭМП * Формирование   целостной картины мира | Различает основные формы деталей строительного материала.  С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.  Разворачивает игру вокруг собственной постройки.  Может образовать группу из однородных предметов.  Различает один и много предметов.  Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.  Узнает шар и куб.  Различает и называет предметы ближайшего окружения.  Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей.  Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида).  Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).  Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. |
| 1. **Речевое развитие**  * **Чтение худ. литературы** | Слушает доступные по содержанию стихотворения, сказки , рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, отдельные фразы.  Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью взрослого. |
| * **Художественно-**   **Эстетическое развитие**   * Рисование * Лепка * музыка  1. **о-** | Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.  Различает красный, синий, зеленый, черный, желтый, белый цвета.  Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их между ладонями, соединять раскатанные палочки, плотно прижимая их друг к другу.  Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной.  Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий- низкий)  Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.  Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.  Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.  Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. |

**1.2.1. Возрастной портрет ребенка к концу третьего года жизни.**

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте****:*

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,

стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

•Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

•Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

•Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по

напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной

ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных

правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

•Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с

вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих

предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

•Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и

действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым,

принимает игровую задачу.

•Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает

им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к

совместным играм небольшими группами.

•Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в

сезонных наблюдениях.

•Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок,

стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные

произведения культуры и искусства.

•С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет

желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

•Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка,

конструирование, аппликация).

•У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в

подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.2.2. Особенности проведения педагогической диагностики.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. В процессе реализации Программы педагогами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для решения следующих задач:

• индивидуализация образования;

• оптимизация работы с группой детей.

Используемые диагностические методы:

• наблюдение;

• проблемная (диагностическая) ситуация;

• беседа.

Используемые формы проведения педагогической диагностики:

• индивидуальная;

• подгрупповая;

• групповая.

Используемый инструментарий для педагогической диагностики:

• диагностические карты, разработанные кандидатом психологических наук, практикующим педагогом-психологом и учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста Верещагиной Натальей Валентиновной.

Работа с данными диагностическими картами позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания Программы. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае) для проведения сравнительного анализа. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям и позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты, отраженные в картах индивидуального развития ребенка.

Образец индивидуальной карты представлен в Приложении 1. Рабочие диагностические групповые и индивидуальные карты хранятся в отдельной папке «Диагностика педагогического процесса».

**II.Содержательный раздел:**

**2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2 - 3 лет жизни**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных задач предусматривается не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

* Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обу­чением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи от­мечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компо­нентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о собы­тиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.
* Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни проте­кает в игре, в том числе сюжетной.
* Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.
* Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллекту­альное развитие. Эти целидостигаются через решение следующих задач:
* - развитие игровой деятельности детей;
* - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
* - развитие трудовой деятельности;
* - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его ре­зультатам;
* - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
* - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы си­туациях и способах поведения в них;
* - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* К концу года дети могут:

играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;

эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;

* самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять
* перенос дейст­вий с объекта на объект; использовать в игре замещение недостающего предмета;
* общаться в диалоге с воспитателем;
* в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
* следить за действиями героев кукольного театра;
* выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
* наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
* соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
* соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

**Образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» (интеграция)**

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора), «Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», « Развитие детской речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конст­руктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти целидостигаются через решение сле­дующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельно­сти;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

-Формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.;

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя ре­чи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представле­ний;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

• различать основные формы деталей строительного материала;

• с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;

• разворачивать игру вокруг собственной постройки;

• образовывать группу однородных предметов;

• различать один и много предметов;

• различать большие и маленькие предметы, называть их размер;

• узнавать шар и куб;

• различать и называть предметы ближайшего окружения;

• называть имена членов семьи и воспитателей;

• узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;

• различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);

• различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;

• поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверст­ника;

• сопровождать речью игровые и бытовые действия;

• слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

• слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении прого­варивать слова, небольшие фразы;

• рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразия стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение словарного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Список литературы для чтения детям 2-3 лет представлен в Приложении 2.

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное на­правление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует по­требность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыкальная деятельность» (*Содержание образовательного модуля «Музыкальная деятельность» представлено в Рабочей программе музыкального руководителя*), содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение по­требности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти целидостигаются через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художествен­ный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству;

-развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети первой младшей группы:

• знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

• различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

• умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламы­вать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;

• лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;

• узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);

• вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;

• двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;

• умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;

• называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедля­ется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто не­преднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическо­му воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Фи­зическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к заняти­ям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через ре­шение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом со­вершенствовании.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

• самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

• проявлять навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его при неболь­шой помощи взрослых);

• при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);

• самостоятельно есть;

• ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;

• прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;

• брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

• ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторике обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др ).

**2.1.1. Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019год в группе раннего возраста №2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **БЛОК** | **ТЕМА** | **ПЕРИОД** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ** |
| **«Здравствуй, детский сад!»** | **Адаптация** | **сентябрь 2018 г.** | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Родительское собрание  «Итоги адаптации» |
| **«Осень, осень, в гости просим!»** | **1. «Листопад, листопад, листья желтые летят»**  **2. «Что нам осень подарила?»**  **3. «Домашние животные»**  **4. «Кто живет в лесу?»** | **октябрь 2018 г.**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.  Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Дать первичные представления о природе. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы «Осенний букет». |
| **«Я в мире – человек»** | **1. «Это вся моя семья»**  **2. «В гости к Мойдодыру»**  **3. «Что такое хорошо и что такое плохо»**  **4. «Одежда и обувь»** | **ноябрь**  **2018 г.**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.  Ввести в речь обобщающие понятия «одежда» и «обувь». |  |
| **«Новый год у ворот»** | **1. «Снег, снег кружится»**  **2. «Зимние забавы»**  **3. «Елочка – зеленая иголочка»**  **4. «Здравствуй, Новый год!»** | **декабрь**  **2018 г.**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | Организовывать все виды детской деятельности  (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Здравствуй, зимушка-зима!»** | **1. «В январе, в январе много снега на дворе»**  **2. «Домашние животные и их детеныши»**  **3. «Дикие животные и их детеныши»** | **январь**  **2019 г.**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя** | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Выставка детского творчества. Развлечение «День рождения Зайчонка». |
| **«Дом, в котором мы живем»** | **1. «Мой городок»**  **2. «Транспорт»**  **3. «Папин праздник»**  **4. «Профессии»** | **февраль**  **2019 г.**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | Знакомить детей с родным городом (поселком): названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский). | Выставка детского творчества. Развлечение «Поедем в гости к кукле Маше». |
| **«Мамин праздник»** | **1. «Мамы всякие нужны»**  **2. «В гости к бабушке»**  **3. «Мамины помощники»** | **март**  **2019 г.**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| **«Игрушки»** | **1. «Мы – веселые матрешки»**  **2. «Мои любимые игрушки»** | **4 неделя**  **5 неделя** | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Развлечение «В гости к игрушкам». |
| **«Весна идет – весне дорогу!»** | **1. «Домашние птицы»**  **2. «Прилетают птицы в гости»**  **3. «Апрель, апрель, звенит капель!»**  **4. «Солнечные зайчики»** | **апрель**  **2019 г.**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Выставка детского творчества. Развлечение «Солнышко-ведрышко». |
| **«Вот оно какое – наше лето!»** | **1. «Первые листочки»**  **2. «Кто живет рядом с нами»**  **3. «Животные жарких стран»**  **4. «Здравствуй, лето!»** | **май**  **2019 г.**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.  Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Выпускной «Вот какие мы большие!». |

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.**

Для решения образовательных задач Программы используются следующие методы и формы организации образовательной деятельности дошкольников:

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

– Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде |

**2.2.1.** **Содержание работы по развитию игровой деятельности**

Игра – мощнейшая сфера «самости» человека: самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации,  самоосуществления. Благодаря играм ребенок учится доверять самому себе и всем людям, распознавать, что следует принять, а что следует принять, а что отвергнуть в окружающем мире.

Игру не зря называют королевой детства. Знаменитый ученый Э.Берн говорил, что весь процесс воспитания ребенка он рассматривает как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть.

Игра – явление сложное и многогранное. Можно выделить следующие ее функции:

Обучающая функция – развитие обще учебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие и др.

Развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение урока, других форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия в увлекательное приключение.

Коммуникативная функция – объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения.

Релаксационная функция – снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему ребенка при интенсивном учении, труде.

Психотехническая функция – формирование навыков подготовки своего психофизического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения.

Функция самовыражения – стремление ребенка реализовать в игре творческие способности, полнее раскрыть свой потенциал.

Компенсаторная функция – создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые невыполнимы (трудно выполнимы) в реальной жизни.

Существуют разные виды игр, характерных для детского возраста. Это подвижные игры (игры с правилами), дидактические, игры – драматизации, конструктивные игры.

**Роль воспитателя на разных стадиях развития игры.**

**На втором году** жизни речь ребенка еще недостаточно развита и его опыт, полученный при решении практических задач, закрепляется не столько в слове, сколько в способах действия. Постепенно способ действия становится хорошо знакомым ребенку: он обобщает в способе действия свой опыт и научается использовать его в различных условиях. Так, например, если ребенок умеет придвинуть палочкой к себе игрушку на занятии, то и в самостоятельной игре он будет действовать подобным образом: закатившуюся под шкаф игрушку он достанет с помощью другой, подходящей по форме и длине игрушкой — лопаткой, клюшкой и т.д.

Игры-занятия с предметами-орудиями направлены на формирование у детей раннего возраста элементарной культуры мышления, и прежде всего такой важнейшей особенности мышления, как обобщение опыта деятельности и использование его при решении новых практических задач. Обобщение опыта деятельности с предметами подготавливает обобщение опыта в слове, т.е. подготавливает формирование у ребенка речевого мышления.

Итак, для мышления и развития деятельности детей с предметами большое значение имеет использование вспомогательных предметов-орудий. Эти вспомогательные предметы используются для выполнения тех действий, которые рукой выполнять либо трудно, либо не принято. Так, из гигиенических соображений важно научить ребенка брать еду из тарелки не рукой, а ложкой.

Для полноценного психического развития маленького ребенка нужно помочь ему овладеть уже выработанными в быту способами использования простейших предметов, применяемых при выполнении тех или иных целенаправленных действий. Вспомогательным предметом можно приблизить к себе другой предмет, изменить его форму, передвинуть, закрепить и т.д. Например, ребенок может деревянным молоточком забить втулочку, сачком выловить из таза с водой игрушечную рыбку и т.д.

Маленький ребенок под руководством воспитателя в игре овладевает простейшими способами использования вспомогательных предметов. Этим подготавливается основа для воспитания у детей умения выполнять действия с помощью простейших орудий.

Игры с применением вспомогательных предметов развивают целенаправленность действий: с помощью вспомогательного предмета надо действовать в определенном направлении, добиваясь результата. У детей вырабатывается координация движения рук, умение зрительно контролировать свои действия, формируются пространственные ориентировки. Действия с предметами-орудиями обогащают чувственный опыт ребенка, развивают его мышление; таким образом, они очень важны для умственного воспитания. Эти занятия имеют определенное нравственное значение, так как приучают ребенка самостоятельно достигать несложной цели. У него возникают приятные переживания, связанные с ощущением своей умелости, он познает радость самостоятельного достижения, а это является залогом формирования в старшем возрасте положительного отношения к учению и труду.

Усилия воспитателей должны быть направлены на то, чтобы у ребенка в результате участия в занятиях и самостоятельных играх формировалось чувственное познание свойств вспомогательных предметов-орудий. Ребенок, накопив положительный опыт использования вспомогательных предметов, уже не просто бездумно колотит палкой по столу, на котором лежат цветные колечки, наслаждаясь производимым шумом, а придвигает ею колечки к себе. В результате овладения под руководством воспитателя необходимыми целенаправленными действиями ребенок постепенно начинает практически понимать связь между действием, производимым с помощью палочки, и результатом этого действия — придвиганием к себе колечка. Как правило, он стремится к повторению удачных действий, самостоятельно добивается нужного результата. Такое практическое установление связи между действием и его результатом также способствует умственному развитию ребенка. Игра с использованием предметов-орудий всегда носит характер решения той или иной целевой задачи: вынуть шарик черпачком, подтянуть с помощью палки с петлей тележку с куклой, насыпать совком песок в ведерко и т.д. Ребенок, играя, учится необходимым способам действия со вспомогательными предметами.

Использование вспомогательных предметов в играх с водой, с песком способствует познанию ребенком окружающего. Он на собственном опыте узнает различные свойства предметов. В процессе выполнения всех этих действий активизируется также и речь детей, так как они слышат произносимые воспитательницей новые слова: «достань», «придвинь», «сделай», «лови», «палочка», «совок», «сачок», «черпачок», «молоток», «таз», «банка» и др.; закрепляется знание и произнесение уже знакомых слов: «кукла», «кольцо», «тележка», «автомобиль», «шарик», «рыбка», «вода» и др. Дети начинают понимать простые предложения: «Достань кольцо палочкой», «Придвинь к себе коляску», «Лови рыбку». Обогащение их словаря во многом зависит от воспитательницы, проводящей занятия. Язык воспитательницы, дающей словесные пояснения по ходу проведения игр-занятий, должен быть четок и прост. Показывая детям палочки, черпачки, игрушечный молоток и другие предметы, она должна называть их.

Показав способ употребления того или иного предмета, воспитатель следит, чтобы все дети научились самостоятельно пользоваться им. Если в основном дети правильно выполняют действия со вспомогательными предметами-орудиями, но делают это по-своему, не точно так, как им было показано, то поправлять их не нужно. Важно, чтобы каждый ребенок научился правильно употреблять предмет, понял бы, что палочкой или иным подходящим предметом можно достать другой, отдаленный или труднодоступный. Нужно создать условия для проявления самостоятельности ребенка, его смекалки и умелости.

Воспитатель, направляя по заранее продуманному пути деятельность ребенка, не должна его натаскивать, формировать у него механический навык. Ребенок, самостоятельно достигая результата, испытывает радость. Иногда этот желаемый результат не сразу дается малышу, и он с видимым напряжением несколько раз повторяет свои попытки. Например, он пытается достать черпачком шарик из банки с водой. Шарик все время соскальзывает, на лице ребенка сосредоточенное выражение, он внимательно следит глазами за ускользающим предметом, действия его руки становятся все более осторожными, и наконец шарик в черпачке! Ребенок поднимает черпачок и берет шарик. В воспитательном отношении это очень важный момент — ощущение своей умелости, радость достижения.

Надо иметь в виду, что чувства маленького ребенка проявляются не только в радостном смехе или плаче. Существуют и другие выражения эмоций, связанных с умственной деятельностью ребенка. Если ребенок не смеется, это еще не значит, что ему скучно. Он может внешне совершению спокойно, но с большим внутренним интересом выполнять предложенное действие. Малыш, научившись с помощью воспитательницы целенаправленно использовать тот или иной предмет, испытывает радость от достижения результата, стремится повторить успешные действия.

Деятельность со вспомогательными предметами формирует координацию движений; дети оценивают зрительно пространственные соотношения предметов и в соответствии с этим начинают действовать с помощью предмета-орудия; движения их становятся более четкими; развивается глазомер. Игры-занятия со вспомогательными предметами способствуют умственному развитию детей раннего возраста, формируют у них ряд новых полезных навыков, воспитывают настойчивость, направленность деятельности, способствуют обогащению словаря, стимулируют общение детей друг с другом и со взрослыми, обогащают чувства, подготавливают базу для воспитания трудовых навыков.

Игры-занятия с предметами-орудиями, которые даны в настоящем пособии, проводятся на протяжении всего года. Предлагаемые игры-занятия расположены в порядке их нарастающей сложности, а также с учетом того опыта, который дети приобрели, участвуя в предыдущих занятиях.

**Ранний возраст (2-3 года)** - игры в отдельные действия взрослых. Сюда относятся игры типа «укачивание малыша», «накладывание еды в тарелку», «вождение машины» и им подобные. Ребёнок подражает увиденному действию взрослого, но не с реальным малышом или машиной, а с их игровыми заместителями.

По сути, это переходная ступень от простого подражания к ролевой игре; такие игры появляются спонтанно даже у тех детей, с которыми взрослые вообще не играют. Воображаемой ситуации в полном смысле слова здесь ещё нет, есть лишь её зачатки в виде игрового смысла предметов. Нет и полного отождествления себя с ролью: малыш целиком поглощён самим действием и может ещё не считать себя в игре мамой, которая укладывает малыша, или водителем, который куда-то едет.

В играх в отдельные действия ребёнок практически не разговаривает: он либо вообще играет молча, либо сопровождает игру звуками, подражающими реальным, например, шуму мотора машины, мяуканью кошки или маминой колыбельной. Иногда он воспроизводит в игре отдельные слова или фразы, но никогда не говорит за других персонажей. Иначе говоря, в играх этого уровня ещё нет взаимодействия персонажей. Иначе говоря, в играх этого уровня еще нет взаимодействия персонажей.

Если же к трём с половиной годам ребёнок всё ещё играет лишь в отдельные действия взрослого, это говорит об определённом отставании. Поэтому педагогу надо как можно больше играть с ребенком, показывая образец ролевого поведения в выполнении как отдельных, так и цепочки действий.

**2.2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности**

* позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
* психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
* фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновение познавательного интереса.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,** соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

* Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

* Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

* Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

* Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

* Взаимодействие      с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,      непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том      числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на      основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.2.3.Создание условий для двигательной активности и здоровьесбережения**

Для проведения успешной работы по здоровьесбережению необходимо следующее:

1. Обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни.

        Оздоровительная гимнастика.

        Игры – релаксации.

        Разные виды массажа.

        Привитие детям гигиенических навыков.

       Физкультминутки во время занятий.

        Функциональная музыка.

        2. Работа с семьей.

        Пропаганда здорового образа жизни.

        Консультации.

        Индивидуальные беседы.

        Выступления на родительских собраниях.

                Выставки.

        Проведение совместных мероприятий. (Субботники)

3. Работа с педагогическим коллективом.

        Проведение семинаров – практикумов.

        Выставки.

        Посещение занятий направленных на здоровьесбережение.

        Консультации.

        Посещение научно практических конференций освещающих проблемы оздоровления.

4. Создание условий и развивающей среды.

        Изготовление нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

        Подбор картотек.

        Разработка отдельных оздоровительных комплексов.

Необходимым условием для полноценного развития детей, подготовки их к жизни является целенаправленная работа по развитию эмоциональной отзывчивости и гуманности детей, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности, по физическому воспитанию детей, формированию здорового образа жизни. Поэтому, приоритетным направлением работы педагогического коллектива стало укрепление физического и психического здоровья наших воспитанников.  
 Данная работа является результативной и организуется в определенной последовательности:  
формирование устойчивого интереса к физкультурным занятиям, через игры, упражнения;  
целенаправленное развитие силы, ловкости, выносливости, смелости;  
способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей;  
  
в течение летнего оздоровительного периода проводится работа по закаливанию: солнечные и воздушные ванны, босоножье.   
- витаминизация питания;  
постоянное осуществление медико-педагогического контроля за развитием у детей правильной осанки, координации движений, двигательной активности.  
Задачи физического воспитания решаются в разных формах работы:  
• диагностика физического развития;  
• система профилактических оздоровительных мероприятий;  
• физкультурные занятия;  
• утренняя гимнастика;  
• игры на свежем воздухе;  
• закаливающие мероприятия;  
• спортивные праздники; развлечения, досуги;  
• совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка.

**2.2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках необходимо соблюдать основные принципы:

* открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

* развитие интересов и потребностей ребенка;
* распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
* поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
* выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
* понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи:**

* воспитание уважения к детству и родительству;
* взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
* повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
* оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
* использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

* изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
* открытость детского сада семье;
* ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Все формы с родителями подразделяются на

* коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информаци-онные;
* традиционные и нетрадиционные.

**2.2.5.Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы раннего возраста №2 на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Мероприятия | Задачи |
| 1. | Сентябрь. | 1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». 2. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров 3. Консультации на темы: «Ребёнок поступает в детский сад» 4. Наглядная информация: «Особенности развития ребенка 1,5 - 2 лет». 5. Групповое собрание «Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни». 6. Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи». 7. Фото вернисаж «Как я провёл лето». 8. Будем дружно вместе жить"- совместное развлечение для родителей и детей, посвященное началу учебного года. | -Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 1,5 - 2 лет.  -Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям. |
| 2. | Октябрь. | 1. Оформление наглядной агитации «Это интересно», «Уголок здоровья».  2.Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».  3. Консультации: « Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», « Какие сказки читать детям».  4.Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)  5. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»  6. Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени». | -Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. |
| 3. | Ноябрь. | 1. Консультации для родителей «Как правильно общаться с детьми»; «Начинаем утро с зарядки».  2. Вернисаж «Вместе с мамой».  3. Досуг: «Милая мама моя» ( к дню матери)  4. Ширма «Ваш помощник на кухне», «Одевайте ребенка правильно».  5. Рекомендации по закаливанию для ослабленных детей.  6. Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц) | Настроить родителей на плодотворную совместную работу. |
| 4. | Декабрь. | 1. Совместный выпуск газеты «Скоро, скоро новый год…»  2. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»;«Как уберечься от простуды». «Готовимся к празднику».  3. Привлечение родителей к постройкам из снега.  4. Консультация: « Профилактика гриппа, ОРЗ», «Точечный массаж при ОРЗ».  5. Круглый стол «О здоровье всерьез».  6. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.  7. Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...» | Привлечь родителей к совместной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. |
| 5. | Январь. | 1. Оформление наглядной агитации в группе: «Наши привычки – привычки наших детей»; «Безопасность детей».  2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм».  3. Совместное творчество детей и родителей «Рисуем вместе».  4. Развлечение «Рождественские колядки». | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. |
| 6. | Февраль. | 1. Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»;  2. Папки – передвижки: «Растим будущего мужчину». «Основы правильного питания»  3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».  4. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».  4. Групповое родительское собрание: «Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы с детьми».  5. Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший». | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. |
| 7. | Март. | 1. Папки – передвижки: «Играем с ребенком дома»;  «Об авторитете родителей».  2. Консультации: «Развитие творчества у детей».  3. Развлечение « Мамочки роднее нет».  4. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».  5. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники» | Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |
| 8. | Апрель. | 1. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада  2. Итоговое родительское собрание “Наши достижения.  4. Консультации: «Воспитание самостоятельности у детей».  5. Фотовыставка «Научились мы трудиться»  6. Совместное создание в группе огорода | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.  Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности. |
| 9. | Май. | 1. Консультация «Путешествие с ребенком»; «Обеспечение безопасности детей».  2. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми».  3. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник группы раннего возраста». «Как организовать летний отдых детей».  5. День добрых дел «Выносной материал»  6. Практикум для родителей по летнему отдыху детей « Мы любим отдыхать». | Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. |

**III.Организационный раздел:**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.**

Материально-техническая база ДОУ включает групповые ячейки, кабинет заведующего, медицинский кабинет , процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кладовые, пищеблок. Доу имеет собственную территорию для прогулок.

В ячейке группы раннего возраста наличествуют следующие помещения:

- «групповая»;

- «буфетная»;

- «спальня»;

- «приемная»;

- «туалетная».

Музыкальный/спортивный зал присутствует.

Используемые в ходе реализации Программы учебно-методические материалы представлены в Списке нормативных документов и учебно-методической литературы Программы, средства обучения и воспитания – в подразделе «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлена на обеспечение полноценной реализации образовательного потенциала пространства групповой ячейки.

Гибкое зонирование пространства (наличие «уголков» для различных видов деятельности ребенка) обеспечивает оптимальные условия для развития воспитанников: имеются зоны для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности детей, а также чтения художественной литературы и организации двигательной активности, а также "уголки уединения".

Ниже представлены результаты оценки организации РППС …. группы (Таблица 1) по 3х балльной шкале (0 – не реализован, 1 – реализован частично, 2 – реализован полноценно), а также перечень имеющихся в группе материалов, оборудования и средств для организации разных видов деятельности детей (Таблица 2).

**Организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы раннего возраста №2**

(по состоянию на 01.09.2018)

Показатель

Соответствие помещений правилам и нормативам

- санитарное состояние 1

- пожарная безопасность 2

- охрана жизни и здоровья воспитанников 1

- безопасность РППС 2

Соответствие психолого-педагогическим требованиям

- учет гендерной специфики 2

- учет возрастных особенностей 2

- учет особенностей развития детей в группе 2

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

РППС соответствует эстетическим требованиям 2

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без

чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду 2

РППС возможно изменить (трансформировать) в зависимости от

образовательной ситуации (в т.ч. от интересов и возможностей детей) 2

Очевидно наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко

закрепленным способом употребления) предметов (мягких модулей, ширм,

матов и т.п.) и материалов, пригодных для использования в разных видах

детской активности (н-р, в качестве предметов-заместителей в детской

игре) 2

Наличествует вариативность использования материалов, игр, игрушек и

оборудования; периодическая сменяемость предметов, стимулирующих

активность детей 2

Очевидна доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и

детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная

деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам,

пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности 2

В среде присутствуют признаки индивидуализации образовательного

процесса (возможность организации личного пространства, фиксация

достижений ребенка и др.) 2

Дети принимают участие в проектировании и изменении среды; наличие

продуктов детского дизайна 2

В среде используются продукты детской и совместной деятельности

воспитателя и ребенка 2

Таблица 2

Наличие материалов/оборудования/средств для организации разных видов деятельности детей

-игровой Перечисляем примерное наполнение

- продуктивной

- познавательно-исследовательской

- коммуникативной

- восприятия художественной литературы и

фольклора

- трудовой

- музыкальной

- двигательной

- изобразительной

- конструирования

**3.2.1. План формирования развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста (2018-2019 учебный год)**

**3.3. Режим дня и расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

Группа раннего возраста №2 работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

**Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОУ**

(ДЛЯ ЯСЛЕЙ И МЛАДШЕЙ ГРУППЫ В СЛУЧАЕ ПРИХОДА НОВОГО РЕБЕНКА ИЗ СЕМЬИ)

Временной период- Адаптационные мероприятия

1-5 день - Пребывание в группе в течение 1-2 часов

6-10 день - Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)

11-15 день - Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием

15-20 день - Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)

20-25 день- Пребывание в группе полный день

Особенности:

· Сокращено время пребывания ребёнка в ДОУ.

· Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОУ (индивидуально для каждого ребёнка).

· Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.

· Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается) с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

· Не проводятся закаливающие процедуры.

**Основной режим дня**

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бадина Ю.Ю.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года

СОГЛАСОВАНО:

Врач

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.П.Артеменко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года

**На холодный период года (сентябрь-май)**

**1,5 -2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Длительность** |
| Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. | 7.00 – 8.20 | 1ч.20 мин |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20 - 9.00 | 40 мин. |
| Совместная образовательная деятельность |  |  |
| 1 ПОДГРУППА | 9.00 – 9.10 | 10 мин. |
| 2 ПОДГРУППА | 9.10 - 9.20 | 10 мин. |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. | 9.20 – 10.00 | 30 мин. |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. | 10.00-10.10 | 10 мин. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.10 - 11.20 | 1ч.10мин. |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду. | 11.20 -11.40 | 25 мин. |
| Обед | 11.40 - 12.10 | 25 мин. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.10 - 15.00 | 2ч.50 мин. |
| Постепенный подъем. Воздушные процедуры. | 15.00 - 15.15  15.00 | 15 мин. |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15 – 15.40 | 25 мин |
| Совместная образовательная деятельность |  |  |
| 1 подгруппа | 15.40 - 15.50 | 10 мин |
| 2 подгруппа | 15.50 – 16.00 | 10 мин |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. | 16.00 – 16.30 | 30 мин. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка  Уход детей домой. | 16.30 - 19.00 | 2ч.30 мин. |

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бадина Ю.Ю.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года

СОГЛАСОВАНО:

Врач

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.П.Артеменко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года

**на теплый период.**

**1,5- 2 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Ранний возраст**  **1,5- 2 года** |
| Прием детей на прогулке, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика. Взаимодействие с родителями. | 7.00 – 8.00 |
| Совместная деятельность. | 8.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.00 - 10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физические упражнения, воздушные, солнечные ванны) | 10.10 -11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность. | 11.30 - 11.40 |
| Подготовка к обеду, Обед | 11.40 -12.10 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.10 - 15.10 |
| Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, игра. | 15.10 - 15.25 |
| Совместная деятельность. Подготовка к полднику, Полдник | 15.25 - 15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игра. | 15.45 - 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения) Взаимодействие с родителями. | 16.10 - 19.00 |
| Уход детей домой | до   19.00 |

**Щадящий режим дня**

(для детей, поступивших после болезни)

Особенности:

· Уменьшение длительности пребывания ребёнка в ДОУ на 1,5-2 часа.

· Уменьшение длительности НОД на 10 минут (ребёнок подключается по желанию).

· Освобождение от занятий по физической культуре.

· Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).

· Соблюдение теплового режима.

· Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).

· Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Продолжительность действия щадящего режима устанавливается медицинским работником ДОУ.

**Режим дня на время карантина**

На время действия карантина организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

Особенности:

· Прекращается контакт с другими группами.

· Уменьшается время НОД и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).

· Не проводится работа с раздаточным материалом.

**Индивидуальный режим дня**

(для валеологического сопровождения конкретного ребёнка на определённый период времени)

Данный режим целесообразен для детей:

- 3, 4 групп здоровья;

- перенесших серьёзное заболевание;

- после длительного отсутствия (санаторий, отпуска);

- с индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов).

Особенности:

· Сокращение (по возможности) время пребывания ребёнка в ДОУ.

· Увеличение времени сна.

· Сокращение умственной нагрузки.

· Отмена или ограничение физической нагрузки.

· Регулярное наблюдение медицинским работником ДОУ.

· Особые условия организации прогулки.

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста (2018-2019 учебный год)**

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста №2 на летний период года (2018-2019 учебный год)**

**3.4. Организация и содержание традиционных событий, праздников,**

**мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

· организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

· развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

· создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

· обогащение личного опыта детей положительными впечатлениями;

· расширение детского кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

· формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**3.4.1. Перспективный план проведения досугов, праздников, развлечений и театрализованных представлений в группе раннего возраста №2**

**(2018-2019 учебный год)**

**4.Список нормативных документов и учебно-методической литературы.**

Нормативные документы.

1. Конвенция о правах ребенка

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге»;

6. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Локальные акты.

1. Устав ГБДОУ детский сад № 312 Московского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от

2. Программа развития ГБДОУ детского сада № 312 Московского района Санкт-Петербурга на период с 2016 по 2020 годы, утвержденная заведующим ГБДОУ детского сада № от

3. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 312 Московского района Санкт-Петербурга, утвержденная заведующим ГБДОУ детского сада №

4. Положение о рабочей программе педагога, утвержденное заведующим ГБДОУ детского сада №

5. План работы ГБДОУ детского сада № 312 Московского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год, утвержденный…

6. Календарный учебный график ГБДОУ детского сада № 312 Московского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год, утвержденный…

7. Учебный план ГБДОУ детского сада № 312 Московского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год, утвержденный…

Учебно-методическая литература

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2015

**Программно- методическое обеспечение Программы, методическая литература.**

* 1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-86).
  2. Дидактические игры (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-86).
  3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).
  4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.60-74 ).
  5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 41-58).
  6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-39).
  7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).
  8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).
  9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).

### Приложения

**Календарные планы.**

**СЕНТЯБРЬ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | | | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | | **«Игрушка Мишка»** | **«Любимые игрушки»** | | | **«Дружная семья»** | | **«Осень золотая»** |
| Здоровье | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 «Покажи руки»  (см. распечатку)  Стр.1 | | | | Комплекс №2 «Шарик»  (см. распечатку)  Стр.1 | | |
| Пальчиковые игры | «Строим дом для медвежат» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.8) | «Ловкие пальцы» (см.кн. План-программа , стр.142.) | | | «Хозяйка однажды с базара пришла» (см.кн. Прогулки Уланова Л.А. стр.12) | | «Мы делили апельсин» (см.кн. План-программа , стр.138.) |
| Гимнастика после сна | «Потягушки-потягушеньки»  Дыхательное упражнение «Часики»  Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот) | | «Потягушки-потягушеньки» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.13)  Дыхательное упражнение «Часики»  Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот) | | Под музыкальную композицию «Бубен» (рус. нар. музыка, сл.Е. Макшанцевой)  Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки»  Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею) | | Под музыкальную композицию «Вот как мы умеем»  Дыхательное упражнение «Подуем на бабочку» Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею) |
| Физическая культура | Физо | Занятие №1,№2, №3  «Догонялки»  «По тропинке мы пойдем»  «Солнышко и дождик»  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.6-7) | Занятие №4,№5,№6  «Птички, летите ко мне»  «К куклам в гости»  «Достань погремушку»  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.7-8) | | | Занятие №7, №8, №9  «Лесные жучки»  «Через ручеек»  «Достань флажок»  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.8-9) | | Занятие №10,№11, №12  «Догони мяч!»  «Достань флажок»  «Беги ко мне»  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.9-10) |
| Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).  Коммуникация.  Музыка. | | Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.  **Цели:** знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку ( называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.  («Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.31- | Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).  Игра «Найди и назови».  **Цели:** знакомить с предметами ближайшего окружения-игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 40-41) | | | Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять…»  **Цели:** знакомить с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 48-50) | | Осень золотая.  Осенний праздник.  **Цели:** расширять представления об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 56-57) |
| Чтение художественной литературы.  Художественное творчество (лепка) | | Стихотворение А. Барто «Мишка». Пряники для Мишки.  **Цели:** познакомить с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения), использовать изобразительный материал-пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 32-33) | Русская народная песенка «Пошел котик на торжок …».  Пирожок для котика.  **Цели:** познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, формировать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; вызывать желание лепить.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 41-42) | | | Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». Угостим мышку горошком.  **Цели:** напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говориться в сказке; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или  глины круговыми движениями, скатывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 50-51) | | Б.Житков «Храбрый утенок».  Крошки для утят.  **Цели:** познакомить с содержанием рассказа; приучать внимательно слушать художественные произведения; рассматривать рисунки-иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание, отщипывать небольшие комочки пластилина. Аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 57-58) |
| Коммуникация.  Познание (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие).  Физическая культура. | | Мишка. Игра «Построим мишке домик».  **Цели:** активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой-маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 33-34) | Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек».  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложения, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 42-43) | | | У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек»  **Цели:** формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.51-52) | | Лесная гостья.  Игра «Цветочная поляна».  **Цели:** познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 58-60) |
| Чтение художественной литературы.  Художественное творчество  (рисование)  Музыка | | Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Лучики для солнышка.  **Цели:** познакомить с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь; учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений.  ( «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 34-36) | Русская народная песенка «Петушок, петушок…». Петушка накормлю. Дам я зернышек ему.  **Цели:** познакомить с содержанием песенки, со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 43-44) | | | Русская народная сказка «Репка». Раскрасим репку.  **Цели:** познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с характером музыки.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 52-54) | | Русская народная песенка «Как по лугу, лугу…».  Травка на лугу.  **Цели:** познакомить с содержанием песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки; учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 60-61) |
| Познание (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, сенсорное развитие).  Физическая культура | | Домик мишек. Игра «Окошки».  **Цели:** дать представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.  («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 36-40) | Сложим шар из разных картинок. Шары на осеннем празднике.  **Цели:** учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, скатывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 44-48) | | | Кроватка для неваляшки.  Большая и маленькая неваляшки.  **Цели:** формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать навык конструирования из пластилина и природного материалов.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 54-56 | | Заборчик для уточки.  Игра «Волшебный мешочек».  **Цели:** учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 61-62) |
| Наблюдения | | 1.Целевая прогулка по территории д/с «Порадуемся солнышку».  2. «Листопад» ( с.74)  3. «У цветочной клумбы» (с.75).  4. «Где что растет?» (с.77).  5. «Мы поможем!» (с.78).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | 1.За старшими дошкольниками подметающими дорожки.  2. «У цветочной клумбы» (с.75).  3. «Что нам осень подарила?» (с.79).  4. «Хмурая осень» (с.81).  5. «У цветочной клумбы» (с.75).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | | | 1. За старшими дошкольниками помогающими дворнику.  2. «Большая лейка» (с.76)  3. «Мы поможем!» (с.78)  4. «Что нам осень подарила?» (с.79).  5. «Ласковый щенок Тишка» (с.80).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | | 1.За работой дворника.  2. «Где что растет?» (с.77).  3. «Ласковый щенок Тишка» (с.80).  4. «Автомобиль» (с.82).  5. «Поход в лес (парк)» (с.81).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). |
| Чтение | | Стихотворение А. Л. Барто «Мишка».  Стихотворение А. Усачева «Медовая песенка». | Русская народная песенка «Пошел котик на торжок…»  Песенка «Петушок, петушок…». | | | Песенка «Петушок, петушок…».  Сказка «Репка». | | Рассказ Б. Житкова «Храбрый утенок».  Русская народная песенка «Как по лугу, лугу…». |
| Коммуникация | | Беседа по вопросам: «Какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки?». | Беседа по вопросам: «Что купил котик? Кому он нес булочку и пирожок? Кто съел пирожок и булочку?».  Рассматривание петушка, звукоподражание. | | | Показ настольного театра «Репка». | | Беседа об осеннем празднике: «Что мы будем делать на празднике? Чем мы украсим зал? Какие песни и стихи мы учим к празднику?».  Беседа по вопросам: «Что делали утята? Как утята крякали? Кто пугал утят? Как стрекоза машет крыльями? Кто прогнал стрекозу?». |
| Подвижные игры | | «Листопад» (стр93 , см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева).  Кн. Прогулки с.112 | «Вейся, венок» (стр93 , см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева). кн.Прогулки с.113  «Зайка серенький сидит» | | | «По тропинке»  «Карусели»  «По узенькой дорожке» (стр94 , см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева). | | «Стань высоким, как башенка»  «Беги к тому, что назову» (стр94 , см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева). кн.Прогулки с.114. |
| Хороводные игры | | «Мишка косолапый»  «Мишка лапу занозил, наступил на шишку»  «Солнышко» | «Где же наши ручки?»  «Котик» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.9)  «Зарядка для петушка» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.10) | | | «Вышла курочка гулять…»  «Мы сидели тихо-тихо» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.12) | | «По полянке по лесной» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.15-16)  «На лужочке» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.16) |
| Дидактические игры | | «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек)  «Расскажи и покажи» (дети показывают мишке, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.)  «Окошки» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, с.8) | «Найди и назови»,  «Чудесный мешочек»,  «Найди маму (для цыпленка)»,  «Окошки». | | | «Волшебный мешочек» (воспитатель кладет в мешочек мелкие игрушки, дети достают их и определяют, клубочек какого цвета превратился в эту игрушку).  «Что делает (делала) няня?».  «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». | | «Волшебный мешочек» (дети находят в мешочке не утят).  «Теплый-холодный», «Легкий-тяжелый».  «Найди картинку» (изображение повара).  Игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».  «Светофор» |
| Музыкально-дидактические игры | | Выполнение музыкально-ритмических движений под рус. нар мелодию «Полянка» (Г. Фрида).  Исполнение песни «Смотрит солнышко в окошко».  Игра-забава «Веселый мишка», «Мишутка пляшет» (Е. Д. Макшанцевой) | Прослушивание песенки «Кря-кря» (сл. Н. Чечериной, муз. И.Арсеева).  Исполнение рус. нар. песенки «Петушок,  петушок…».  Прослушивание музыкальной композиции «Игра с воздушными шарами» (муз. М. Раухвергера). | | | Исполнение музыкально-ритмических движений под муз. «Куры и петух» (из «Карнавала животных» К.Сен-Санса).  Исполнение музыкально-ритмических движений «Пляска» (в обр. Р. Рустамова).  Игра-песенка «Неваляшка» (сл.З. Петровой, муз. З. Левиной). | | Выполнение движений под музыку «Осенью» С. М. Майкапара. |
| Сюжетно-ролевые игры | | «Семья»,  «Готовим обед» | «Больница», « Детский сад» | | | «Магазин», «Принимаем гостей» | | «Мы строители», «Поездка на автобусе» |
| Театрализованные игры | | «На нашем дворе»  **Цель:** пробуждать желание подражать интонации голоса взрослого  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.38 | «Солнышко встает»  **Цель:** дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.39 | | | «Цветочная полянка»  **Цель:** дать эмоциональный заряд, заинтересовать сюжетом игры  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.40 | | «Напечем пирожков»  **Цель:** дать представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.41 |
| Труд | Поручения | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.  Наблюдение за тем, как няня моет посуду и пол. | Положить игрушки на полку, поднять карандаш из-под стола, сложить кубики в коробку и т д.  Наблюдение за тем, как няня накрывает на стол. | | Учить детей аккуратно складывать одежду в шкафчик.  Наблюдение за тем, как няня вытирает с полок пыль, заправляет постель. | | Дети самостоятельно убирают за собой игрушки, одеваются с небольшой помощью взрослого. | |
| В уголке природы | Рассматривание комнатных растений в групповой комнате ( рассматривать растения, не нанося им вреда) | Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя наблюдают, как поливают цветы из лейки. | | Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков. | | Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке. | |
| На прогулке | Наблюдение за старшими детьми, убирающими сухую траву с участка | Наблюдение за старшими детьми, подметающими дорожки | | Наблюдение за тем, как старшие дети оказывают посильную помощь дворнику. | | Наблюдение за работой дворника. | |
| Безопасность | Ребёнок и его здоровье | Знакомство с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с с родителями. | Знакомство с элементарными правилами поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. | | Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | | Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | |
| Ребёнок на улице | Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | | Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | | Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | |
| Работа с родителями | |  | Беседа об организации двигательной активности детей | |  | |  | |
| Итоговое мероприятие | | Фотовыставка «Я в детском саду» | | | | | | |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | | **«Петушок и его семья»** | **«Кто нам помогает? (о няне)»** | **«Чайная посуда»** | | **«Игрушечные машины»** |
| Здоровье | Утренняя гимнастика | Комплекс №3«Покажи ладони»  (см. распечатки стр. 1). | | Комплекс №4«Покажи руки»  (см. распечатки стр. 1). | | |
| Пальчиковые игры | «За ягодами» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А., стр.149 | «По грибы» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А. Стр.149) | «Вот помощники мои…».  «Мой мизинчик, где ты был?» | | «Раз, 2,3,4,5, вышли пальчики гулять» |
| Гимнастика после сна | Комплекс №1 «В гостях у солнышка»  (см. распечатку)  Стр.1 | Комплекс №1 «В гостях у солнышка»  (см. распечатку)  Стр.1 | Комплекс №1 «В гостях у солнышка»  (см. распечатку)  Стр.1 | Комплекс №1 «В гостях у солнышка»  (см. распечатку)  Стр.1 | |
| Физическая культура | Физо | Занятие №1,№2, №3  «Доползи до репки».  «Донеси урожай до корзинки».  «В гости к зверятам».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.10) | Занятие №4,№5, №6  «Не наступи».  «Воробушки и автомобиль».  «Не наступи на линию».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.11-12) | Занятие №7, №8, №9  «Будь осторожен».  «Где звенит?».  «Принеси предмет».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.12-13) | | Занятие №10,№11, №12  «Птички летают».  «Где звенит?».  «Птички в гнездышках».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.13) |
| Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).  Коммуникация.  Музыка. | | Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок».  **Цели:** учить слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.  («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 62-63) | Кто нам помогает? (о няне). Игра «Кто что делает?».  **Цели:** формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 69-70) | Чайная посуда.  Куклы у нас в гостях. **Цели:** расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 77-78) | | Рассматривание игрушечных машин.  Игра «Покатаем игрушки».  **Цели:** учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов. Колеса. Окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание. Общую моторику.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 83) |
| Чтение художественной литературы.  Художественное творчество (лепка). | | Русская народная песенка «Как у нашего кота…».  Бублики для кота.  **Цели:** познакомить с содержанием песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию, раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединить концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 63-65) | «Баю-бай, баю-бай, ты собаченька, не лай …».  Миска для собачки.  **Цели:** познакомить с содержанием рус. нар. песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание; раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 70-71) | Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского. Заборчик для козлят.  **Цели:** познакомить с содержанием сказки; вызвать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козлята), продолжать знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививат интерес к лепке.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 78-79) | | Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю…». Травка для коровушки. **Цели:** познакомить с содержанием рус. нар. песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении; продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 84-85) |
| Коммуникация.  Познание (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие).  Физическая культура. | | Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка».  **Цели:** знакомить с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоп одражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 65-66) | Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка.  **Цели:** познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 72-73) | Знакомство с игрушечным домом.  Игра «Спрячь зайку от лисы».  **Цели:** учить различать и называть материалы. Из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 79-80) | | Одежда для кукол.  Игра «Угадай по описанию».  **Цели:** знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулке, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обувь, определений.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 85-86) |
| Чтение художественной литературы.  Художественное творчество (рисование).  Музыка. | | Русская народная песенка «Наши уточки с утра…».  Зернышки для петушка.  **Цели:** познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, угадывать ее по описанию, подпевать фразы в песне (за воспитателем); способствовать активизации речи; совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности; вызвать активность детей при подпевании. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 66-68) | Русская народная песенка «Курочка-Рябушечка». Желтые комочки.  **Цели:** познакомить с содержанием рус. нар. песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова, различать и называть желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно; формировать умение внимательно слушать пение, понимать, о чем в них поется.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 73-74) | Русская народная песенка «Ладушки, ладушки…».  Красивая чашка в горошек.  **Цели:** понимать содержание рус. нар. песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова. Фразы; развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 80-82) | | Стихотворение А. Барто «Грузовик». Колеса для машин.  **Цели:** познакомить с содержанием стихотворения; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать); учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; учить слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 86-88) |
| Познание (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, сенсорное развитие).  Физическая культура. | | Построим будку для собачки.  Игра «Найди будку каждой собачке». **Цели:** учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 68-69) | Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции).  Какая наша неваляшка?  **Цели:** продолжать учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; выделять форму отдельных деталей из сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин; развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей; обогащать сенсорный опыт детей; обеспечить двигательную активность; воспитывать самостоятельность.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 74-77) | Строим дорожку. Машины.  **Цели:** учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 82-83) | | Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок (сравнение).  **Цели:** учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 88-89) |
| Наблюдения | | 1.Целевая прогулка по территории д/с «Деревья наши друзья».  2. «Мы поможем» (с.78).  3. «Что нам осень подарила?» (с.79).  4. «Хмурая осень» (с.81).  5. «У цветочной клумбы» (с.75).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Деревья наши друзья».  2. «Что нам осень подарила?» (с.79).  3.Наблюдать, как старшие дети убирают с участк2. «У цветочной клумбы» (с.75).  4. «Хмурая осень» (с.81).  5. «У цветочной клумбы» (с.75).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).а листву. | 1.Целевая прогулка по территории д/с «Осенние листочки».  2. «Ласковый щенок Тишка»(с. 80).  3. «Что нам осень подарила?» (с.79).  4. «Хмурая осень» (с.81).  5. «У цветочной клумбы» (с.75).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Осенние листочки».  2. «Поход в лес (парк)» ( с.81).  3. «Что нам осень подарила?» (с.79).  4. «Хмурая осень» (с.81).  5. «У цветочной клумбы» (с.75).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). |
| Чтение | | К. Чуковского «Цыпленок».  Рус. нар. песенка «Наши уточки с утра…». | Рассказ «О няне».  Четверостишие (с.20).  Потешка «Баю-бай» (с.21).  Песенка «Курочка-рябушечка». | Сказка «Козлятки и влок» (в обр. К. Ушинского)  Потешка «Ладушки, ладушки…» | | Стихотворение А. Барто «Грузовик». |
| Коммуникация | | Беседа: «Каким был цыпленок? Каким он хотел стать? Кто его мама? Кто налетел на мамау? Кого увидел цыпленок? Куда упал цыпленок? Кто засмеялся над цыпленком? Кто подбежал к цыпленку и пожалел его?». | Рассматривание сюжетной картины: «Какая собака? Какие щенки? Как играют щенки?».  Рассматривание иллюстраций к песенке. | Беседа: «Что делала бабушка? Кому бабушка пекла оладушки? Чем бабушка поливала оладушки?» | | Беседа: «Какая машина была у детей? Когорешили покатать дети? Куда они его посадили? Что сделал кот?».  Беседа: «Что мы построили? Из чего мы сделали забор? Для кого мы построили забор?». |
| Подвижные игры | | «Лохматый пес» (стр94 , см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева). кн.Прогулки с.114  «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч»,  «Через ручеек», «Прокати мяч». | «Догони мяч!»,  «У медведя во бору…» (стр95 , см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева). кн.Прогулки с.114,  «Обезьянки», «Лови мяч»,  «Чья машина появилась первой» | «Вышел зайка поиграть» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.24)  «Воробышки и автомобиль».  «Раздувайся, мой шар!» (стр95 , см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева).  кн.Прогулки с.115 | | «Машины» (под музыку)  «Едем на машинах», «Поедем в лес» (стр96 , см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева). кн.Прогулки с.116,  «Солнышко и дождик». |
| Хороводные игры | | «Если кто-то с места сдвинется»,  «Уточка и утята»,  «Покажи собачку». | «Где же наши ручки?»,  «Мы сегодня помогали» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.20)  «Курочка и цыплята» 9муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). «Осенняя».  (стр95 , см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева). | «Вышел зайка поиграть» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.24)  «Где же наши ручки?», | | «Мы по лесу шли-шли» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.26)  «Мы одежду убирали» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.27) |
| Дидактические игры | | «Найди миски для кошки и котенка»,  «Расскажи и покажи» (части тела), «Укрась шарфик».  «Поручения».  «Вверх-вниз».  «Что звучит?»,  «Найди маму». | «Кто что делает?»,  «Какая наша неваляшка?»  На прогулке «Султанчики»,  «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».  «Угадай по звуку».  «Геометрическая мозаика»,  «Разрезные картинки». | «Делай как я» (дети повторяют игровые действия с машинами за воспитателем).  «Что звучит?», «Чудесный мешочек», | | «Чего не стало?»,  «Найди зеленый цвет»( находят среди кружков разного цвета зеленые).  «Найди по описанию»,  «Наведи порядок», |
| Музыкально -дидактические игры | | Выполнение движений под музыкальную композицию «Цыплята» (муз. А.Филиппенко, сл.Т. Волгиной).  Прослушивание песни «Кря-кря» (муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной). | Игра «Мы помогаем» под муз. сопровождение «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).  «Кто лает?»,  Упражнение «Неваляшка гуляет» под муз. Сопровождение «Научились мы ходить» (муз. Е. Д. Макшанцевой) | Выполнение движений под рус. нар. мелодию «Ладушки».  Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. Т. Ломовой). | | Слушание песни Машина» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Мировой). |
| Сюжетно-ролевые игры | | «Больница», «Магазин». | «Строители», «Принимаем гостей». | «Чаепитие с куклами»,  «Семья». | | «Покатаем игрушки»,  «У куклы Кати день рождения», «Больница». |
| Театрализованные игры | | «Карусели»  **Цель:** обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.42 | «Что растет на грядке»  **Цель:** познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.43 | «Листики в садочке»  **Цель:** познакомить с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.45 | | «Выходили утята на лужок»  **Цель:** развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой4 учить следить за словами и действиями героев-игрушек.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.46 |
| Труд | Поручения | Поднимать игрушки с пола, посадить кукол на диван, а пирамидки поставить на полку. | Принести такую же игрушку, большой (маленький) мячик, куклу в синем платье.  Оказание посильной помощи няне во время накрывания на стол. | Принести лейку для полива растений, вытереть тряпочкой полку, разложить коробки с карандашами на стол. | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.  Наблюдение за тем, как няня моет посуду. |
| В уголке природы | Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. | Рассматривание комнатных растений в групповой комнате ( рассматривать растения, не нанося им вреда) | Дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке. | | Наблюдают, как воспитатель вытирает пыль с листочков, поливает цветы из лейки. |
| На прогулке | Наблюдение за тем, как старшие дети оказывают посильную помощь дворнику. | Наблюдение за работой дворника. | Наблюдение за старшими детьми подметающими дорожки. | | Наблюдение за старшими детьми, собирающими игрушки. |
| Безопасность | Ребёнок и его здоровье | Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. | Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. | Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | | Повторение элементарных правил поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями. |
| Ребёнок на улице | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). |
| Работа с родителями | |  | Беседа об организации закаливания детей в домашних условиях |  | | Беседа об организации режима для детей. |
| Итоговое мероприятие | | Выставка поделок из овощей, фруктов и ягод «Осенний натюрморт». | | | | |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | | **«Лошадь с жеребенком»** | **«Комнатные растения в нашей группе»** | **«Игры с матрешками»** | | **«Игры с куклами»** |
| Здоровье | Утренняя гимнастика | Комплекс №5 «Погреем руки на солнышке»  (см. распечатку стр. 2). | | Комплекс №6 «Погреем руки на солнышке»  (см. распечатку стр. 2). | | |
| Пальчиковые игры | «За ягодами» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А., стр.149 | «По грибы» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А. Стр.149) | «Вот помощники мои…».  «Мой мизинчик, где ты был?» | | «Раз, 2,3,4,5, вышли пальчики гулять» |
| Гимнастика после сна | Комплекс №2 «Просыпающиеся котята» (см. распечатки стр. 1). | Комплекс №2 «Просыпающиеся котята»  (см. распечатки стр. 1). | Комплекс №2 «Просыпающиеся котята»  (см. распечатки стр. 1). | Комплекс №2 «Просыпающиеся котята»  (см. распечатки стр. 1). | |
| Физическая культура | Физо | Занятие №1,№2, №3  «Воробышки и кот».  «Птички»,  «Мой веселый звонкий мяч».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.14) | Занятие №4,№5, №6  «Лесные жучки».  «Перешагни через палку».  «Обезьянки».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.15) | Занятие №7, №8, №9  «Солнышко и дождик».  «Птички летают».  «По тропинке».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр. 16) | | Занятие №10,№11, №12  «Птички в гнездышках».  «Мой веселый звонкий мяч».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.17) |
| Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).  Коммуникация.  Музыка. | | Лошадь с жеребенком.  Знакомство с игрушечной лошадкой.  **Цели:** познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.( «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 89-90) | Комнатные растения в нашей группе.  Ознакомление с комнатными растениями.  **Цели:** познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 69) | Игра с матрешками.  Матрешки танцуют. **Цели:** вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закреплять название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 101-102) | | Одевание куклы на прогулку.  Рассматривание кукольной одежды.  **Цели:** уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 108-109) |
| Чтение художественной литературы.  Художественное творчество (лепка). | | Стихотворение С. Капутикян «Все спят». Пирожки для зверят.  **Цели:** познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию; совершенствовать приемы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 90-91) | Русская народная песенка «Коза-дереза».  Веточки для козы.  **Цели:** напомнить содержание рус. нар. песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы; продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 97-98) | Русская народная песенка «Заяц Егорка…».  Морковка для зайчика.  **Цели:** познакомить с содержанием рус.нар. песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью ( с помощью воспитателя); вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 102) | | Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».  Зернышки для мышонка. **Цели:** познакомить с содержанием сказки, дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь; закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 109-110) |
| Коммуникация.  Познание (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие).  Физическая культура. | | Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?».  **Цели:** познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 91-93 | Коза с козлятами.  Коза и козленок (сравнение).  **Цели:** продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 98-99) | Знакомство с игрушечным зайцем.  Игра «Найди пару».  **Цели:** уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 104-105) | | Научим куклу раздеваться после прогулки.  Разноцветная одежда.  **Цели:** помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету.(«Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, с. 110-111) |
| Чтение художественной литературы.  Художественное творчество (рисование).  Музыка. | | Стихотворение В. Берестова «Больная кукла». Яблоки для куклы.  **Цели:** познакомить с содержанием стихотворения, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с куклой; развивать интонационную речь; учить рисовать предмет круглой формы, подпевать в песне музыкальные фразы, внимательно слушать спокойную мелодию; совершенствовать умение работать с карандашом.  ( «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 93-94) | Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге…».Маленькие и большие следы.  **Цели:** познакомить с содержанием рус. нар. песенки; обогащать и активизировать речь детей; продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании; учить детей эмоционально откликаться на музыку, формировать умение выполнять движения под музыку.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 99-100) | Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше…» .  Веточка для птички  **Цели:** познакомить с рассказом; слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память и внимание; учить правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу; различать спокойную и бодрую мелодии.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 105-107) | | Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь…»  Раскрасим коню хвост.  **Цели:** приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить рассматривать картинки; учить отвечать на вопросы воспитателя; совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 112-113) |
| Познание (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, сенсорное развитие).  Физическая культура. | | Превращение башни в поезд.  Игра «Чудесный мешочек».  **Цели:** развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину( высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.  («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 94-96) | Строим домик для матрешки.  Складывание матрешки из трех элементов.  **Цели:** учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия *большой, маленький*; выполнять движения вслед за воспитателем, развивать координацию движений рук и ног, внимание.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 100-101) | Спрячь зайку.  Большой и маленький зайчики.  **Цели:** побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 107-108) | | Кроватка для мышонка.  Игра «Найди по описанию».  **Цели:** пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками; учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убегать в определенном направлении, пойманным отходить в сторону.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.113-114) |
| Наблюдения | | 1.Целевая прогулка по территории д/с «Наблюдение за птицами».  2.Экскурсия по улице (наблюдать за украшением улицы к празднику) 2. «Поход в лес (парк)» ( с.81).  3. «Что нам осень подарила?» (с.79).  4. «Хмурая осень» (с.81).  5. «Мы поможем!» (с.78).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Наблюдение за птицами».  2. В гости к светофору (расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора). 2. «Поход в лес (парк)» ( с.81).  3. «Что нам осень подарила?» (с.79).  4. «Хмурая осень» (с.81).  5. «Мы поможем!» (с.78).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | 1.Целевая прогулка по территории д/с «Что изменилось на улице?».  2. Хмурая осень (уточнить названия и назначение предметов одежды). 2. «Поход в лес (парк)» ( с.81).  3. «Что нам осень подарила?» (с.79).  4. «Хмурая осень» (с.81).  5. «Мы поможем!» (с.78).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Что изменилось на улице?».  2. Легковой автомобиль (уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях).  2. «Поход в лес (парк)» ( с.81).  3. «Что нам осень подарила?» (с.79).  4. «Хмурая осень» (с.81).  5. «Мы поможем!» (с.78).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). |
| Чтение | | Стихотворение С. Капутикян «Все спят».  Стихотворение В. Берестова «Больная кукла». | Потешка «Идет коза рогатая».  Песенка «Большие ноги шли по дороге…». | Заучивание рус. нар. песенки «Заяц Егорка..»  Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше…». | | Сказка С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».  Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь…». |
| Коммуникация | | Беседа: «Как зовут собачку? Где спит котик? Кто спит у окна? Как зовут девочку? Как тявкает собачка? Как мурлычет кот? Как ходит медведь?».  Инсценирование стихотворения «Больная кукла» (30). | Беседа: «Какая коза? Какие козлята? Что едят коза и козлята? Что любят делать коза и козлята? Как кричат коза и козлята?».  Четверостишие (с.33).  Проговаривание строк громким и тихим голосом, юыстро и медленно: то-оп, то-оп, то-оп… | Рассматривание игрушечной кошки и иллюстраций к рассказу «Спала кошка на крыше..».  Рассказ о лесном зайце. | | Рассматривание игрушек и иллюстраций к сказке С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».  Составление рассказа «Я одеваюсь на прогулку». |
| Подвижные игры | | «Мишка по лесу гулял» (см. кн. Тематич. Планирование В. Н. Мезенцева, стр.30).  «Поезд».  «Попади в обруч». | «Чья машина появится первой».  «Часики наши стучат вот так» (см. кн. Тематич. Планирование В. Н. Мезенцева, стр.32).  «Через ручеек» (дети перепрыгивают через голубую ленточку). | «Птички и дождик» кн.Прогулки с.116.  «Ну-ка , зайка, поскачи, поскачи» (см. кн. Тематич. Планирование В. Н. Мезенцева, стр.35).  «Зайка серенький сидит».  «Кошка и птички».  «Спрячь зайку от лисы». | | «Вышли дети в сад…».  «Мы топаем ногами» (см. кн. Тематич. Планирование В. Н. Мезенцева, стр.37).  «Повторяй за мной!».  «Кошки-мышки». |
| Хороводные игры | | «Карусили», «Большие ноги»,  «Раздувайся пузырь». | «Пальчик на пальчик»,  «Мы похлопаем в ладоши».  «Каравай». | «Где же наши ручки?»,  «Карусели»,  «Пузырь». | | «Мы играли в «каравай»»  (см. кн. Тематич. Планирование В. Н. Мезенцева, стр.38). |
| Дидактические игры | | «Найди лошадку и жеребенка» (дети среди картинок, изображающих домашних животных с детенышами, находят лошадь и жеребенка).  «Кто спрятался?» (за какой стенкой спрятался большой мишка).  «Чудесный мешочек» (дети находят в мешочке кубики). | «Как беречь наши руки?».  «Вкладыши»,  «Собери целое из частей»,  «Мозаика». | «Матрешки танцуют» (дети по сигналу поднимают фигурки то одного, то др. цвета).  «Найди пару» (дети подбирают парные картинки с изображением разных зайцев).  «Найди нужный цвет». | | «Найди по описанию».  «Найди и назови»,  «Найди маму»,  «Кто как кричит». |
| Музыкально -дидактические игры | | Выполнение движений под песенку «Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).  Исполнение колыбельной песни «Баю» (муз. М. Р. Раухвергера).  «Достань до погремушки». | Выполнение движений под музыку с бубнами (пьеса «Бубен», сл. Е. Д. Макшанцевой). | Выполнение движений под муз. Комп. «Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовсой).  Слушание песенки «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). | | Выполнение движений под муз. Сопровождение «Дождик» (муз. и сл. Е. Д. Макшанцевой). |
| Сюжетно-ролевые игры | | «Семья», «Магазин» | «Дети посещают врача» | «Семья» | | «Больница», «Цветочный магазин». |
| Театрализованные игры | | «Веселый автобус»  **Цель:** дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации.См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.47 | «Коза рогатая»  **Цель:** учить использовать воображаемые действия и предметы.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.49 | «В лесу»  **Цель:** учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.51 | | «Стоит в поле теремок»  **Цель:** учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.52 |
| Труд | Поручения | Поднимать игрушки с пола, посадить кукол на диван, а пирамидки поставить на полку. | Принести такую же игрушку, большой (маленький) мячик, куклу в синем платье.Оказание посильной помощи няне во время накрывания на стол. | Принести лейку для полива растений, вытереть тряпочкой полку, разложить коробки с карандашами на стол. | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.  Наблюдение за тем, как няня моет посуду. |
| В уголке природы | Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. | Рассматривание комнатных растений в групповой комнате ( рассматривать растения, не нанося им вреда) | Дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке. | | Наблюдают, как воспитатель вытирает пыль с листочков, поливает цветы из лейки. |
| На прогулке | Наблюдение за тем, как старшие дети оказывают посильную помощь дворнику. | Наблюдение за работой дворника. | Наблюдение за старшими детьми подметающими дорожки. | | Наблюдение за старшими детьми, собирающими игрушки. |
| Безопасность | Ребёнок и его здоровье | Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза. | Повторение элементарных правил поведения в д/с: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | | Повторение элементарных правил поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями. |
| Ребёнок на улице | Уточнить правила безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпать песком, не тереть глаза руками. | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). |
| Работа с родителями | |  |  | Беседа об организации двигательной активности детей | |  |
| Итоговое мероприятие | | Выставка игрушек сделанных самостоятельно руками родителей. | | | | |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | | **«Зима»** | **«Зимние забавы»** | | **«Обувной магазин»** | | **«Новогодний праздник»** |
| Здоровье | Утренняя гимнастика | Комплекс №7 «Самолет» (см. распечатки стр.2). | | | Комплекс №8 «Покажем ладошки» (см. распечатки стр.3). | | |
| Пальчиковые игры | «За ягодами» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А., стр.149 | | «Ежик топал по дорожке…» | «Вот помощники мои…».«Мой мизинчик, где ты был?» | | «Мышки-шалунишки». |
| Гимнастика после сна | Комплекс №3 «Веселый зоопарк»  (см. распечатку стр2). | | Комплекс №3 «Веселый зоопарк»  (см. распечатку стр. 2). | Комплекс №3 «Веселый зоопарк»  (см. распечатку стр. 2). | Комплекс №3 «Веселый зоопарк»  (см. распечатку стр. 2). | |
| Физическая культура | Физо | Занятие №1,№2 , №3 «Наседка и цыплята»,  «Цыплята и кот»,  «Петушки».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.17-18) | | Занятие №4,№5, №6  «Мой веселый звонкий мяч»,  «Мяч в кругу»,  «Петушок».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.18-19) | Занятие №7, №8, №9  «Доползи до погремушки»,  «Принеси предмет»,  «Догони меня».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.19-20) | | Занятие №10,№11, №12 «Найди флажок»,  «Кто тише?»,  «Поезд».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.20-21) |
| Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).  Коммуникация.  Музыка. | | Зима. Тепло оденем куклу.  **Цели:** уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду ( зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 114-115) | | Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы».  **Цели:** уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 122-123 | В обувном магазине.  Какая бывает обувь.  **Цели:** учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 129-131) | | Скоро новогодний праздник.  Рассматривание елки.  **Цели:** уточнить и обогатить представления о предстоящем событии-новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодниий праздник».  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 137-138) |
| Чтение художественной литературы.  Художественное творчество (лепка). | | Русская народная песенка «Наша Маша маленька…».  Скатывание одного шара для снеговика.  **Цели:** познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание песенки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва;* учить согласовывать слова и предложения; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 115-116) | | Русская народная песенка «Чики, чики…».  Ягоды для птичек.  **Цели:** познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; учить и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.  («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 123-124) | Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар…».  Разноцветные шары.  **Цели:**  познакомить с произведением Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»; обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, красный, синий цвет; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 131-132) | | Театрализованный показ сказки «Теремок».  Палочки для крыши.  **Цели:** повторить содержание сказки, помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки; активизировать речь; закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 138-139) |
| Коммуникация.  Познание (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие).  Физическая культура. | | Птицы зимой.  Игра «Какие бывают птицы».  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать слова по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 116-118) | | Ежик.  Игра «Волшебный мешочек».  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать слова по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.124-126) | Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами».  Знакомство с игрушечной лисой.  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 132-133) | | Как зверята готовятся к празднику елки.  Найди каждому снеговику елочку.  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 139-141 |
| Чтение художественной литературы.  Художественное творчество (рисование).  Музыка. | | Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси».  Мячики для котят.  **Цели:** познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы; закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание; учить детей внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поется, начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.  («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 118-120). | | Стихотворение А. Барто «Слон».  Разноцветные ворота.  **Цели:** познакомить с художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения; учить играть с игрушками; закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу; приобщать к восприятию классической музыки.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 126-128) | Потешка «Ой ты, заюшка-пострел…».  Елочные шары.  **Цели:** познакомить с потешкой, со стихотворением-загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание; приучать задавать вопросы и отвечать на них; продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения (шарики-фонарики, повороты с приседаниями) под музыку.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 134-135) | | Русская народная сказка «Теремок».  Рисование палочек.  **Цели:**  познакомить с содержанием рус. нар. сказки «Теремок»; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 141-142) |
| Познание (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, сенсорное развитие).  Физическая культура. | | Кормушка для птиц.  Маленькие и большие зерна для птиц.  **Цели:** побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения вслед за воспитателем.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 120-122) | | Санки для зверят.  Покатаем зверей (один-много)  **Цели:** учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики (шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один-много»; учить обыгрывать постройки.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 128-129) | Коробка для игрушек.  Что бывает круглым?  **Цели:** учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму ( плоские, объемные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 135-137) | | Поможем построить теремок. Разноцветные стены.  **Цели:** упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.  ( «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.142-144) |
| Наблюдения | | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Что изменилось на улице?».  2. «Зима холодная» (с.83)  3. «Снегопад» (с.84).  4. «Птицы зимой» (с.86).  5. «Морозный солнечный денек» (с.87).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Что изменилось на улице?».  2. «Снегопад» (с.84).  3. «Зима холодная» (с.83)  4. «Птицы зимой» (с.86).  5. «Морозный солнечный денек» (с.87).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Что изменилось на улице?».  2. «Птицы зимой» (с. 86).  3. «Зима холодная» (с.83)  4. «В гостях у нас Снегурочка» (с.88).  5. «Снегопад» (с.84).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Что изменилось на улице?».  2. 2.Елочка-красавица (знакомить с тем, как украшают город к празднику).  3. «Зима холодная» (с.83)  4. «Снегопад» (с.84).  5. «В гостях у нас Снегурочка» (с.88).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). |
| Чтение | | Русская народная песенка «Наша Маша маленька…».  Стихотворение К. И. Чуковского «Котауси и Мауси». | | Рус. нар. песенка «Чики-чики…».  Стихотворение «Маленький ежик. Четвероножек».  Стихотворение А. Л. Барто «Слон». | Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар…»  Потешка «Ой ты, заюшка-пострел…». | | Русская народная сказка «Теремок» (в обр. М. Булатова).  Стихи про Новый год. |
| Коммуникация | | Беседа по картине, на которой изображены дети на зимней прогулке: «Во что одеты дети? Что они делают? Из чего они сделали снеговика? Из чего сделаны нос, глаза, рот снеговика?».  Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Котауси и Мауси». | | Беседа по картинке: «Кто изображен на картинке? Какой еж? Что несет еж на себе? Что он ест? Кого боится? Что делает ежик, чтобы защитить себя?». | Рассматривание сюжетной картинки: «Кто изображен на картинке? Лиса одна, а лисят сколько? Лиса какая? Какие лисята? Где живут лиса и лисята? Что делают лисята?». | | Беседа о предстоящем новогоднем празднике: «Какой праздник скоро будет? Что мы будем делать на празднике? Кто к нам придет на праздник? Что мы будем рассказывать Деду Морозу? Что принесет Дед Мороз в своем большом мешке?».  Беседа: «Кто нашел теремок? Как пищит мышка? Кто следующий прискакал к терему? Как квакает лягушка? Кто еще пришел к терему? Что случилось с теремом, когда пришел медведь?». |
| Подвижные игры | | «Дед Мороз» кн.Прогулки с.118 .  «Кошка и котята» (под муз.). | | «Снег кружится» кн.Прогулки с.118 .  «Снежки» (из ваты или бумаги). | «Собачка и воробей» кн.Прогулки с.119 . | | «На елку» кн.Прогулки с.120 .  «Кто в тереме живет?» (инсценировка движений персонажей). |
| Хороводные игры | | «Мы топаем ногами» (см. кн. Тематич. Планирование В. Н. Мезенцева, стр.40).  «Ой, летели птички…». | | «Чики-чики-чикалочки» | «Мы играем целый день».  «Знакомство с игрушечной лисой» (стр.47).  «Елочка» (под муз.). «Едет весело машина…». | | «У маленьких детишек елочка большая…». |
| Дидактические игры | | «Сделай снеговика».  «Какие бывают птицы» (находить нужную птицу, запоминать названия птиц).  «Какой мячик потерялся?»  «Что в мешочке?» (горох, пшено). | | «Покажи и назови» (среди картинок дети выбирают ту , которую назвал воспитатель).  «Волшебный мешочек» (на ощупь определять игрушку). | «Обувной магазин».  «Классификация предметов по форме». | | «Найди каждому снеговику елочку» (сравнение по размеру). |
| Музыкально -дидактические игры | | Под плясовую мелодию «Пляска с куклами».  Слушание песенки «Кошечка» (муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой). | | Под муз. Т Ломовой «Снежинки».  Прослушивание пьесы «Слон» К. Сен-Санса. | Выполнение движений под музыку «Ай-да» (муз. В. Верховинца). | | Хоровод под муз. композицию «Елочка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова).  Под песню 2Пляска с платочком» (муз. Е. тиличеевой, сл. И. Грановской).  Танец с игрушками под музыку. |
| Сюжетно-ролевые игры | | «Больница», «Магазин». | | «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». | «Магазин», «Больница». | | «Строители», «Парикмахерская». |
| Театрализованные игры | | Игра-ситуация «В гостях у кукол»  **Цель:** развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию.  «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.55 | | Игра-ситуацияи «Лошадки бегут по снегу»  **Цель:** побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.57 | Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»  **Цель:** развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.58 | | Игра-ситуация «Звери встречают Новый год»  **Цель:** приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.59 |
| Труд | Поручения | Навести порядок в групповой комнате перед выходом на прогулку. | | Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т.д.). | Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т.д.). | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.Наблюдение за тем, как няня моет посуду. |
| В уголке природы | Уход за комнатными растениями под руководством педагога. | | Рассматривание комнатных растений , беседа об уходе за ними. | Рассматривание комнатных растений , беседа об уходе за ними. | | Наблюдают, как воспитатель вытирает пыль с листочков, поливает цветы из лейки.  Посадка лука в ящики с землей. |
| На прогулке | Наблюдение за тем, как старшие дети оказывают посильную помощь дворнику. | | Наблюдение за работой дворника. | Наблюдение за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. | | Наблюдение за старшими детьми, собирающими игрушки. |
| Безопасность | Ребёнок и его здоровье | Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. | | Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. | Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | | Повторение элементарных правил поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями. |
| Ребёнок на улице | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). |
| Работа с родителями | |  | | Беседа об организации двигательной активности детей | Беседа об организации закаливания детей в домашних условиях | |  |
| Итоговое мероприятие | | Выставка фотографий «Как мы встречаем зиму». | | | | | |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | | **«Знакомство с волком»** | **«Одежда и обувь»** | | **«Игрушки и посуда»** | | **«Мебель в нашей группе»** |
| Здоровье | Утренняя гимнастика | Комплекс №9 «Птички машут крыльями»  (см. распечатки стр. 3). | | | Комплекс №10 «Качели»  (см. распечатки стр. 4). | | |
| Пальчиковые игры | «За ягодами» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А., стр.149 | | «По грибы» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А. Стр.149) | «Вот помощники мои…».«Мой мизинчик, где ты был?» | | «Раз, 2,3,4,5, вышли пальчики гулять» |
| Гимнастика после сна | Комплекс№4«Прятк  (см. распечат. стр.3). | | Комплекс №4 «Прятки» (см. распечатки стр.3). | Комплекс №4 «Прятки» (см. распечатки стр.3). | Комплекс №4 «Прятки» (см. распечатки стр.3). | |
| Физическая культура | Физо | Занятие №1,№2, №3 «Наседка и цыплята»,  «Самалеты»,  «Мой веселый звонкий мяч».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.21) | | Занятие №4,№5, №6  «Мой веселый звонкий мяч»,  «Цыплята»,  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.22-23) | Занятие №7, №8, №9  «Попади в воротца»,  «Найди флажок»,  «Воробушки и автомобиль».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.23-24) | | Занятие №10,№11, №12  «Птички»,  «Где звенит?»,  «Догоните мяч».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.24-25) |
| Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).  Коммуникация.  Музыка. | | Знакомство с волком.  Волк в гостях у ребят.  **Цели:** знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 144-145) | | Одежда и обувь.  Для чего нужны одежда и обувь.  **Цели:** учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 152-153) | Игрушки и посуда.  Для чего нужны игрушки и посуда.  **Цели:** уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 159-160) | | Мебель в нашей группе.  Мебель для куклы.  **Цели:** учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 166-167) |
| Чтение художественной литературы.  Художественное творчество (лепка). | | Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду. Ду-ду! Сидит ворон на дубу».  Дудочки для ребят.  **Цели:** познакомить с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 145-146) | | Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?».  Снеговик (скатывание большого и маленького шаров).  **Цели:** познакомить с произведением , учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь; совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 153-155) | Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница».  Яблочки.  **Цели:**  познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.  ( «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 161-162) | | Стихотворение В. Хорола «Зайчик».  Морковка для зайчика.  **Цели:** познакомить с содержанием стихотворения, развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 167-169) |
| Коммуникация.  Познание (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие).  Физическая культура. | | Лесные жители.  Игра «Выкладывание елочек из треугольников».  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.  («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 147) | | Зимняя одежда и обувь.  Игра «Сравнение одежды и обуви».  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.155-156) | Игрушки в гостях у ребят.  Игра «Расставь посуду».  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формироваь способность детей к диалогической речи ;учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 162-164) | | Устроим кукле комнату.  Игра «Найди кроватку для каждой игрушки».  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении ( «ляг»).  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 169-170) |
| Чтение художественной литературы.  Художественное творчество (рисование).  Музыка. | | Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».  Тарелочка.  **Цели:** познакомить с содержанием стихотворения, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении; закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию; вызывать желание вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.  ( «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.149). | | Стихотворение П. Воронько«Обновки».  Шарф для кошки.  **Цели:** познакомить с художественным произведением; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать; вызвать желание двигаться под музыку, подражая движениям педагога.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 157-158) | Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка».  Штанишки для мишки.  **Цели:** познакомить с содержанием отрывка из стихотворения, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи; закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 164-165) | | Стихотворение М. Познанской «Снег идет».  Снежная улица.  **Цели:**  познакомить со стихотворением, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 170-172) |
| Познание (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, сенсорное развитие).  Физическая культура. | | Подставки для елочек.  Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочки».  **Цели:** учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.(«Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 150-151) | | Полочка для кукольной обуви.  Игра «Сколько обуви у кукол?»  **Цели:** упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один-много»; закреплять умение строить в колонну друг за другом, учить ходить в колонне с ускорением и замедлением.  ( «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 158-159) | Стол для кукол.  Сколько стульев у кукол?  **Цели:** упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один-много»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием.  ( «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 165-166) | | Стулья для кукол.  Разноцветные метки на стулья.  **Цели:** упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета; учить выполнять общеразвивающие упражнения с мячом.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.172-173) |
| Наблюдения | | 1.Целевая прогулка по территории д/с «Порадуемся снегу».  2.Елочка-красавица (знакомить с тем, как украшают город к празднику).  3. «В гостях у нас Снегурочка» (с.88).  2. «Снегопад» (с.84).  3. «Зима холодная» (с.83)  4. «Птицы зимой» (с.86).  5. «Помощники» (с.88).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Порадуемся снегу».  2. Куда уходит снег с дорожки? (познакомить с трудом дворника, оказывать ему посильную помощь).  2. «Снегопад» (с.84).  3. «Зима холодная» (с.83)  4. «Птицы зимой» (с.86).  5. «Экскурсия по улице» (с.91).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Порадуемся снегу».  2. «Помощники» (88).  2. «Снегопад» (с.84).  3. «Зима холодная» (с.83)  4. «Зимние забавы» (с.91).  5. «Морозный солнечный денек» (с.87).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Порадуемся снегу».  2. «В гостях у Снегурочки» (88).  2. «Где спит медведь?» (с.92).  3. «Зима холодная» (с.83)  4. «Птицы зимой» (с.86).  5. «Морозный солнечный денек» (с.87).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). |
| Чтение | | Рус. нар. песенки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду!».  Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». | | Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?».  Стихотворение П. Воронько « Обновки» (перевод с украинского С. Маршака). | Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница».  Стихотворение З. Александровой «Мой Мишка». | | Стихотворение В. Хорола «Зайчик».  Стихотворение М. Познанской «Снег идет». |
| Коммуникация | | Рассматривание иллюстраций по рус. нар. песенке.  Беседа: «Кто пришел к Маше на обед? Как зовут собаку, кошку? Как кричит собака, кошка, курочка? Что делали до обеда собака, кошка, курочка? В какойтпосуде подали обед собаке, кошке, курочке, Маше?». | | Беседа: «Как одета Маша? Что она надела на руки? Почему у Маши пропал пальчик?». | Беседа: «Куда пошла гулять девочка? Что растет в саду? Что стала делать девочка? Кому помогает девочка?». | | Рассматривание иллюстрации: «Какое время года изображено? Какого цвета шубка у зайки? Какие у зайки ушки? Где у зайки носик и хвост? Куда поехал греться зайка? Что любит есть зайка?».  Рассматривание снежной улицы. |
| Подвижные игры | | «Заинька, выйди в сад», «На елку»,  «Ладушки-оладушки»,  «Мыши водят хоровод» кн.Прогулки с.120-124 | | Со снежками «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель». | «Ворона и собачка» кн.Прогулки с.120 .  «Веселый мяч».  «Доползи до погремушки». | | «Коза рогатая» кн.Прогулки с.121. |
| Хороводные игры | | «Где же наши ручки?»  «Зайка серенький сидит…».  «Идем в лес за елочкой» (перешагивание через сугробы, обходят деревья и т. д.). | | «Зимние забавы» (имитация игры в снежки, катание на лыжах).  «На дворе мороз и ветер…».  «Зарядка для головы» (стр.57).  «По узенькой дорожке…». | «Собираем яблоки» (имитация).  «Посмотрите в магазине».  «Мишка косолапый». | | «Зайка серенький».  «Выпал беленький снежок…».  «Снежинки». |
| Дидактические игры | | «Угадай, чьи следы»,  «Чудесный мешочек» (желуди, шишки).  «Выкладывание елочек из треугольников».  «Чья посуда?» (по стихотворению С. Капутикян «Маша обедает».  «Найди елочку» (по величине сравнение путем наложения). | | «Что за чем?» (одежда)  «Сравни одежду и обувь».  «Что не нужно?» (картинки одежды, что нужно одевать зимой).  «Сколько обуви у кукол?» (одна или много). | «Найди и назови».  «Расставь посуду». (стр.59). | | «Положи предмет» (на стол, к шкафу).  «Найди кроватку для каждой игрушки» (по величине). |
| Музыкально -дидактические игры | | Движ. Под муз. «Стукалка» (укр. Нар. мелодия, обр. Г. Фрида).  Исполнение песни «Собака» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой). | | Движения по музыку «Зима» П. Чайковского.  Движения под украинскую нар. мелодию «Гопачок» (в обр. М. Р. Раухвергера). | Движения с игрушками под муз. «Марш и бег» Е. Тиличеевой.  Песня «Спи, мой мишка» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю. Островского). | | Движения под немец.мелодию «Пляска с куклами» (сл. А. Ануфриевой).  Песня «Пришла зима» (муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи). |
| Сюжетно-ролевые игры | | «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей» | | «Семья». | «Дети пришли в магазин». | | «Больница», «Магазин». |
| Театрализованные игры | | Игра-ситуация «Елочная песенка»  **Цель:** приобщать детей к новогоднему празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.60 | | Игра-ситуация «Шишечки»  **Цель:** учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.62 | Игра-ситуация «Катание на санках»  **Цель:** дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.63 | | Игра-ситуация «На лесной тропинке»  **Цель:** развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.64 |
| Труд | Поручения | Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. | | Коллективная уборка в игровом уголке. | Принести лейку для полива растений, вытереть тряпочкой полку, разложить коробки с карандашами на стол. | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.  Наблюдение за тем, как няня моет посуду. |
| В уголке природы | Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. | | Наблюдение за ростом и развитием перьев лука. | Дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки). | | Наблюдают, как воспитатель вытирает пыль с листочков, поливает цветы из лейки. |
| На прогулке | Наблюдение за тем, как старшие дети на прогулке убирают снег. | | Наблюдение за работой дворника. | Наблюдение за старшими детьми подметающими дорожки. | | Наблюдение за старшими детьми, собирающими игрушки. |
| Безопасность | Ребёнок и его здоровье | Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. | | Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. | Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | | Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. |
| Ребёнок на улице | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). |
| Работа с родителями | | Беседа об организации двигательной активности детей | |  |  | |  |
| Итоговое мероприятие | | Выставка ледяных скульптур на участке д/с. | | | | | |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | | «Качество и свойства предметов» | «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)» | «Покормим птичек» | | «Домашние животные и их детеныши» |
| Здоровье | Утренняя гимнастика | Комплекс №11«Бабочки»  (см. распечатки стр. 4). | | Комплекс №12 «Шарик»  (см. распечатки стр. 4). | | |
| Пальчиковые игры | «За ягодами» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А., стр.149 | «По грибы» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А. Стр.149) | «Вот помощники мои…».  «Мой мизинчик, где ты был?» | | «Раз, 2,3,4,5, вышли пальчики гулять» |
| Гимнастика после сна | Комплекс №4 «Прятки» (см. распечатки стр.3). | Комплекс №4 «Прятки» (см. распечатки стр.3). | Комплекс №4 «Прятки» (см. распечатки стр.3). | Комплекс №4 «Прятки» (см. распечатки стр.3). | |
| Физическая культура | Физо | Занятие №1,№2, №3  «Наседка и цыплята»,  «Кот и мыши»,  «Самолеты».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.25-26) | Занятие №4,№5, №6  «Волшебная дудочка»,  «Целься вернее»,  «Зайка беленький сиди».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.26-27) | Занятие №7, №8, №9  «Через ручеек»,  «Флажок»,  «Перешагни палку».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.27-28) | | Занятие №10,№11, №12  «Воробушки и автомобиль»,  «По тропинке»,  «Птички в гнездышках».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.28) |
| Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).  Коммуникация.  Музыка. | | Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.  Игра « Пароход».  **Цели:** учить различать и называть качества предметов: *твердый, мягкий, тяжелый, легкий*; свойства: *тонет, плывет*;учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.  ( «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 173) | Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).  Едем на автобусе.  **Цели:** учить различать по внешнему виду и назыывать грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай,а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.(см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 179-181) | Покормим птичек.  Игра «Что делают птички?»  **Цели:** дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 187-188) | | Домашние животные и их детеныши.  Игра «Послушай и назови».  **Цели:** знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 194-195) |
| Чтение художественной литературы.  Художественное творчество (лепка). | | Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя».  Миски для медведей.  **Цели:** познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку; упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 174-175) | Стихотворение О. Высотской «Холодно».  Блюдце.  **Цели:** познакомить со стихотворением, учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 181-182) | Стихотворение А. Барто «Зайка».  Пряники для зайчика.  **Цели:**  помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», продолжать учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказывать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызвать желание лепить.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 188-189) | | Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?».  Печенье для щенка.  **Цели:** познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание; упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы красками; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 195-196) |
| Коммуникация.  Познание (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие).  Физическая культура. | | Такие разные предметы.  Игра «Найди на ощупь».  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы-шары, кубик, кирпичик-в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя (найдите кубик).  ( «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 175) | Наблюдение за птичкой. Игра «Птичка» (один-много).  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: летает, прыгает, клюет, смотрит; вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.182-184) | Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили».  Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц».  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 189-191) | | Игра «Угадай по голосу».  Рассматривание и сравнение героев сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?».  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 196-199) |
| Чтение художественной литературы.  Художественное творчество (рисование).  Музыка. | | Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».  Украсим тарелочку.  **Цели:** помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память; закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета; приучать слушать музыку и эмоционально реагировать на нее, подпевать воспитателю.  ( «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.177). | Стихотворение В. Берестова «Котенок».  Цветные мячики.  **Цели:** познакомить с содержанием произведения, развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; учить определять животных по описанию, рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов, учить узнавать знакомые мелодии, вызывать желание подпевать музыкальные фразы; обогащать словарь. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 184-186) | Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?».  Червячок.  **Цели:** познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц; учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, развивать интерес к рисованию.  (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н. Е. Вераксы, стр. 191-192) | | Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?».  Бублик.  **Цели:**  помочь вспомнить содержание сказки, привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался учить поддерживать активный характер восприятия музыки, понимать содержание песни.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 199-200) |
| Познание (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, сенсорное развитие).  Физическая культура. | | Лодочка для кошки.  Пароход и лодочка.  **Цели:** упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения вслед за воспитателем, бегать в колонне.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 178-179) | Сиденья для автобуса.  Что бывает квадратным?  **Цели:** упражнять в умении строить из строительного материала (кубиков, кирпичиков) учить играть с ними, поощрить инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 186-187) | Весенний домик для птиц.  Игра «Подбери предметы по цвету».  **Цели:** упражнять в умении строить дом из строительного материала , устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине.  ( «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 192-193) | | Будки для собаки и щенка.  Сериация картинок по величине (пес, собака, щенок).  **Цели:** закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.200-201) |
| Наблюдения | | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Какая погода на улице?».  2. «Кролик серенький, зайка беленький « (с.89).  3. «Зима холодная» (с.83)  4. «Птицы зимой» (с.86).  5. «Морозный солнечный денек» (с.87).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Какая погода на улице?».  2. Экскурсия по улице (называть различные виды транспорта, узнавать транспортные средства на картинках).  2. «Морозный, солнечный денек» (с. 87).  3. «Зима холодная» (с.83)  4. «Снегопад» (с.84).  5. «Птицы зимой» (с.86).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Какая погода на улице?».  2. Зимние забавы (закреплять знания о назначении снежных построек).  2. «Морозный, солнечный денек» (с. 87).  3. «Зима холодная» (с.83)  4. «Снегопад» (с.84).  5. «Птицы зимой» (с.86).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Какая погода на улице?».  2. Где спит медведь? (заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно).  2. «Морозный, солнечный денек» (с. 87).  3. «Зима холодная» (с.83)  4. «Снегопад» (с.84).  5. «Птицы зимой» (с.86).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). |
| Чтение | | Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя». | Стихотворение О. Высотской «Холодно».  Стихотворение В. Берестова «Котенок». | Стихотворение А. Л. Барто «Зайка».  Стихотворение А.Барто «Кто как кричит?». | | Сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». |
| Коммуникация | | Беседа: «Как звали девочку, которая пошла в лес? Куда пришла Маша в лесу? Кто жил в домике? У кого была самая большая миска? В чьей миске похлебка была самой вкусной? Чей стул сломала Маша?  Что сделала девочка, когда пришли медведи?». | Наблюдение за птичкой: «Какая птичка? Что она делает? Как клюет зерна, пьет воду? Как чирикает птичка?».  Беседа: «Что мы построили? Из каких фигур мы сделали сиденья для автобуса? Какие упражнения мы делали скубиком?». | Беседа: «Кто бросил зайку на улице? Почему зайка мокрый? Почему зайка не мог слезть со скамейки? Можно ли игрушки бросать на улице?». | | Беседа: «Кто разыскивал того, кто сказал «мяу»? Кого встретил Щенок? Как говорят Петух, Пес, Мышка и др. жители двора? Кто на самом деле сказал «мяу»?». |
| Подвижные игры | | «Заинька, выйди в сад…».  «Птичка, раз! Птичка,два!» кн.Прогулки с.125 | «Паровозик».  «Мишка танцует» (импровизация).  «Плывем на лодочке».  «Плывем на теплоходе». | «Ладушки-оладушки».  «Покорми птиц».  «Птички и дождик».  «Непослушный козел» кн.Прогулки с.125. | | «Мыши водят хоровод».  «Котенок и щенок» (имитация).  «Дрессированная собачка». |
| Хороводные игры | | «Зарядка для рук» (стр.63).  «Целый день – стук да стук…». | «Мыли мылом ушки…».  «Ой летели птички…».  «Потягушки-потягушечки». | «Зайка».  «Замерзли руки».  «Гребешок аленький».  «Зарядка для ног» (стр.70). | | «Бычок» (имитация).  «Мы гуляем».  «Летаем как пчелки». |
| Дидактические игры | | «Пароход» (громко-тихо).  «Найди на ощупь». | «Чудесный мешочек» (пароход или лодка).  «Птички».  «Что бывает квадратным?». | «Что делают птички?».  «Рассматривание игрушечных птиц». | | «Покорми животных».  «Угадай по голосу». |
| Музыкально -дидактические игры | | Движения под муз. «Ай-да» В. Верховинца.  Песня «Спи мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). | Инсценирование песни «Веселый поезд» (муз. э. Компанейца).  Песня «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). | Движения под музыку Г. Фрида «Птичка».  Песня «Птичка» (муз. Т.попатенко, сл. Н. Найденовой). | | «Послушай и назови».  Исполнение песни «А кто это?» (сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова). |
| Сюжетно-ролевые игры | | «Семья», «Готовим обед». | «Встреча с доктором». | «Семья», «Готовим обед». | | «Семья», «Готовим обед». |
| Театрализованные игры | | Игра-ситуация «Калачи из печи»  **Цель:** знакомить детей с русским народным творчеством воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.66 | Игра-ситуация «Метели зашумели»  **Цель:** учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.69 | Игра-ситуация «Петрушкин концерт»  **Цель:** вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.70 | | Игра-ситуация «Котик простудился»  **Цель:** вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух..  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.71 |
| Труд | Поручения | Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. | Приучение детей поддержать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал. | Принести лейку для полива растений, вытереть тряпочкой полку, разложить коробки с карандашами на стол. | | Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду. |
| В уголке природы | Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. | Рассматривание комнатных растений в групповой комнате ( рассматривать растения, не нанося им вреда) | Дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке. | | Наблюдают, как воспитатель вытирает пыль с листочков, поливает цветы из лейки. |
| На прогулке | Наблюдение за тем, как старшие дети оказывают посильную помощь дворнику. | Наблюдение за работой дворника. | Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду). | | Наблюдение за старшими детьми, собирающими игрушки. |
| Безопасность | Ребёнок и его здоровье | Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. | Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | | Рассматривание иллюстраций с изображение пожара. |
| Ребёнок на улице | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). |
| Работа с родителями | |  | Беседа о приучении детей правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. |  | |  |
| Итоговое мероприятие | | Веселые старты с участием родителей. | | | | |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | | **«Наблюдение за золотой рыбкой»** | **«Наблюдение за рыбками в аквариуме»** | **«Кто трудится на огороде»** | | **«Из чего сделаны игрушки»** |
| Здоровье | Утренняя гимнастика | Комплекс №13 «Покажи флажок»  (см. распечатки стр. 4) | | Комплекс №14 «Выше флаг»  (см. распечатки стр. 5) | | |
| Пальчиковые игры | «За ягодами» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А., стр.149 | «По грибы» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А. Стр.149) | «Раз, 2, 3, 4, 5-  Будем пальчики считать» (стр. 80). | | «Раз, 2, 3, 4, 5-  Будем пальчики считать» (стр. 80). |
| Гимнастика после сна | Комплекс №7 «Поиграем с носиком»  (распечатки стр. 5) | Комплекс №7 «Поиграем с носиком»  (см. распечатки стр. 5) | Комплекс №7 «Поиграем с носиком»  (см. распечатки стр. 5) | Комплекс №7 «Поиграем с носиком»  (см. распечатки стр. 5) | |
| Физическая культура | Физо | Занятие №1,№2, №3 «Брось и догони»,  «Пузырь»,  «Допрыгни».  (См. кн. В.И.Мустафаева,с.29 | Занятие №4,№5, №6  «Где звенит?».  «Поезд»,  «Принеси мяч».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.30) | Занятие №7, №8, №9  «Целься вернее»,  «Обезьянки»,  «Заинька».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.31) | | Занятие №10,№11, №12  «Мяч в кругу»,  «Принеси предмет»,  «Птички летают».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.32) |
| Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).  Коммуникация.  Музыка. | | Наблюдение за золотой рыбкой.  Коллективный рассказ о рыбке.  **Цели:** дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении ( нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.  («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 201) | Игра «Куда что положить?».  Игра «Угадай по описанию».  **Цели:** совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 208-209) | Кто трудится на огороде.  Игра «Кто что делает?».  **Цели:** учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения ( растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 215-217) | | Из чего сделаны игрушки.  Рассматривание деревянных игрушек.  **Цели:** учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 223-224) |
| Чтение художественной литературы.  Художественное творчество (лепка). | | Немецкая песенка «Снегирек».  Ягоды для снегиря.  **Цели:** познакомить с немецкой песенкой; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы воспитателя; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.  ( «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 202) | Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком…».  Кузовок  **Цели:** познакомить с содержанием рус. нар. песенки, совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст; ; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 209-211) | Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко».  Лучики для солнышка.  **Цели:**  познакомить с рус. нар. закличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память; закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 217-218) | | Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).  Пирожки для бабушки.  **Цели:** познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 224-225) |
| Коммуникация.  Познание (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие).  Физическая культура. | | Ознакомление с качествами предметов.  Игра «Широкий и узкий».  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные: широкий-узкий; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе.  («КомплексныезанятияпоФГОС»Н.Е.Веракс с.204) | Наблюдение за рыбками в аквариуме.  Игра «Сравнение рыбок»  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности ( имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде); формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (рыбка, плавает, в воде); обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т.п.).  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.211-212) | Выбираем игрушки для прогулки.  Игра «Покажи предмет» (признаки предметов).  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 218-220) | | Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками.  Игра «Какие бывают листья».  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист (дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелек).  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 225-227) |
| Чтение художественной литературы.  Художественное творчество (рисование).  Музыка. | | Стихотворение А.Барто «Кораблик».  Морские волны.  **Цели:** познакомить со стихотворением, развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; учить четко и правильно произносить слова; различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом; приучать к совместным действиям под музыку, овладению образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 205-207). | «В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько).  Красивый зонтик.  **Цели:** познакомить с главами из книги Ч. Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про медвежонка, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке; учить правильно держать кисточку,обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур; вызвать активность детей при подпевании и пении. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 212) | Закличка «Дождик, дождик, веселей…».  Дождик.  **Цели:** познакомить с содержанием рус. нар. песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть; развивать образность восприятия музыки, учить узнавать в музыке звуки дождь. Вызвать желание подпевать воспитателю.  (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н. Е. Вераксы, стр. 220-221 | | Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова) (повторение).  Дорожки.  **Цели:**  помочь вспомнить содержание сказки, учить разыгрывать отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации; продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжать учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 227-228) |
| Познание (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, сенсорное развитие).  Физическая культура. | | Широкая и узкая дорожки.  Игра «Расставь машины на дорожках».  **Цели:** учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику. слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 207) | Подставка для аквариума.  Сравнение аквариумов по форме и величине.  **Цели:** учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 214-215) | Скамеечка для куклы.  Игра «Покажи предмет нужной формы».  **Цели:** учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.  (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 221-222) | | Полочка для деревянных игрушек.  Игра «Определи на ощупь».  **Цели:** учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.229-230) |
| Наблюдения | | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Что изменилось на улице?».  2. «Солнышко пригревает» (с.94).  3. «Где чей дом?» (с.94).  4. «Кругом вода!» (с.95).  5. «Веселые воробьи» (с.96).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Что изменилось на улице?».  2. «Где чей дом?» (с.94).  3. «Где моя мама?» (с.98).  4. «Кругом вода!» (с.95).  5. «Веселые воробьи» (с.96).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Что изменилось на улице?».  2. «Кругом вода!» (с.95).  3. «Где чей дом?» (с.94).  4. «Солнышко пригревает» (с.94).  5. «Веселые воробьи» (с.96).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Что изменилось на улице?».  2. «Веселые воробьи» (с.96).  3. «Солнышко пригревает» (с.94).  4. «Где чей дом?» (с.94).  5. «Кругом вода!» (с.95).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). |
| Чтение | | Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова).  Стихотворение А. Барто «Кораблик». | Рус. нар. песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»  Чтение произведения «В магазине игрушек» ( главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько). | Чтение стихов-загадок об овощах.  Рус. нар закличка «Солнышко-ведрышко».  Рус. нар. закличка «Дождик, дождик, веселей…». | | Показ сказки «Маша и медведь» (обр. М. Булатова) с помощью игрушек. |
| Коммуникация | | Беседа: «Кто сидит на ветке? Почему промок снегирь? Что поможет снегирьку высохнуть?».  Рассматривание иллюстрации: «Где на рисунке кораблик? Где он плывет? Кто управляет корабликом? В какую одежду одет мальчик? Какого цвета вода в ручейке? Кто скачет за корабликом? Чего просят лягушки у мальчика?». | Беседа: «Для кого мы слепили из пластилина кузовок? Что будет лисичка и ее детки собирать в кузовок?».  Беседа: «Про кого эта сказка? Где жил медвежонок? Что у него случилось с ушком? Как медвежонок спустился с полки на пол? Куда пошел медвежонок? Кого он встретил на улице? Почему медвежонок ушел из магазина?». | Беседа: «Если на улице идет дождь. Можно ли гулять? Почему растения любят дождик? Как стучит дождь в окошко?».  Беседа: «Что мы построили? Из чего построили скамеечки? Сколько получилось скамеечек? Кого мы посадили на скамеечки?». | | Рассматривание иллюстраций к сказке: «Куда пошла Маша? Как она звала подруг, когда потерялась? Кто жил в лесной избушке? Что делала Маша у медведя дома? Как Маша вернулась к дедушке и бабушке?». |
| Подвижные игры | | «Птички, раз, птички, два!». кн.Прогулки с.125.  «Деревья и птички».  «Воробушки и автомобиль». | «Непослушный козел» кн.Прогулки с.125. | «Два гуся» кн.Прогулки с.128 .  «Передай мяч». | | «Веселый воробей» .  «Солнечные зайчики» кн.Прогулки с.129. |
| Хороводные игры | | «Мы ногами-топ-топ».  «Топотушки» | «Собираем грибы».  «Рыбки плавали, ныряли…».  «В лесу».  «Рыбки» (имитация). | «Мы топаем ногами».  «Пробуждение солнышка».  «Солнышко в окошке».  «Мы ногами топ-топ-топ…». | | «Наши алые цветочки…».  «Повторяй за мной». |
| Дидактические игры | | «Широкий и узкий».  «Расставь машины на дорожках». | «Угадай по описанию».  «Сравнение рыбок» (сом, карась, щука).  «Найдите зонтик».  «Посели рыбок в аквариум». | «Кто что делает?».  «Покажи предмет» (выделять форму).  «Покажи предмет нужной формы». | | «Какие бывают листья».  «Определи на ощупь» (деревянные и плюшевые). |
| Музыкально -дидактические игры | | Движения под муз. «Кря-кря».  Слушание песни «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой, сл Н. Френкель). | Движения под муз. «Погремушка, попляши» (муз. И. Арсеева, сл. И.Черницкой). | Движения под муз. «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой, сл Н. Френкель).  Исполнение песни «Дождик» (муз. и сл. Е.Д. Макшанцевой). | | Движения под муз. «Пляска с платочками» или «Пляска с куклами».  Движения под укр.мел. «Стуколка» |
| Сюжетно-ролевые игры | | «Магазин одежды» | «Магазин одежды» | «Больница», «Семья» | | «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек» |
| Театрализованные игры | | Игра-ситуация «Мама согревает»  **Цель:** вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.73 | Игра-ситуация «Вот поезд наш едет»  **Цель:** вовлечь в игру-путешествие, развивать чувство ритма.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.75 | Игра-ситуация «Капают капли»  **Цель:** знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.77 | | Игра-ситуация «Обед для кукол»  **Цель:** дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игре, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.78 |
| Труд | Поручения | Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). | Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. | Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). | | Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. |
| В уголке природы | Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. | Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. | Дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке. | | Наблюдают, как воспитатель вытирает пыль с листочков, поливает цветы из лейки. |
| На прогулке | Наблюдение за тем, как старшие дети оказывают посильную помощь дворнику. | Наблюдение за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой. | Наблюдение за старшими детьми оказывающими посильную помощь дворнику. | | Наблюдение за старшими детьми, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка. |
| Безопасность | Ребёнок и его здоровье | Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. | Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. | Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | | Повторение элементарных правил поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями. |
| Ребёнок на улице | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | | Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице. В общественном транспорте. |
| Работа с родителями | | Анкетирование по организации двигательной активности детей дома. |  |  | | Анкетирование по организации двигательной активности детей дома. |
| Итоговое мероприятие | | Выставка поздравительных открыток своими руками. | | | | |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | | **«Признаки весны»** | **«Кому что нужно? (повар, врач, шофер)»** | **«Мамины помощники»** | | **«Что делает шофер»** |
| Здоровье | Утренняя гимнастика | Комплекс №15«Играем»  (см. распечатки стр. 5). | | Комплекс №16«Помаши внизу»  (см. распечатки стр. 5). | | |
| Пальчиковые игры | «За ягодами» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А., стр.149 | «Оладушки». | «Вот помощники мои…».«Мой мизинчик, где ты был?» | | «Раз, 2,3,4,5, вышли пальчики гулять» |
| Гимнастика после сна | Комплекс №9 «Поиграем с ушками»  (распечатки стр. 6). | Комплекс №9 «Поиграем с ушками»  (см. распечатки стр. 6). | Комплекс №9 «Поиграем с ушками»  (см. распечатки стр. 6). | Комплекс №9 «Поиграем с ушками»  (см. распечатки стр. 6). | |
| Физическая культура | Физо | Занятие №1,№2, №3  «Лошадки»,  «Заинька»,  «Лошадки»  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.33) | Занятие №4,№5, №6  «Лошадки»,  «Целься вернее»,  «Воробушки и автомобиль».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.34) | Занятие №7, №8, №9  «Заинька, походи…»,  «Перешагни через палку».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.35) | | Занятие №10,№11, №12  «Через ручеек»,  «По тропинке»,  «Флажок».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.36) |
| Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).  Коммуникация.  Музыка. | | Признаки весны.  Одеваем куклу на прогулку.  **Цели:** учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 230-231) | Кому что нужно? (повар, врач, шофер).  Игра с предметами.  **Цели:** упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и прфессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 236) | Мамины помощники.  Игра «Угадай и назови».  **Цели:** развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас;учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 244-245) | | Что делает шофер?  Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину».  **Цели:** развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 251-252) |
| Чтение художественной литературы.  Художественное творчество (лепка). | | Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка».  Весенняя травка.  **Цели:** познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память; продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различатьзеленый цвет, развивать умение работать коллективно.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 231) | Стихотворение А. Введенского «Мышка».  Сыр для мышки.  **Цели:** познакомить с содержанием стихотворения, учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук , расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 238-239) | Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор…».  Разноцветные колеса.  **Цели:**  познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком;; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 245-246) | | Рассказ Г. Балла «Желтячок».  Яйцо.  **Цели:** познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков; продолжать учить скатывать из кома пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 252-254) |
| Коммуникация.  Познание (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие).  Физическая культура. | | Рассматривание картины «Дети играют в кубики».  Игра «Разноцветные кубики».  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать,понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова-названия геометрических форм; формировать способность к диалогической речи.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 232) | Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка».  Игра «Разноцветный коврик для щенка».  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.239-241) | Что делает повар?  Игра «Найди предметы для повара».  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи ; учитьотвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 246-248) | | Кто что ест?  Домашние животные и их детеныши (сравнение)  **Цели:** учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (зерно-зернышки, капуста, корочка); способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 254-256) |
| Чтение художественной литературы.  Художественное творчество (рисование).  Музыка. | | «Ветер по морю гуляет…» (отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).  Море.  **Цели:** познакомить с отрывком из сказки, продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине; обогащать речь; совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий; учить двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.234). | Стихотворение Г. Сапгир «Кошка».  Разноцветные колечки.  **Цели:** познакомить с произведением Г. Сапгира, учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения; учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; учить узнавать знакомые мелодии, понимать содержание песни, подпевать музыкальные фразы; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 241-242) | Сказка В. Бианки «Лис и мышонок».  Заборчик.  **Цели:** познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию; продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение слушать песню, двигательную активность.  (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н. Е. Вераксы, стр. 248-250 | | Стихотворение А.и П. Барто «Девушка-ревушка». Украсим пальто узором.  **Цели:**  познакомить с произведением, помочь понять егосодержание; продолжать учить рассматриванию картин (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников); учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, выполнять танцевальные движения.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 256-257) |
| Познание (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, сенсорное развитие).  Физическая культура. | | Построй такую же башню, как на картинке.  Игра «Сравни башни по цвету».  **Цели:** учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 235) | Грузовик для шофера.  Игра «Чудесный мешочек».  **Цели:** учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями-картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 242-243) | Большой стол для повара.  Игра «Угадай предмет и принеси».  **Цели:** учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.  (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 250-251) | | Дома для животных. Сравнение домиков.  **Цели:** дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности;воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.257) |
| Наблюдения | | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Что делают птицы и насекомые весной».  2. «Солнышко на траве» (с.97).  3. 2. «Где чей дом?» (с.94).  4. «Кругом вода!» (с.95).  5. «Веселые воробьи» (с.96).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Что делают птицы и насекомые весной».  2. « Желтые, пушистые» (с.97).  3. «Где чей дом?» (с.94).  4. «Где моя мама?» (с.98).  5. «Веселые воробьи» (с.96)  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Что делают птицы и насекомые весной».  2. «Где моя мама?» (с.98).  3. «Где чей дом?» (с.94).  4. «Кругом вода!» (с.95).  5. «Веселые воробьи» (с.96).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Что делают птицы и насекомые весной».  2. «Мячики» (с.99).  3. «Колобок» (с.101).  4. «Дождик песенку поет» (с.100).  5. «Где моя мама?» (с.98).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). |
| Чтение | | Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».  Чтение отрывка «Ветер по морю гуляет…» из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…». | Стихотворение А. Введенского «Мышка».  Стихотворение Г. Сапгира «Кошка». | Рус. нар. потешка «Из-за леса, из-за гор…».  Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». | | Рассказ Г. Балла «Желтячок».  Потешка «Травка-муравка со сна поднялась…».  Стихотворение А. Барто «Девочка-ревушка». |
| Коммуникация | | Беседа: «Что нарисовано на картине? Какого цвета трава? Какого цвета солнышко? Кто прилетел с весною?». | Беседа: « Про кого мы прочитали стихотворение? Что мы приготовили для мышки? Что любит мышка? Что мы сделали для мышки?». | Рассматривание картинки «Повар готовит обед»: «Кто на картинке? Что делает повар? Какая посуда есть у повара? Какой стол у повара? Для чего нужна посуда». | | Беседа: «Кто появился из яйца? Какого цвета был цыпленок? Как его звали? Как звали маму Желтячка? Что увидел цыпленок? Как пищал цыпленок?».  Беседа: «Как зовут девочку? Почему ее назвали ревушкой? Чем она вытирала нос? Как стала выглядеть девочка-ревушка?». |
| Подвижные игры | | «Совушка-сова».  С бумажным корабликом (в тазу с водой).  «Собери кубики». | «Лохматый пес».  «Грузовики» (в руки рули, имитация).  «Цыплята» кн.Прогулки с.130. | «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл.Т. Бабаджан).  «Ой, что за народ?» кн.Прогулки с.131. | | «Проползи в воротца».  «Мы веселые ребята» кн.Прогулки с.131. |
| Хороводные игры | | «Ветерок».  «Буратино потянулся». | «Льется чистая водица …».  «Скачет лягушонок».  «Полетели, полетели» (с.88). | «Зарядка для ребят» (с.89).  «По ровненькой дорожке». | | «Стали дети ровно в круг…».  «Каша-малаша, ты так хороша…».  «Стая птиц летит на юг» (с.93). |
| Дидактические игры | | «Разноцветные кубики» (стр. 85).  «Сравни башни по цвету» (с. 86). | «Разноцветный коврик для щенка» (различать цвета).  «Чудесный мешочек».  «Ремонт грузовика». | «Угадай и назови» (бытовые предметы).  «Найди предметы для повара».  «Узнай вкус» (фрукты, овощи: горькие, кислые, сладкие).  «Кто спрятался в мешочек?» (на ощупь). | | «Кого не стало?».  «Найди детеныша». |
| Музыкально -дидактические игры | | Движения под муз. «Весною» муз. С. Майкапара.  Движения под рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под ели…». | Слушание и подпевание песни «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой, сл Н. Френкель).  Песня «Кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой). | Прослушивание песни «Ай-да» (муз. В.Верховинца). | | Танец под муз. «Микита» (обр. С. Полонского). |
| Сюжетно-ролевые игры | | «Куклы гуляют», «Айболит лечит детей». | «Семья» | «У куклы Кати день рождения» | | «Едем на автобусе» |
| Театрализованные игры | | Игра-ситуация «Мыши сели на порог»  **Цель:** познакомить детей с новой сказкой, вовлевать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.80 | Игра-ситуация «Солнечные зайчики»  **Цель:** развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.82 | Игра-ситуация «Плывут кораблики»  **Цель:** развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.83 | | Игра-ситуация «Волшебная дудочка»  **Цель:** побуждать к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.85 |
| Труд | Поручения | Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. | Принести такую же игрушку, большой (маленький) мячик, куклу в синем платье.Оказание посильной помощи няне во время накрывания на стол. | Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. | | Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. |
| В уголке природы | Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. | Рассматривание комнатных растений в групповой комнате ( рассматривать растения, не нанося им вреда) | Дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке. | | Наблюдают, как воспитатель вытирает пыль с листочков, поливает цветы из лейки. |
| На прогулке | Наблюдение за тем, как старшие дети оказывают посильную помощь дворнику. | Наблюдение за работой дворника. | Наблюдение за старшими детьми подметающими дорожки. | | Наблюдение за старшими детьми, собирающими игрушки. |
| Безопасность | Ребёнок и его здоровье | Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. | Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | Беседа «Кто заботится о нас в д/с?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников д/с, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику). | | Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна. |
| Ребёнок на улице | Беседа «Осторожно, дорога!». | Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке). | Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке. | | Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы д/с, дома без взрослых). |
| Работа с родителями | | Консультация « Организация двигательного досуга детей на прогулке». |  |  | |  |
| Итоговое мероприятие | | Чаепитие с участием родителей. | | | | |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | | **«Где живут домашние птицы?»** | **«Любимые игрушки ребят»** | **«Любимые предметы (карандаши, краски, пластилин)»** | | **«Что есть на нашем участке?»** |
| Здоровье | Утренняя гимнастика | Комплекс №17«Платочек вперед»  (см. распечатки стр. 6). | | Комплекс №18 «До свидания»  (см. распечатки стр. 6). | | |
| Пальчиковые игры | «За ягодами» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А., стр.149 | «По грибы» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А. Стр.149) | «Вот помощники мои…».  «Мой мизинчик, где ты был?» | | «Раз, 2,3,4,5, вышли пальчики гулять» |
| Гимнастика после сна | Комплекс №6 «Жучки-паучки»  (распечатки стр. 5). | Комплекс №6 «Жучки-паучки»  (см. распечатки стр. 5). | Комплекс №6 «Жучки-паучки»  (см. распечатки стр. 5). | Комплекс №6 «Жучки-паучки»  (см. распечатки стр. 5). | |
| Физическая культура | Физо | Занятие №1,№2 , №3 «Солнышко и дождик»,  «Самолеты»,  «Воробушки и автомобиль».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.37 | Занятие №4,№5, №6  «Не наступи на линию»,  «Воробушки и автомобиль».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.37-38) | Занятие №7, №8, №9  «Прокати мяч до стены»,  «Попади в воротца»,  «Солнышко и дождик».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.38) | | Занятие №10,№11, №12  «В воротца»,  «Поезд»,  «Поезд».  (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.39) |
| Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).  Коммуникация.  Музыка. | | Где живут домашние птицы?  Игра «Кто как кричит?».  **Цели:** выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 259-260) | Любимые игрушки ребят.  Рассматривание и описание игрушек.  **Цели:** развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 267) | Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)).  Игра «Угадай по описанию».  **Цели:** развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 273-275) | | Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке».  **Цели:** развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 280-281) |
| Чтение художественной литературы.  Художественное творчество (лепка). | | Стихотворение К Чуковского «Путаница».  Лесенка.  **Цели:** познакомить с произведением, продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.  ( «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 260-262) | Русская народная потешка «Огуречик, огуречик…».  Огуречик.  **Цели:** познакомить с рус. нар. потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием..  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 268-269) | Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе».  Сосиски для киски.  **Цели:**  познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 275-276) | | Сказка Н. Павловой «Земляничка».  Земляничка.  **Цели:** познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 281-283) |
| Коммуникация.  Познание (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие).  Физическая культура. | | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».  Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение).  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи ; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать слова по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.  («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 262-264) | Рассказ воспитателя о петушке.  Игра «Подари петушку перышко».  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.269-271) | Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе.  Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение).  **Цели:** учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи ; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме (густая, пушистая шерсть, усы, зубки); вызвать желание участвовать в инсценировании.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 276-278) | | Что растет за окном?  Игра «Какие бывают деревья?».  **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениями; формировать способность детей к диалогической речи.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 283-284) |
| Чтение художественной литературы.  Художественное творчество (рисование).  Музыка. | | Сказка Д.Биссета «Га-га-га» (перевод с английского Н. Шерешевской).  Зеленая трава.  **Цели:** познакомить с произведением, вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произношении звукоподражаний; продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок; учить внимательно слушать музыку, понимать ее содержание.  («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 264-266). | Стихотворение «Сапожник» (перевод с польского в обработке Б. Заходера).  Идет дождик.  **Цели:** познакомить с польским стихотворением, продолжать учить задавать и отвечать на них; учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления; вызвать желание подпевать музыкальные фразы. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 271-272) | Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики».  Солнечные зайчики.  **Цели:** познакомить со стихотворением, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом; совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.  (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н. Е. Вераксы, стр. 278-279. | | «Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки ушастика»).  Разноцветные мячи.  **Цели:**  познакомить с продолжением сказки, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 284-286) |
| Познание (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, сенсорное развитие).  Физическая культура. | | Построй по образцу.  Игра «Расставь предметы так, как на картинке».  **Цели:** учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас .  («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 266-267) | Подставка для игрушек.  Сравни игрушки.  **Цели:** учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности и игровой деятельности.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 272-273) | Поможем построить забор зоопарка.  Сериация картинок (животные разной величины).  **Цели:** учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.  (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 279-280) | | Дачный домик.  Посади деревья на даче.  **Цели:** закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.  (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.286-287) |
| Наблюдения | | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Какая погода на улице?».  2. «Кому установили памятник?» (знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник).  3. «Колобок» (с.101).  4. «Дождик песенку поет» (с.100).  5. «Где моя мама?» (с.98).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Какая погода на улице?».  2. «Колобок» (с.101).  3. «Мячики» (с.99).  4. «Дождик песенку поет» (с.100).  5. «Где моя мама?» (с.98).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Какая погода на улице?».  2. Кто нам построил дом? ( учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках).  3. «Мячики» (с.99).  4. «Колобок» (с.101).  5. «Дождик песенку поет» (с.100).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). | | 1. Целевая прогулка по территории д/с «Какая погода на улице?».  2. Какие гости появились на участке? (понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутине паучками, тружениками-муравьями.  3. «Мячики» (с.99).  4. «Колобок» (с.101).  5. «Где моя мама?» (с.98).  (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»). |
| Чтение | | Стихотворение К. Чуковского «Путаница».  Стихотворение В. Берестова «Цыплята». (с.96).  Сказка Д. Биссета «Га-га-га». (с.96). | Рус. нар. потешка «Огуречик, огуречик…».  Стихотворение «Сапожник». | Стихотворение Б. Заходер «Кискино горе».  Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики». | | Сказка Н. Павловой «Земляничка».  Сказка Ч. Янчарского «Друзья». |
| Коммуникация | | Беседа: «Что случилось с животными? Как котята стали хрюкат? Как уточки квакали? Как свинки мяукали? Как курочки стали разговаривать? Кто стал мычать, как корова? Как заревел медведь? Кто по небу стал летать? Что сделали лисички? Кто тушил пожар?». | Рассказ о петушке. Беседа: «Как поет петушок? Что клюет? Как ищет зернышки? Как машет крыльями?». | Беседа: «Что мы сегодня рисовали? Какого цвета солнечные зайчики? Понравилось ли вам играть с солнечными зайчиками? Сколько зайчиков вы поймали?». | | Беседа: «Какая была погода? Какая ягода созрела на полянке? Какого цвета, вкус ягода? Кто первым увидел земляничку? Кто услышал комара? Что хотели сделать комар, птичка, мышка, лягушка, змея? Что случилось потом? Куда спрятались звери? Земляничка испугалась дождя?». |
| Подвижные игры | | «Козлята и волк» кн.Прогулки с.134 .  «Мой козлик» кн.Прогулки с.136.  «Принеси предмет». | «Цыплята и собачка» кн.Прогулки с.133 .  «Кошки и мышки» кн.Прогулки с.136.  «Прокати мяч». | «Лягушата».  «Кто первым доползет до сосиски?» (имитация котят).  «Пожалеем киску». | | «Зайка серый» кн.Прогулки с.135 .  «Кто первый найдет земляничку».  «Поймай мяч». |
| Хороводные игры | | «Бегут, бегут со двора…».  «Я расту» (с.95).  «Вышла курочка гулять».  «Меж еловых мягких лап». | «Буратино потянулся».  «Топотушки».  «Веселые петушки».  «Дождик» (с.99). | «Целый день тук да тук…».  «К Саше зайчик подбежал» (с.101). | | «Гриша шел-шел-шел…».  «Мы топаем ногами…». |
| Дидактические игры | | «Кто как кричит?».  «Расставь предметы так же, как на картинке». | «Что в мешочке?» (на ощупь овощи).  «Подари петушку перышко» (с.98). | «Угадай по описанию».  «Чей это домик?» (с.100). | | «Какие бывают деревья?». |
| Музыкально -дидактические игры | | Движения под песню «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной).  Песня «Белые гуси» ( муз. М. Красева, сл. М. Клоковой). | Движения с погремушками под песню «Наша погремушка» (муз. И. Черницкой)  Движения под рус. нар.мел. «Дождик» (в обр. В. Фере). | Слушание рус. нар. мелодии «Из-под дуба, из-под ели…». | | Слушание песни «Цветики» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель). |
| Сюжетно-ролевые игры | | «Едем на поезде» | «Детский сад» | «Встреча с доктором» | | «Строители» |
| Театрализованные игры | | Игра-ситуация «Дождик, пуще!»  **Цель:** развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку.  См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.86 | Игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок»  **Цель:** воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.  См. кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.88 | Игра-ситуация «Стройка»  **Цель:** вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией.  См. кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.90 | | Игра-ситуация «Водичка, умой мое личико»  **Цель:** учить следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность. См. кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.52 |
| Труд | Поручения | Поднимать игрушки с пола, посадить кукол на диван, а пирамидки поставить на полку. | Принести такую же игрушку, большой (маленький) мячик, куклу в синем платье.  Оказание посильной помощи няне во время накрывания на стол. | Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. | | Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. |
| В уголке природы | Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. | Рассматривание комнатных растений в групповой комнате ( рассматривать растения, не нанося им вреда) | Дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке. | | Наблюдают, как воспитатель вытирает пыль с листочков, поливает цветы из лейки. |
| На прогулке | Наблюдение за тем, как старшие дети подметают дорожки. | Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принести (унести) лeйку, лопатку, мяч и т.д.). | Наблюдение за старшими детьми подметающими дорожки. | | Наблюдение за старшими детьми, собирающими игрушки. |
| Безопасность | Ребёнок и его здоровье | Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. | Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место). | Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | | Повторение элементарных правил поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями. |
| Ребёнок на улице | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | Беседа о правилах поведения в общественном транспорте ( с использованием иллюстрированного материала). | | Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). |
| Работа с родителями | | Привлечь к изготовлению нетрадиционного оборудования для занятий в группе и дома. |  |  | | Консультация «Организация физкультурного досуга в и кругу семьи в летний период». |
| Итоговое мероприятие | | Фотовыставка «Как мы отдыхаем всей семьей». | | | | |

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работникам в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогической деятельности и лежащего в основе ихдальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

1.Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития).

2.Оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре- ноябре и март- апреле).

**Адаптация детей в ДОУ.**

В группе пребывания детей 1,5- 2 лет педагогами заполняются адаптационные листы. Заполнение адаптационных листов воспитателем происходит после 1,2, 3 ,4,8,16, 32 и 64 дней пребывания в группе.

Легкая степень : к 20-му дню : нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми ,сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней без осложнений .

Средняя степень : поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню. Снижается речевая активность, нервно-психическое развитие замедляется. Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней без осложнений.

Тяжелая степень : поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психическое развитие отстает на 1-2 квартала. ОРВИ более 3-храз сроком более 10 дней. Ребенок не растет не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

**Индивидуальная работа с детьми.**

Известно, что каждый ребёнок неповторим. Он имеет свои особенности нервной системы и психофизического развития. Индивидуальные особенности ребёнка влияют на усвоение им умений и навыков, на отношение к окружающим. Наблюдение за ребёнком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями позволяют воспитателю спланировать задачи, методы, содержание индивидуальной работы.

В особенно пристальном внимании нуждаются дети, не посещающие регулярно детский сад по болезни или другим причинам, дети «ослаблены» имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные. Планируя индивидуальную работу, педагог должен учитывать психические и индивидуальные особенности ребёнка.

Индивидуальная работа с детьми проводится в утренние и вечерние часы, а также на прогулке.

Индивидуальные занятия с детьми, имеющие пробелы в знаниях, рекомендуется организовывать преимущественно в форме игры. Партнёром по игре может быть взрослый или другой ребёнок

В первую половину дня воспитатель проводит большую индивидуальную работу с малышами. Например, организует специальные игры и упражнения с теми из них, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или с отстающими в каких-либо движениях. Он занимается с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Недостаточно любознательным детям поручаются интересные наблюдения (например, за тем, как хомячок ест и засовывает за щеки зернышки, за синичками, которые прилетели на участок, полюбоваться красотой зимнего утра и т. п.).

Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, исправлению дефектов речи.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других — упражнение в равновесии, для третьих — спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.  
На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

**Планирования индивидуальной работы в режимных моментах в младшей группе на неделю.**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**.

Утреннее время.

1. Коллективные и индивидуальные беседы с детьми для развития речевой активности и обогащения словарного запаса дошкольников.

2. Освоение основ гигиенической культуры: Умывание, поведение за столом, одевание, в игровой форме, уход за вещами, игрушками. в самостоятельной деятельности.

3. Подвижные игры малой и средней активности.

4. Работа со сказками.- повторение прочитанных ранее сказок, чтение новой сказки, просмотр мультфильма по прочитанной сказке, рассматривание иллюстраций известной сказки. -новое окончание сказки, добавление новых героев в сказку, как помочь герою сказки и т.д.

Прогулка

1.Наблюдение за живой природой.

2.Индивидуальная работа по развитию творческих способностей (собери самый красивый осенний букет, на что похоже облако?, покажи, как ходит лисичка и т.д).

3. Организовывать коллективную игровую деятельность.

Вечернее время.

1. Трудовое воспитание - знакомство с трудом взрослых (разнообразные формы работы).

2. Сюжетно – ролевая игра. Формировать умения и желание участвовать в игровой деятельности.

3. Подготовка к занятию по математике.

**ВТОРНИК**.

Утреннее время.

1 Знакомство с предметным миром: представление о предметах , их название, строение, название частей, назначение, как и где можно использовать: одежда, обувь, мебель, игрушки, транспорт, овощи, фрукты и т.д. познавательные и речевые умения, отношение к предметному миру.1. Освоение основ трудовой деятельности. Самообслуживание, формирование трудовых навыков в быту, отношение к труду.

2. Индивидуальные упражнения по аппликации, рисованию и лепке.

3. Осмотр помещения детского сада, рассматривание предметов обстановки, обихода, знакомство с сотрудниками ДОУ и их профессиями.

Прогулка.

1. Наблюдение за неживой природой.

2. Индивидуальная работа с детьми по развитию речи.

3. Знакомство с новой подвижной игрой.

4. Развивать игровые умения детей.

Вечернее время .

1.Прослушивание музыкальных детских произведений: песенки, музыкальные сказки , музыкальные фрагменты из мультфильмов.

2. Ребенок и книга – чтение, пересказ, рассматривание новых книг, папок с картинками, альбомов, помощь воспитателю в починке книг.

3. Игровая деятельность: подвижные игры с текстом, хоровод (развиваем темп, ритм, учим звукоподражанию).

4. Индивидуальная работа с детьми (психологическая разгрузка, преодоление эмоционального дискомфорта).

**СРЕДА.**

Утреннее время.

1. Формирование основ экологического воспитания, растительный мир- название, признаки растений, рост и развитие, сравнительный анализ, уход за растением, -животный мир-название, обобщающие понятия, строение, относительная величина, местонахождение, потребности, уход. -доброжелательное отношение ко всему живому.

2. Игры с конструктором по развитию пальчиковой моторики.

3. Индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков (игровая деятельность).

4. Заучивание , закрепление и повторение стихотворений, потешек, песенок, считалок, загадок .

Прогулка.

Тематическая прогулка (по выбору воспитателя, по желанию детей, по программе). Беседа, рассказ или наблюдение в соответствии с темой. Организация подвижной деятельности в соответствии с задачи педагога (пешая прогулка, подвижные тематические игры, закрепление двигательных навыков). Использовать игры-подражания, мимические упражнения, игры – миниатюры (мини театр).

Вечернее время.

1. Развлечения: -концерты, встречи со старшими детьми, -кукольные, настольные, теневые театры, -спортивный досуг, -праздник масок, -праздник с родителями.

2. Внесение и объяснение правил новой настольной, дидактической игры, по развитию речи, сенсорики, логики.

3. Индивидуальная работа по развитию интеллектуальных способностей.

**ЧЕТВЕРГ.**

Утреннее время.

1. Познавательное развитие: Взрослые люди дать понятие и сравнительный анализ, Дети формировать эмоциональное состояние, Я сам практические умения. Моя семья

2. Коллективные упражнения по аппликации, лепке, рисованию в совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Работа в уголке природы.

4. Закрепление танцевально – двигательных умений с использованием музыкального сопровождения.

Прогулка.

Знакомство с социумом. Пешие прогулки по микрорайону. Беседы «Моя улица», «Мой детский сад», «Магазин»«Дорога» (ознакомление с явлениями общественной жизни).Индивидуальная работа по ориентировке во времени и пространстве.

Вечернее время.

1. Знакомство с правилами дорожного движения. Первыми правилами по ОБЖ

2. Индивидуальная подвижная игровая деятельность с предметами (обруч, мяч, стул, платочек и т.д.)

3. Игровая деятельность: СРИ, игровые умения, разучивание диалогов, игровые ситуации.

4. Подготовка к занятиям следующего дня.

**ПЯТНИЦА**.

Утреннее время.

1. Выставка детских работ по ИЗО, рассматривание поделок из природного материала, по необходимости закончить коллективную работу.

2. Закрепление двигательных навыков: построение, перестроение, ритмические упражнения, основные движения. Формировать у детей желание заниматься спортом, правильную осанку, четкое выполнение команд.

3. Формирование нравственных качеств, через создание игровых ситуаций с куклами и игрушками.

4. Развитие интеллектуальных способностей – игры, задания.

Прогулка.

Наблюдение за людьми. Труд взрослых. Возрастные особенности. Культура общения. Взаимоотношения со старшими дошкольниками. Подвижная деятельность по желанию детей. Индивидуальное закрепление знаний по развитию связной речи, развитию словаря, грамматически правильной речи.

Вечернее время.

1. Игры с песком и водой

2. Конструирование с большими кубами, кубиками, конструктором Лего.

3. Игровая деятельность по желанию детей.

4.Создание условий для игровой деятельности ( СРИ ).