

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе педагога-психолога Головиной А.С.

Рабочая педагог-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 51 Московского района Санкт-Петербурга, основной образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №51 Московского района Санкт-Петербурга, в соответствии с введенным в действие Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года).

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер, обеспечивает полноценное и всестороннее развитие детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, общее недоразвитие речи) в возрасте от 6-7 лет, предусматривает интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и взаимодействие с родителями.

Программа определяет содержание и организацию психолого-педагогического процесса в группах компенсирующей направленности. Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, характеристику детей с ОНР III уровня речевого развития, оценку здоровья группы детей, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, в который входит:

- Содержание работы педагога-психолога;
- Направления деятельности педагога-психолога с учетом специфики компенсирующих групп.

- Психологическое сопровождение образовательных областей;

- Методы психодиагностического обследования детей с ТНР

Организационный раздел содержит:

- Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ в рамках коррекционно-развивающего направления;

- Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников;

- Индивидуальные маршруты сопровождения детей с ТНР;

- Материально-техническое оснащение и оборудование.

Формы взаимодействия деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников, в том числе с учетом освоения основных образовательных областей.

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.