ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №51
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2020г. № 1

Подписано цифровой
подписью: Ю.Ю.Бадина

с учетом мнения родителей,
Протокол совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 08.09.2020г. №1

Рабочая образовательная программа

к образовательной программе дошкольного образования

педагогических работников 1 младшей группы № 1

для детей в возрасте 2 – 3 лет

общеразвивающей направленности

на 2020 – 2021 учебный год

Воспитатели: Машевская Н.И., Смирнякова Е.А.

2020 г.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.4	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.	6
1.5	Результат реализации рабочей программы	8
1.6	Система оценки результатов освоения программы	11
II	**Содержательный раздел**	12
2.1	Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2-3 лет, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы	23
2.3	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	25
2.5	План работы с детьми в летне-оздоровительный период	27
2.6	Перспективное планирование по взаимодействию с семьёй	28
2.7	Комплексно-тематический план образовательной деятельности	32
2.8	Перспективное планирование проектной деятельности	33
III	**Организационный раздел**	35
3.1	Создание психолого-педагогических условий	35
3.2	Организация образовательного процесса	36
3.2.1	Система закаливающих процедур	41
3.3	Режимы дня, распорядок	44
3.4	Учебный план	47
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.5.1	Игры, игровые пособия в группе по образовательным областям	54
3.5.2	Список художественной литературы по лексическим темам	55
3.6	Учебно-методическое сопровождение	58
IV	**Дополнительный раздел «Аннотация рабочей программы»**	62
	Приложения	64

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей Машевской Н.И. и Смирняковой Е.А. 1 младшей группы № 1 «Солнышко» (с 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) на 2020-2021 учебный год разработана образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Программа), является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися.

Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

1 младшая группа рассчитана на детей от 2 до 3 лет. Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Образовательный процесс дошкольного учреждения опирается на комплексно - тематическое планирование, русский фольклор, народные праздники и развлечения и осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогический анализ: диагностика промежуточных результатов освоения детьми образовательных областей проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

В группе сформирована предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям. Для детей младшего возраста предоставлено групповое помещение, отдельное спальное помещение, которое может предназначаться для организации игр и непосредственно-образовательной деятельности дошкольников, физкультурно-музыкальный зал.

1.2 Цели и задачи Рабочей программы.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 1 младшей группы № 1. Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на разносторонние развития ребенка по основным направлениям: – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и развития ребенка от 2 до 3 лет.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

В соответствии со Стандартом Образовательная программа построена на следующих **принципах:**

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства;
- Позитивная социализация дошкольника;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Сетевое взаимодействие с организациями;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Возрастная адекватность образования;
- Развивающее вариативное образование;
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Подходы к формированию Программы:

1. Деятельностный подход

Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса. Предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику: ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

2. Амплификация

Амплификация (обогащение) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. Предполагает:

Во-первых, развитие и саморазвитие ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

Во-вторых, предполагает появление «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач.

3. Ведущая роль обучения в развитии

Ведущая роль обучения в развитии, которая состоит в том, что ребенок - дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Осуществляется двумя основными путями: через организацию обучающегося детского сообщества, которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или ко взрослому, и через

использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма.

4. Возрастная периодизация

Возрастная периодизация, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы. Особенности контингента детей 1 младшей группы № 4

Режим работы группы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье. Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания.

В группе 21 ребенок. Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу. В группе девочек -14, мальчиков -7.

Предельная наполняемость группы определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, общеразвивающей направленности исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ГБДОУ.

Возрастные особенности детей 2 - 3 лет.

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым

используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

1.5 Результат реализации Рабочей программы детей 1 младшей группы № 1

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы воспитанниками 2-3 лет.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогического мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом **целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

Планируемые результаты освоения программы детей 2-3 лет

Направления	Планируемые результаты
1. Физическое развитие	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

2.Социально-коммуникативное развитие	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действия с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Труд	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
Безопасность	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
3.Познавательное развитие Продуктивная (конструктивная деятельность)	Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
ФЭМП	Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
Формирование целостной картины мира	Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

4.Речевое развитие Чтение худ. литературы	Слушает доступные по содержанию стихотворения, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, отдельные фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью взрослого.
5.Художественно-Эстетическое развитие Рисование Лепка Музыка	 Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, черный, желтый, белый цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их между ладонями, соединять раскатанные палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий) Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

1.6. Система оценки результатов освоения программы

Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, результаты которой могут быть использованы только:

- для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников
- для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Форма педагогической диагностики в группе раннего возраста:
- наблюдение (в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми); Периодичность и сроки проведения мониторинга.

Проводится 2 раза в год (на начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели

Педагогическая диагностика в группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»,2014 - 16.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2-3 лет, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Из ФГОС ДО:

«На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм

и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения

и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
2. Ребенок в семье и сообществе;
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
4. Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе

и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

<u>Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию.</u>

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я.

- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

<u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u>

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит);
- Как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Из ФГОС ДО:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

1. Формирование элементарных математических представлений;
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. Ознакомление с предметным окружением;
4. Ознакомление с социальным миром;
5. Ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности;
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной работы по познавательному развитию.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.
- Стимулировать любознательность.
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.);
- Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.). тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

<u>Ознакомление с предметным окружением:</u>

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.
- Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик).
- Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

<u>Ознакомление с социальным миром:</u>

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
- Вызывать интерес к труду близких взрослых.

- Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
- Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы:

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным.
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Из ФГОС ДО:

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

1) Развитие речи;
2) Художественная литература.

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной работы по речевому развитию.

Развитие речи:

Развивающая речевая среда.

- Способствовать развитию речи как средства общения.
- Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);
- Имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

- Помогать детям отвечать на простейших («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Из ФГОС ДО:

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

1) Приобщение к искусству,
2) Изобразительная деятельность,
3) Конструктивно-модельная деятельность,
4) Музыкальная деятельность.

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры. Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию.

Приобщение к искусству:

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность:

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно- модельная деятельность:

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать,
- Выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).
- Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Из ФГОС ДО:

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2) Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной работы по физическому развитию.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура:

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места.

Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы

Для решения образовательных задач Программы используются следующие методы и формы организации образовательной деятельности дошкольников:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для реализации свободной игровой, познавательной, проектной деятельностей;
- создание условия для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития;
- взаимодействие детского сада с семьей.

В ходе **образовательной деятельности при проведении режимных моментов** реализуются следующие формы по направлениям:

- **физическое развитие:** Игровые беседы с элементами движений, комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи. полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие**: ситуативные беседы, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства. навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное развитие:** свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения на прогулке; конструирование, исследователи-следопыты.
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при

проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в формах:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально-коммуникативное** развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня). рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.3 Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способов самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение все последующей жизни ребенка.

Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Формы организации	Содержание деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование с водой, песком и т.д.	Расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, усвоение общих закономерностей природных явлений и процессов.
Сенсорный тренинг	Развивающие игры	Освоение системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) путем выполнения заданий игрового характера
Литературная страничка	Совместное чтение	Формирование потребности в восприятии литературы
Творческие	Коллективная или	Предоставляет детям условия, разнообразные по

мастерские	индивидуальная деятельность по интересам	своей тематике и содержанию для использования и применения знаний и умений
Досуговая деятельность	Развлечения, в том числе музыкальные и спортивные	Обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним
Совместная игра	Сюжетные, подвижные игры	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных задач.

Совместная деятельность строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка, на диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми и на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие или отсутствие интереса.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Индивидуальная работа - это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Она обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей в группе ГБДОУ.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Наша задача как педагогов в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, юры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Эффективные формы поддержки детской инициативы, следующие:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирования.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Необходимо создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- построение образовательной ситуации с учетом детских интересов;
- создание утренников и праздников с учетом детской инициативы;
- создание ситуаций, которые могут стимулировать познавательное развитие;
- создание в группе открытой атмосферы, которая будет вдохновлять детей на проектное действие, создание условий для презентации проектов и т.д.

Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5 План работы с детьми в летний период

Задачи на летнюю оздоровительную кампанию:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Проводить осуществление просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

7. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

Цель летне-оздоровительного процесса:

1. Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.

2. Утреннюю гимнастику и физкультурные мероприятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.

3.Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытно-экспериментальную деятельность.

4.С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.

5.В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

Образовательная работа с детьми в летний период

1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)
2. Познавательно - исследовательская деятельность с детьми на прогулке
3. Проведение бесед познавательного характера
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности
5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям.
6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми.
7. Организация конкурсов, квестов, флеш-мобов, праздников
8.Организация театрализованной деятельности

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Музыкальное развлечение «Что нам лето подарило!»	**июнь**
Спортивный досуг «Мой веселый звонкий мяч»	**июнь**
Экологическая игра «Кто, где живет?»	**июнь**
Музыкальный досуг «По следам сказок»	**июнь**
Спортивный праздник «День здоровья»	**июль**
Музыкально-спортивный праздник «Безопасное колесо»	**июль**
Музыкальный досуг «Крепкая дружба»	**август**

2.6 Перспективное планирование по взаимодействию с семьей.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие **принципы:**

- Единый подход к вопросу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольной организации для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;

- Оказание помощи родителям в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Модель сотрудничества ГБДОУ №51 и семьи в течение года

Реальное участие родителей в жизни ГБДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведение мониторинговых исследования	Анкетирование Оценка качества предоставления услуг	По мере необходимости В течении года(сайт)
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в группах.	2 раза в год Постоянно Постоянно
В управлении ГБДОУ	Участие в работе Родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки; фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим». Смена информации на сайте ДОУ Консультации, мастер-классы; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания.	1 раз в квартал 1 раз в месяц 1 раз в месяц 2 раза в год
В образовательном процессе ГБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Участие в спортивных совместных соревнованиях, праздниках	По плану По плану По плану По плану

Формы работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Родительское собрание	«Адаптация ребёнка в детском саду».			
Консультации	1.«Ваш ребёнок поступает в детский сад». 2.«Режим дня в жизни ребенка.	1. «Игры для детей третьего года жизни» 2.«Как уберечь малыша от	1.«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей».	1.«Ребенок кусается» 2.«Активные дети» 3. «Роль отца в

	Это важно или нет?»	опасностей в быту»	2.«Учим ребенка общаться» 3.«Так ли важно рисование в жизни ребенка?»	воспитании ребенка» 4.«Скоро праздник Новый год»
Анкетирование	1.Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2.Опросник для родителей «Мой ребенок, какой он?»	«Какое место занимает физкультура в вашей семье».	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	
Открытые мероприятия	День открытых дверей «Знакомство с группой»	Субботник «Благоустройство площадки»		Украшение группы к новому году.
Выставки, конкурсы, проекты	Фотовыставка «Наша группа»; «Моя любимая игрушка»; «Моя семья»	Выставка поделок на тему «Дары осени»	1.Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!» (фотовыставка). 2.Фотовыставка «Вместе с мамой».	1.Выставка поделок «Волшебные снежинки» 2. Выставка совместных работ на тему «Ёлочная игрушка».
Концерты, праздники				Новогодний утренник
Оформление наглядной информации	1.«Возрастные особенности детей 2-3 лет» 2.Оформление родительского уголка: режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности, знакомство с пед. составом.	1. Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек). 2. Наглядная информация: «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста»	1.Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп» 2.Памятка для родителей «Игрушек стало слишком много», 3.«Закаливание детей». 4.Папка передвижка «День Матери»	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» 2.Наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник»
Мастер-классы Семинары-практикумы				Мастер класс «Изготовление елочной игрушки»
Другие формы	1.Беседа: «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса» 2.Советы психолога «Как	Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в группе». «Маркировка одежды, обуви»	Беседы: 1.«Вредные привычки» 2.«Какие игрушки покупать малышу»	1.Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер» 2.Подготовка к

	помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду». 3.Индивидуальные беседы с родителями поступающих детей, заключение родительских договоров			Новогоднему празднику.

Формы работы	январь	февраль	март	апрель	май
Родительское собрание					«Как повзрослели, чему научились»
Консультации	1.«Как научить малыша одеваться» 2.«Кризис 3 х. лет» 3. «У истоков доброты»	1.«Игры, которые лечат» 2. «15 золотых правил для умных родителей» 3.«Профилактика гриппа». Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей.	1.«Подвижные игры» 2. «Что может игра. Речевые игры дома» 3. «Какие игрушки покупать малышу?»	1.«Как научить ребенка различать цвета» 2. «Характер ребенка зависит от Вас» 3.«Игры по дороге в детский сад»	1.«Лето и безопасность наших детей.» 2.«Значение пальчиковой гимнастики для ребенка» 3.«В некотором царстве… или как читать детям сказки»
Анкетирование		«Взаимодействие детского сада и семьи»	Блиц-опрос «А все ли секреты общения с Вашим ребёнком вы знаете»		«Что изменилось в моем ребенке».
Открытые мероприятия				Субботник «Благоустройство площадки»	
Выставки, конкурсы, проекты	Выставка совместных работ «Кормушка для птиц»	1.Фотовыставка «Наша прогулка» 2.Стенгазета «Мой папа-лучше всех»	1.Стенгазета «8 марта» 2.Фотовыставка «Наши любимые мамочки»	Фотовыставка «Вот как мы занимаемся»	Фотовыставка «Как мы изменились за год»
Концерты, праздники			«Масленица»		«Вот какие мы стали большие»
Оформление наглядной информац	1.Папка-передвижка: «Осторожно, сосульки!» 2.«10	1.Папка передвижка «23 февраля» 2.Поздравительная газета для	1.Папка передвижка «8 марта» 2.Папка-передвижка	1.Памятка «Профилактика детского травматизма»	1.Папка передвижка «День Победы» 2.«Советы родителям»

ии	заповедей для родителей» 3.Буклеты здоровья: «Грипп и его осложнения».	пап. 3.	«Народная игрушка в жизни ребенка»	2. Папка-передвижка «О способах воспитания» 3. Информация «Её высочество - родительская авторитарность»	3.«Осторожно, клещи»
Мастер-классы Семинары-практикумы		Мастер класс- «Рисуем без кисточки»			
Другие формы	Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка.»	Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»	Индивидуальные беседы: «Разъяснять родителям важности приучения детей правилам поведения на дороге» Предложить приобрести Д/игру «Правила дорожного движения»	Индивидуальные беседы с родителями: «Как осуществлять закаливание в семье»	Видео – презентация: «Вот так мы жили в детском саду»

2.7. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности в первой младшей группе предполагает выбор интегрирующей темы периода, которая реализуется в разных видах детской деятельности, включает в себя несколько лексических тем, содержание и итоговое мероприятие.

Выбор интегрирующей темы, лексических тем и итогового мероприятия зависит от возрастных особенностей детей, сезонных явлений, событий общественной и культурной жизни общества, содержанием программного материала. Комплексно-тематический план составляется на каждую неделю учебного года. Разрабатывается творческой группой педагогов в состав которой входят все специалисты, воспитатели от каждой возрастной группы и представляется в рабочих программах педагогов.

В основе комплексно-тематического планирования интерес ребенка к явлениям нравственной жизни, к окружающей природе, к миру литературы и искусства, к традициям общества и семьи, к сезонным явлениям, к народной культуре и т.п.

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса строится в логике, описанной выше комплексно-тематической модели и представлено в **Приложении№ 1 и Приложение № 2**

2.8 Перспективное планирование по проектной деятельности

Проект «Мыло пенится, смотрите!»

Продолжительность проекта: краткосрочный -одна неделя.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Возраст детей: 1,5 -3 года.

Актуальность: ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать. Элементарное экспериментирование доступно уже детям с раннего возраста. Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово. Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам необходимо возвращаться.

Игры с мыльными пузырями - эта забава известна с давних времён привлекает как детей, так и взрослых. Это незабываемое и захватывающее зрелище способно привнести оживление в любой праздник. Для расширения представлений детей об окружающем мире, дальнейшего вовлечения детей в проектную деятельность, нами разработан проект по знакомству с нетрадиционным материалом - пеной.

Цель: знакомство с нетрадиционным материалом с пеной через игры-эксперименты.

Задачи:

- Развивать тактильные ощущения, эмоциональные восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности.
- Побуждать к речевому общению.
- Формировать представления о свойствах пены: «воздушная», «легкая».

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап:

- Обсуждение темы, определение целей, задач проекта;
- Написание перспективного плана;
- Наблюдение за детьми;
- Организация предметно-развивающей среды;
- Подборка литературы, игр, иллюстрации;
- Чтение художественной литературы К.И. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций;
- Игровые ситуации, выполнение режимных моментов;
- Обсуждение с родителями предстоящих мероприятий.

Основной этап реализации проекта:

- Игра «Сделаем пену»;
- Игра-эксперимент «Пенка на ладошках!»;
- Игра- эксперимент «Поймай пузыри!»;
- Игра- эксперимент «Дорожки по зеркалу»;
- Игра – эксперимент «Найди игрушки»;
- Пальчиковая игра «Умывалочка»;
- Игра «Помощники Мойдодыра»;
- Нетрадиционное рисование с использованием пены и поролона «Мыльные пузыри».

Заключительный этап

- Выставка рисунков детей;
- Мероприятие игровое-развлекательное;
- Фотовыставка «Мы экспериментаторы»;
- Подведение итогов проекта.

Планируемый продукт (результат) проекта:

- Фотоотчёт проведения проекта.
- Картотека игр-экспериментов с детьми раннего возраста.
- Коллективная работа с детьми.
- Работа с родителями: разучивание с детьми стихотворений, потешек дома, чтение сказок.
- Консультация: «Развитие культурно-гигиенических навыков».
- Помощь родителей при подборе материалов и оборудования для реализации некоторых мероприятий.
- Поддержка культурно-гигиенических навыков, полученных в ДОУ, в домашней обстановке.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Создание психолого-педагогических условий

Основой успешности достижения целей, поставленных образовательной программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). В противном случае, никакие другие его достижения не могут до конца компенсировать эту утрату, что, как показывают исследования Рояк А.А., может привести к нарушениям личностного развития ребенка. Не признаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъянам в личностном развитии ребенка. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка с взрослым - второй важный фактор в обеспечении комфортности. Так, для ребенка в возрасте от 6 месяцев до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3-5 лет - взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей. В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности - это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства

своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения создаются следующие психолого-педагогические условия:

- Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых. Ее смысл заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные **формы взаимодействия педагога с воспитанниками:**

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в детском саду сохраняется специфика, присущая как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность - это самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра занимает достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития проводится многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач - значит загубить и игру, и

обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей. Образовательный процесс предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательную деятельность выстраивается так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, сохраняется возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию - в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи - воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

Рабочая программа может реализовываться в различных видах деятельности для детей старшего дошкольного возраста:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Рабочей программы и решения конкретных воспитательно-образовательных задач. В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносится то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) для детей 3-го года жизни - не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в

младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (динамические паузы) - не менее 10 минут.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется:

Фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности дошкольников организовываются в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл - заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

Совместная деятельность строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка, на диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми и на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносится образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков. Создаются условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы. Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Она обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне

самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Режимные моменты	**Направления деятельности педагога**
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	Двигательная активность.
Подготовка к завтраку, завтрак	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Свободная деятельность детей	Игры детей, предварительная работа к НОД, подготовка к занятиям.
Непосредственно образовательная деятельность (НОД), включая перерывы	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельность; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка ко сну	Воспитание навыков самостоятельности.

Сон	Создание атмосферы комфорта
Подъем детей, закаливающие процедуры	Воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Активное бодрствование	Игровая деятельность, совместное общение со сверстниками и педагогом.
Подготовка к полднику, полдник	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа.
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Свободная деятельность в группе	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к прогулке, прогулка	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность.
Уход детей домой	Общение с родителями.

МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

1 младшая группа №1

Образовательная область	**1- ая половина дня**	**2-ая половина дня**
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое и сухое время года, Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание (облегчённая форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) Физкультурные занятия, Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов)	Дневной сон с доступом свежего воздуха Бодрящая гимнастика после сна Закаливание (ходьба по массажным дорожкам, обширное умывание после сна) Физкультурные досуги (игры, развлечения, ералаш, профилактика плоскостопия, игры упражнения для укрепления мышц тела) Прогулка (индивидуальная работа)
	Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Подвижные игры Самостоятельная двигательная активность детей.
Познавательное развитие.	НОД познавательного цикла, Наблюдения в природе, Целевые прогулки экскурсии на участке детского сада, Простейшее экспериментирование	НОД Досуги познавательного цикла, Индивидуальная работа, Развивающие игры
Речевое развитие	НОД Беседы Дидактические игры Ознакомление с традициями и праздниками Петербурга	Знакомство с книжной культурой Индивидуальная работа, Развивающие игры
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы, Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности, Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно- ролевые игры. Эстетика быта	Эстетика труда, трудовые поручения, Тематические досуги в игровой форме, Игры с ряженьем. Общение младших и старших (совместные игры, спектакли) ОБЖ- беседы и игровые ситуации, книжный уголок.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия художествен- эстетического цикла, Эстетика быта, Наблюдения и экскурсии в природу, Целевые прогулки, Работа в уголке ИЗО- деятельности.	Занятия художествен-эстетического цикла, Музыкальные досуги, Индивидуальная работа, Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок)

НЕДЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
	1младшая группа № 1
Общение	
Ситуативное общение воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игры, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Спортивные / музыкальные досуги	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорная игровая и интеллектуальная деятельность	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологические)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Досуговая деятельность (включая спортивную и музыкальную)	1 раз в неделю
ИЗО-деятельность по интересам	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.2.1. Система закаливающих процедур

Неделя	Средство	Температура, С	Состав воспитанников	Время сеанса, мин.	Периодичность
Подготовительный период					
1-3	Воздушные ванны	21С и выше	Все группы	3-4	2-3 раза в день
4-7				5-7	
8-10				10	
1-3	Мытье рук и лица холодной водой из крана	30С	Все группы	1	Ежедневно после дневного сна
4-7					
8-10					
1-3	Ходьба босиком по массажным и ребристым дорожкам	26С	Все группы	1	Ежедневно после дневного сна
4-7				1,5	
8-10				2	
Основной период					
11-13	Воздушные ванны	20С и выше	Все группы	10	2-3 раза в день
14-16				11	
17-19				12	
11-13	Мытье рук и лица холодной водой из крана	27С	Все группы	1	Ежедневно после дневного сна
14-16					
17-19					
11-13	Ходьба массажным и ребристым дорожкам	25С	Все группы	1-2	Ежедневно после дневного сна
14-16					
17-19					
Заключительный период					
20-22	Воздушные ванны	19С и выше	Все группы	12	2-3 раза в день
23-25				13	
26-28				14-15	
20-22	Мытье рук и лица холодной водой из крана	25С	Все группы	1	Ежедневно после дневного сна
23-25					
26-28					
20-22	Ходьба массажным и ребристым дорожкам	24С	Все группы	1-2	Ежедневно после дневного сна
23-25					
26-28					

Закаливающие мероприятия в течении дня

№ п/п	Мероприятия	
1	Утренняя гимнастика	В группе или зале в облегченной одежде
2	Бег на воздухе	С мая по октябрь на воздухе оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой
3	Обширное умывание	Обливание рук до локтя (t= 30-25 град С)
4	Воздушно-температурный режим	В группе +20 В спальне +18
5	Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В группе +18 В спальне +14-16
6	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашка с коротким рукавом
7	Сон	В хорошо проветренном помещении (с апреля по октябрь без маек и футболок)
8	Бодрящая гимнастика после дневного сна, умывание холодной водой	Без маек, босиком, коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, ходьба по мокрым дорожкам, топтание в тазу
9	Физкультурные занятия: -в зале (в облегченной физкультурной форме)	-2 раза в неделю
10	Прогулка (ежедневно) 2 раза в день	До -15 С (в безветренную погоду)

3.3. Режим дня и распорядок

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим дня выстраивается гибким в зависимости от сезонных изменений (на холодный и теплый период времени года), проведения каникулярных или карантинных мероприятий. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и

индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировка и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

С целью предупреждения гиподинамии, в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки и т. д., разработан и соблюдается двигательный режим.

Режим дня для детей первой младшей группы №1
общеразвивающей направленности
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД.	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.10
Физкультурная пауза	9.10-9.20
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.20-9.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	9.30-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	9.45-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливание.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.45
Непрерывная образовательная деятельность, Индивидуальная работа, Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.45-16.20
Чтение художественной литературы.	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	17.50-19.00

Режим разработан в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

* Для работы с детьми используются следующие режимы:

- **Адаптационный:** (начало года, длительные выходные)
- **Гибкий:** (погодные и природные явления, сильный ветер, мороз, рекомендации МЧС)
- **Щадящий:** (после длительной болезни ребенка, по назначению врача)

Режим дня для детей первой младшей группы №1 общеразвивающей направленности (теплый период)

Прием детей на улице, беседа о самочувствии, игры хороводные, деятельность детей по интересам, игры, индивидуальная работа	7.00 -8.00
Утренняя гимнастика, подвижная игра с бегом	8.00 -8.05
Переход в группу, переодевание	8.05 -8.15
Подготовка к завтраку	8.15 -8.20
1-завтрак	8.20 -8.45
Культурно-гигиенические мероприятия	8.45-8.55
Подготовка к прогулке	8.55 -9.05
Прогулка Наблюдения в природе, проектирование игровых ситуаций	9.05 -9.40
Возвращение с прогулки, Подготовка ко 2 завтраку, **2 - завтрак**	9.40 -10.10
Подготовка к прогулке	10.10 -10.20
Прогулка Совместная деятельность педагога с детьми, экспериментирование, игры с песком и водой, «минутки поэзии» (чтение стихов), дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитие речи, ознакомление с миром, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке, исследовательская деятельность индивидуальная работа, труд, подвижные игры	10.20 -11.30
Возвращение с прогулки**,** гигиенические процедуры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, **обед**	11.45-12.15
Подготовка ко сну, Сон с доступом свежего воздуха	12.30-15.00
Постепенный подъем детей	15.00 -15.20
Бодрящая гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливание	15.20 -15.30
Подготовка к полднику	15.30 -15.40
Полдник	15.40 -16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка Наблюдения, организованная игровая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, воздушные ванны, индивидуальная работа с детьми, беседа с родителями, уход домой	16.15 -19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ (МИН)
физкультурное занятие	10 (2 раза в неделю)
утренняя гимнастика	5-6
подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15 (2 раза в день)
динамические паузы	10
физкультурные минутки	1
бодрящая гимнастика	5-6
физкультурный досуг	10-15 (1 раз в месяц)
день здоровья	1 раз в месяц
физкультурный праздник	1 раз в год

3.4 Учебный план

Образовательная область	Образовательная деятельность	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ)	**1/10**
	Сенсорное развитие	**1/10**
Речевое развитие	Развитие речи	**2/10**
	Чтение художественной литературы	Ежедневно Реализуется в ходе режимных моментов. Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание	Ежедневно Реализуется в ходе режимных моментов. Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями
	Основы безопасности	
Художественно-эстетическое развитие	Игры с дидактическим материалом	**2/10**
	Музыка	**2/10**
Физическое развитие	Развитие движения	**2/10**
Возрастные образовательные нагрузки в неделю		10*10 = 100 1ч. 40 мин
Образовательная нагрузка в год занятия\часы		**360/60ч**

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы оздоровительных, профилактических, закаливающих мероприятий и процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Период с 1 июня 2021 года по 30 августа 2021 года

№ группы/возраст		**1 младшая группа № 1 (2-3 года)**
Физическое развитие		**2/24**
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	_____
	Формирование элементарных математических представлений	_____
Речевое развитие		_____
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	_____
	Игры с дидактическим материалом	_____
	Лепка/аппликация	_____
	Музыкальное развитие	**2/24**
Итого в неделю/за период		**5/60**

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Развивающая предметно-пространственная среда организована на принципах в соответствии в рекомендации В.А.Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении». Позиция взрослых исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Предметная образовательная среда группы в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с образовательной Программой.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива - это проведение косметического и мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, изготовление педагогами игр,

игрушек, оборудования, пособий, использование детских работ и работ педагогов и родителей для оформления. Организация пространственно-предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Организационной основой является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем, которые исходят из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Модель предметно-развивающей среды в нашем детском саду позволяет:

- равномерно развивать мальчиков и девочек, расширять их интересы;
- способствовать формированию познавательной активности;
- обеспечить психофизический комфорт детям и педагогам;
- способствовать эстетическому воспитанию детей в быту;
- повысить эффективность педагогической деятельности.

Основными характеристиками развивающей среды в групповой комнате являются: комфортность и безопасность обстановки. Интерьер и среда группы имеют сходство с домашней обстановкой (устранение границ между зоной учебной деятельности и зонами для других видов активности; нейтральное цветовое и световое решение в оформлении интерьера; отсутствие парт и большого количества стульев). Но, в тоже время, являются интенсивно развивающими, способствуют возникновению и развитию познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Размер мебели для детей, расположение и размер оборудования соответствует рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6 «Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО»

Направления образовательной деятельности	**Вид помещения**	**Оснащение**
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Сенсорные игровые центры групповых помещений	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаики, наборы кубиков и т.п.); Сенсорный стол, бизиборд-2шт. Объекты, демонстрирующие многообразие цвета, форм, материалов; Разнообразные бытовые предметы: кухонный

		уголок; Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, коллекции, лупы и т.п.); Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды и природы, календарь -времена года и т.д.); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек: инструменты, куклы, конструктор; Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Групповые помещения	Образно-символический материал; Нормативно-знаковый материал; Коллекции; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал; Настольно-печатные игры; Электронные материалы (видеофрагменты, слайд-шоу различной тематики).
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; Нормативно-знаковый материал; Коллекции; Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, трубочки, игры на пуговицах, игры на кнопках, прищепки); Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал (картины, картинки); Настольно-печатные игры (лото, домино и др.); Развивающие игры; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Игры-забавы.
Развитие всех компонентов устной речи	Групповые помещения	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Групповые помещения, Музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Аудио и видеозаписи литературных произведений; Образно-символический материал («Парочки», «Литературные герои», пазлы); Различные виды театров (театр теней, театр на фланелеграфе, магнитный театр, пальчиковый театр), ширмы; Детские театральные костюмы, атрибуты театральных костюмов и постановок; Игрушки-персонажи; Картотека подвижных игр со словами; Картотека потешек, загадок, пословиц и

		других форм литературного творчества; Картотека словесных игр; Книжные уголки; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал, связанный с героями литературных произведений (картины, картинки); Настольно-печатные игры (лото, домино и др.).
Игровая деятельность		
Развитие игровых умений и навыков	Групповые помещения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Полифункциональные материалы; Игрушки-персонажи; Строительный материал; Конструкторы; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Все пространство детского сада	Художественная литература для чтения детям; Настольные игры соответствующей тематики; Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности», «Наша группа»; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; Уголок ряжения; Нормативно-знаковый материал.
Формирование Безопасного поведения в обществе и природе, на дорогах и в транспорте.	Все пространство детского сада	Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания, картины; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, энциклопедии; Дидактические наборы и настольные игры соответствующей тематики; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;

		Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Строительный материал, конструкторы и детали конструкторов; Информационно-деловое оснащение учреждения (стенды, плакаты).
Конструирование из разных материалов		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Групповые помещения	Сюжетное конструирование. Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания - крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы, сказочные персонажи и др. Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Групповые помещения, Музыкально-спортивный зал	Иллюстрированный материал; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская»; Полифункциональные материалы; Материалы для аппликации, конструирования из бумаги.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство детского сада	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, энциклопедии; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Образно-символический материал (виды профессий); Дидактические наборы и настольные игры по профессиям;
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности – приобщение к музыкальному	Музыкальный зал, Групповые помещения	Музыкальный центр; Пианино; Разнообразные детские инструменты для детей (гитары, балалайки, дудочки, ксилофон, кастаньеты, бубны, металлофон) Нестандартные музыкальные инструменты

искусству		(Погремушки, баночки шумелки и т.д.) Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; Звуковое пианино-коврик. Пособия. Игрушки, атрибуты; Различные виды театров (вязаный театр, театр теней, пальчиковый театр, театр на магнитах, театр на фланелеграфе) Ширма для кукольного театра; Детские и взрослые костюмы; Детские хохломские стулья; Дидактические наборы музыкальной тематики;
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству	Групповые помещения Все пространство учреждения	Художественная литература с иллюстрациями. Иллюстрированный материал, плакаты; Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (рисования, лепки); Природный и бросовый материалы; Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции; Настольно-печатные игры;
Двигательная деятельность		
Развитие двигательных качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Физкультурно-музыкальный зал, спортивные уголки групп	Музыкальный центр; Пианино; Разнообразное оборудование для ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, катания, бросания, общеразвивающих упражнений; Картотека подвижных игр; Атрибуты для спортивных игр; Дидактические и настольные игры про спорт; Подборка аудиозаписей для проведения утренней гимнастики; Пособия, игрушки, атрибуты для утренней гимнастики и проведения индивидуальной работы по развитию двигательной культуры.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Групповые помещения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков: алгоритм одевания, алгоритм умывания; Художественная литература; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Зеркала; Дидактические и настольные игры соответствующей тематики;

		Иллюстрированный материал, картины, плакаты.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Групповые помещения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; Художественная литература, энциклопедии; Игрушки - предметы оперирования; Игрушки-персонажи; Физкультурно-игровое оборудование; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Зеркала; Дидактические и настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, картины, плакаты.

3.5.1 Игры, игровые пособия в группе
Дидактическая и развивающая игра

Развитие речи	Окружающий мир	ФЦКМ
Наглядно-дидактические пособия: - «Инструменты» - «Одежда» - «Обувь» - «Мебель» - «Посуда» - «Моя семья» - «Сюжетные картинки» - «Детский сад» - «Рыбы» - «Форма» - «Цвет» - «Игрушки» - «Овощи» - «Фрукты» - «Зима» - «Профессии» - Транспорт»	«Свойства предметов» «Времена года» «Кто где живёт» «Дерево сезонов» Наглядно- дидактические пособия: - «Времена года» - «Овощи и фрукты» -«Домашние животные и их детеныши»» - «Дикие животные» - «Птицы» - «Домашние птицы» - «Обитатели воды» - «Цветы» - «Загадки про овощи и фрукты» -«Зима» - «Новый год» - «Насекомые» - «Комнатные растения»	1. Дидактические игры: - «Учимся нанизывать бусы». - «Протолкни счетные палочки». -«Протолкни цветные палочки». - «Разноцветные прищепки» - «Подбери крышки по цвету» - «Пластилиновые заплатки» - «Подбери собачке домик» - «Подбери крыло бабочке» - «Хвостик для зайки» - «Курочка и яичко» - «Цветик» - «Найди чья тень». - «Подбери по силуэтам». - «Собери картинку». - «Веселая шнуровка» - «Угадай, чей хвост?»

Развитие речи	Безопасность	Окружающий мир	Конструирование
1.«Вверх-вниз» 2.«Большой маленький 3.«Найди цвет» 4.Игры с кнопками	1.Вкладыш «Транспорт» 2.Пазл «Транспорт» 3.Коврик «Город»	1.Набор игрушек «Зоопарк» 2.Вкладыш «Лес» (по временам года) 3.Набор «Мамы и	1.Конструктор крупный 2.Конструктор деревянный 3.Конструктор средний 4.Строительный материал (разных видов)

«Мамы и малыши», «Игрушки», «Цвет и форма» 5.Дидактические игры с прищепками. «Кто что ест?»- «Кто как говорит?»	4.Демонстрационный материал «Транспорт» 5. Жезл ПДД 6.Демонстрационный материал ПДД	детёныши» 4.Аквариум 5.Кормушка для птиц. Природный материал (шишки, камушки, ракушки, песок) 6.Картотека: «Экспериментирование с водой и песком»	5.Конструктор «Лего» 6. Игрушки для обыгрывания построек (машинки, животные, птицы, сказочные персонажи и пр.)

Физическое развитие
1.Кегли 2.Мягкие модули 3.Большие кубы 4.Мячи (разных видов, размеров) 5.Коврики: дорожка здоровья, массажный коврик. 6.Флажки. 7.Нестандартное оборудование 8.Маски 9.Мешочки с песком 10.Рули 11.Кольцо баскетбольное <u>12.Картотеки:</u> «Утренняя гимнастика» «Гимнастика пробуждения» «Динамические паузы» «Физкультминутки» «Гимнастика для глаз» «Релаксационные упражнения» «Дыхательная гимнастика» «Общеразвивающие упражнения» «Пальчиковая гимнастика» «Подборка аудио записей танцевальных физкультминуток»

3.5.2 Список художественной литературы по лексическим темам

Период / Тема недели	Художественная литература
Сентябрь: «Мы пришли в детский сад» «Наши игрушки» «Наша группа» «Моя семья»	Л. Ф. Воронкова «Маша – растеряша»; С. Л. Прокофьева «Когда можно плакать?», «Маша и Ойка»; С. Л. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»; Г. Цыферов «Про друзей» (из книги «Про цыплёнка, солнце и медвежонка». К. И. Чуковский «Так и не так»; Л. Толстой «Таня знала буквы». «Лиса и журавль», обр. А. Афанасьева; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева. В. Н. Орлов «Разноцветная планета», Э. Э. Мошковская «Капризы»; И. Демьянов «Я теперь большая». А. Л. Барто «Резиновая Зина», «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; О.И.

	Высотская «Весёлый паровоз»; Б. В. Заходер «Шофёр»; А. Барто «Грузовик», «Бычок», «Наша Таня», «Самолет» В. Берестов «Больная кукла» Т. Коваль «Игрушки для мальчиков», «Игрушки для девочек», С. Маршак «Мой веселый звонкий мяч» Е. Благинина «Малышу-голышу». З. Н. Александрова «Мой мишка»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; З. Петрова «Наши игрушки». С. Михалков «Песенка друзей»; Э. Мошковская «Жадина». Ч. Янчарский «Игры», «Самокат». «Пальчик – мальчик, где ты был?», «На улице три курицы…». «Травка – муравка», «А баю, баю, баю». «Приставалка». норвежская песенка «Танцуй, моя кукла». «Разговор лягушек», «Помогите!», пер. с чеш.С. Маршака. О. Панку–Яшь «Не только в детском саду» (в сокр.). пер. с рум. Т. Ивановой. Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой.
Октябрь: «Овощи» «Фрукты» «Осень» «Дары осени» «В здоровом теле-здоровый дух»	«Огуречик, огуречик» «Бежала лесочком лиса с кузовочком» «Есть у зайца огород», «Дождик, дождик, пуще». Литовская потешка «Две фасольки, три боба»; польская песенка «Дедушка Рох»; «Купите лук…», пер. с шот. И. Токмаковой. «Водичка, водичка…» «Кран откройся, нос умойся!» «Знаем, знаем да-да-да! Где ты прячешься вода!» «Пых» бел., обр. Н. Мялика; К. Д. Ушинский «Спор деревьев». М.М. Пришвин «Листопад». Е. Бехлерова «Капустный лист». «Репка». О. Корнеева «Чем питается зверек?» Н. Сынгаевский «Помощница» В. Сутеев «Мешок яблок» Ю. Тувим «Овощи», Л. Воронкова «Маша-растеряша» К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит», А. Барто «Девочка чумазая», Л. Гржибовская «Чисти зубки, руки мой!», В. Берестов «Больная кукла». Е. Виеру «Ёжик и барабан»; П. Воронько «Хитрый ёж»; Е. Благинина «Яблонька». К. Д. Бальмонт «Осень»; А.А. Блок «Зайчик»; А. В. Кольцов «Русская песня»; И. М. Пивоварова «Бегемотики»; А.Н. Плещеев «Осень наступила»; А.А.Фет «Ласточки пропали»; М. Ивенсон «Осень», Г. Фролова «Золотая осень», М. Пришвин «Листопад» И. Токмакова «Осенние листья».
Ноябрь: «Одежда» «Обувь» «Посуда» «Мебель»	К. Чуковский «Чудо-дерево» С. Маршак «Обновки» «Перчатки» Л. Воронкова «Маша-растеряша» Ю. Кумыков «Зимняя история» Русская народная сказка «Рукавичка» Е. Благинина «Новая одежка» С.Капутикян «Маша обдает» К. Чуковский «Федорино горе» Е. Благинина «Обедать» Д. Хармс «Иван Иваныч самовар» Л.Н. Толстой «Три медведя» С. Маршак «У стола четыре ножки», «Кошкин дом» В. Васильев «Мебель что такое?» Л. Толстой «Три медведя»
Декабрь: «Домашние животные и их питомцы» «Домашние птицы» «Зима»	«Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова. К. Чуковский «Ёлка»; Е. Ильина «Наша ёлка» (в сокр.); М. Ивенсен «Ёлочка». Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку». К. Чуковский «Елочка» Ю. Кумыков «Зимняя история» А. Барто

«Новый год»	«Дело было в январе» Р. Кудашева «В лесу родилась елочка» А. Барто «Дело было в январе» С. Маршак «Белая страница» «Декабрь» «Перчатки» Н.В. Монакова «Почему медведь спит зимой?» К. Чуковский «Елочка» Ю. Кумыков «Зимняя история» русские народные сказки «Рукавичка», «Зимовье зверей» «Лиса и волк» загадки про зиму К. Чуковский «Цыпленок», «Курочка-красавица» С. Маршак «Курочка Ряба и утята» В. Берестов «Цыпленок» русские народные сказки «Курочка Ряба» «Кот петух и лиса» потешки «Петушок, петушок» «Жили у бабуси» «Гуси-гуси» «Наши уточки с утра» Кипнис И. «Котенок, который забыл как просить есть» Л. Толстой «Спала кошка на крыше» К. Чуковский «Курочка-красавица», А. Барто «Кто как кричит», «Козленок» С. Маршак «Перчатки» В. Сутеев «Кто сказал МЯУ» русские народные сказки «Козлятки и волк», «Кот и петух и лиса», «Репка» потешки «Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысенька» «Наши уточки с утра…» Октябрь
Январь: «Зимние забавы» «Дикие животные» «Птицы»	«Уж ты, зимушка – зима…», «Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой; «Лесной мишка и проказница мышка», С. Чёрный «На коньках»; А. Босев «Трое»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; О. Высотская «Ёлочка»; И. Никитин «Январь». С. Маршак «Где обедал воробей?» потешки «Сорока сорока…» «Ай ду-ду-ду» «Чики чики кички летели две синички» нем. песенка «Снегирек» Сказка «Лиса и журавль» А. Барто «Медвежонок-невежа» Русская народная сказка «Лиса и волк», «Заяц хваста» «Теремок» «Лисичка со скалочкой» «Мужик и медведь» «Колобок» «Заюшкина избушка» Л. Толстой «Три медведя», В. Сутеев «Мешок яблок», «Как мужик медведя обманул»
Февраль: «Транспорт» «Безопасность и здоровье» «Папин праздник» «Профессии»	К. Чуковский «Айболит» К. Разговорова «В универмаге» Б. Заходер «Шофер» С. Михалков «Профессии» В. Степанов «Водитель троллейбуса» Б. Заходер «Сапожник» А. Барто «Грузовик», «Самолет» С. Маршак «Автобус номер 26» С. Михалков «Песенка друзей» Л. Некрасова «Машина» Л. Воронкова «Маша-растеряша». К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит» А. Барто «Девочка чумазая» Л. Гржибовская «Чисти зубки, руки мой!» В. Берестов «Больная кукла» потешки: «Водичка, водичка…» «Кран откройся, нос умойся!» «Знаем, знаем да-да-да! Где ты прячешься вода!» М. Фисенко «Растеряша» «Пятнышки на твоей рубашке», «Сорока, сорока». Й. Чапек «Трудный день», пер. с чешск. Г. Лукина (из книги «Приключения пёсика и кошечки»). «Ай, качи – качи – качи!», «Кисонька – мурысенька…», «Ручки спляшите разок». Н. Пикулева «Приглашение к завтраку»; А. Вишневская «Щи для куклы»; О. Повещенко «Кто в столовой самый нужный»; Н. Грахов «Повар». Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». «Храбрец – молодец», пер. с болг. Л. Грибовой. И. Гамазкова «Бей, барабан!»; Г. Лагздынь «Мой папа – военный»;

	Т. Агибалова «Старший брат»; В. Орлов «У меня есть папа»; О. Чусовитина «Самый лучший».
Март: «Мама-солнышко мое» «Туалетные принадлежности» «Комнатные растения» «Рыбы»	«Расти, коса, до пояса». А. Майков «Колыбельная песня»; И. Косяков «Всё она»; А. Плещеев «Внучка»; Н. Саконская «Разговор о маме». Е. Благинина «Цветок- огонек», «В нашей группе на окне» Н. Нищева «В нашей группе на окне» «Герань» «Катя леечку взяла» К. Чуковский «Путаница» Потешки: «Буль, буль, буль карасики, моемся мы в тазике, рядом лягушата, рыбки и утята.» загадки про рыб, И. Токмакова «Где спит рыбка?» А. Тесленко. «В аквариуме рыбки» О. Христолюбова.» У аквариума-киска» В. Степанов «Рыбки» Кушак Ю. «Аквариум» Е. Малёнкина. «Две рыбки резвятся в воде голубой», Г. Фоков. «Молча плавают рыбёшки».
Апрель: «Разные материалы» «Разные материалы» «Цвет» «Форма» «Наступила весна»	А. Барто «Кораблик» «Самолет» «Мячик» «Бычок» «Зайка» А. Барто «Резиновая Зина» Е. Ковина «Деревянную лошадку папа мне вчера принес» А. Плещеев «Сельская песня» «Весна», А. Барто «Кораблик», С.Я. Маршак «Март», «Зеленая страница», Р. Сеф «Зайчик» И. Токмакова «Весна», М. Клокова «Зима прошла» русск. народн. сказка «Заюшкина избушка», Потешки, песенки о весне «Солнышко ведрышко» Л. Миронова «Мы запели песенку» О. Высотская «Одуванчик»
Май: «Праздник» «Насекомые» «Скоро лето» «Вот какие мы большие»	И. Гамазкова «Бей, барабан!», Е. Карганова «Ура!», Н. Найденова «Барабан», Л. Некрасова «Флажки» О. Высотская «Флажок» А. Барто «Флажок» П. Синявский «Зеленая аптека», Е.В, Серова «Веселая лужайка» А. Барто «Козленок» «Наша Таня» «Смотрит солнышко в окошко» В. Орлов «Шепчет солнышко» Ю. Дмитриев «Синий шалашик» С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу» М. Ивенсен «Лето», В. Орлов «Почему лето короткое?» Е. Карганова «Есть у солнышка друзья» Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» «Крылатый, мохнатый да масленый» заклички «Дождик, дождик, пуще…» «Радуга-дуга» Потешка: «Божья коровка…». Песенка: «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака. К. Чуковский «Муха –цокотуха»; К. Бальмонт «Комарики – макарики». Ю Дмитриев «Синий шалашик»; Д. Мамин – Сибиряк «Сказочка про Козявочку», «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост».

3.6 Учебно-методическое сопровождение

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2016. - 292 с.	**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт.-сост. З.И. Самойлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 76с.	
Пальчиковые игры. Наглядно дидактический комплект. О.А. Фролова, О.Н. Небыкова. ООО «Издательство «Учитель» 2019	
Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014 – 128с.	
Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Вторая младшая группа. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 – 64 с.	
Конспекты комплексно- тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход. – М. «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2019 – 152с.	
Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие, - СПБ.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160с.	
Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 144 с (От рождения до трех)	
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2016. - 292 с.	**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**
Конспекты комплексно- тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход. – М. «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2019 – 152с.	
Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 144 с (От рождения до трех)	
Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014 – 128с.	
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018 -	

80с.	
Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017 -112	
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2016. - 292 с.	**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**
Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2018-112С.	
Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017 -112	
Пальчиковые игры. Наглядно дидактический комплект. О.А. Фролова, О.Н. Небыкова. ООО «Издательство «Учитель» 2019	
Конспекты комплексно- тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход. – М. «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2019 – 152с.	
Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014 – 128с.	
Хрестоматия для чтения детям в д.с. и дома. 1-3 года – 3-у изд. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 -128стр.	
Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 144 с (От рождения до трех)	
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2016. - 292 с.	**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	

2018-160с	
Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. Можгова Е.И. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2017. – 112с	
Конспекты комплексно- тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход. – М. «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2019 – 152с.	
Хрестоматия для чтения детям в д.с. и дома. 1-3 года – 3-у изд. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 -128стр.	
Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 144 с (От рождения до трех)	
Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт.-сост. З.И. Самойлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 76с. Физическое развитие детей 2-3 лет. Карточное планирование в ДОО. ООО «Издательство «Учитель»».2019	**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**
Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. Можгова Е.И. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2017. – 112с	
Конспекты комплексно- тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход. – М. «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2019 – 152с.	
Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 144 с (От рождения до трех)	
Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 120 с.	

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
«Аннотация к рабочей программе совместной деятельности с детьми первой младшей группы №1 общеразвивающей направленности «Солнышко» (2 – 3 года)»

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы №1 разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга, в соответствии с введенным в действие Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая Программа 1 младшей группы № 1 определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

При составлении рабочей программы учитывались:

- целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательной организации;
- состояние здоровья воспитанников;
- уровень их развития;
- характер познавательной мотивации;
- образовательные потребности воспитанников;
- возможности воспитателя;
- наличие методического и материально-технического обеспечения образовательной организации.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 2- 3 лет в различных видах деятельности, и включать совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Составляющими компонентами рабочей программы будут ее разделы, отражающие реализацию ФГОС ДО в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа включает в себя три раздела:

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей 1 младшей группы № 1. В пояснительную записку включены цель и задачи реализации Рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности.

Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга: разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., № 2/15)).

В рабочей программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Организационный раздел включает режимы дня, согласованные с врачом и утвержденные Приказом заведующего ГБДОУ №51. План календарных тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с учетом особенностей реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 51 Московского района Санкт-Петербурга. Перечень методических пособий включает в себя методические пособия по реализации рабочей программы.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Данная программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей группе №1

	Неделя	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя 1-4 сентября	«Мы пришли в детский сад»	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Беседа с детьми о безопасном поведении в группе и на площадке.	Итоговое мероприятие: Составление альбома «Наша группа». Досуг: развлечение для детей «Здравствуй наша группа»
	2 неделя 7-11 сентября	«Наши игрушки»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить различать игрушки на ощупь, описывать игрушку, отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Итоговое мероприятие: Выставка «Моя любимая игрушка» Досуг: спортивное развлечение «В гости к нам пришла игрушка»
	3 неделя 14-18 сентября	«Наша группа»	Формировать доброжелательное взаимоотношение со сверстниками, воспитателями.	Итоговое мероприятие: Фотовыставка для родителей «Наша веселая группа».
	4 неделя 21-25 сентября	«Моя семья»	Формирование у детей первоначальных представлений о семье. Беседа с детьми о членах их семей.	Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Моя дружная семья»
Октябрь	1 неделя 28 сентября - 2 октября	«Овощи»	Обогащать представления детей об овощах. Продолжать знакомить детей с овощами, их названием, формой, размером, цветом, поверхностью, вкусом. Развивать умение различать и называть овощи.	Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Марковка для зайчат»
	2 неделя 5-9 октября	«Фрукты»	Расширять представления детей о фруктах. Знакомство детей с пользой фруктов. Расширять, обобщать активизацию и актуализацию словаря по теме «Фрукты»	Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Яблоня с яблоками»

	3 неделя 12-16 октября	«Осень»	Беседа с детьми о приметах осени. Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Итоговое мероприятие: Коллективная работа детей «Листопад».
	4 неделя 19-23 октября	«Дары осени»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Расширять, обобщать и активизировать словарь по теме «Овощи», «Фрукты». Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Дать первичные представления о природе.	Итоговое мероприятие: выставка совместных работ «Дары осени» Досуг: развлечение «Овощи и фрукты - полезные продукты»
	5 неделя 26-30 октября	«В здоровом теле здоровый дух»	Формирование начальных представления о здоровом образе жизни. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Витаминки для куклы Маши» Досуг: спортивное развлечение «Здоровье всему голова»
Ноябрь	1 неделя 2-6 ноября	«Одежда»	Формирование умения одеваться и раздеваться в определённом порядке. Формировать представления детей об одежде, её видах, частях одежды**.** Развивать речь детей, расширять словарный запас. Учить детей ухаживать за своей одеждой**.** Воспитывать бережное отношение к одежде**.**	Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Украсим платье для куклы Маши».
	2 неделя 9-13 ноября	«Обувь»	Формировать умения детей различать и называть обувь. Обогащать активный словарь детей. Введение в речь обобщающих понятий «обувь». Воспитывать бережное отношение к обуви.	Итоговое мероприятие: коллективная работа детей на тему «Украсим сапожки для котят». Досуг: спортивное развлечение «Наши ножки бегут по дорожке»

	3 неделя 16-20 ноября	«Посуда»	Формирование знаний детей о посуде. Введение в речь обобщающих понятий «посуда». Обогатить представления детей о посуде (чайная, столовая, кухонная).	Итоговое мероприятие: коллективная композиция «Что лежит на тарелочке?» Досуг: развлечение для детей «В гостях у Федоры»
	4 неделя 23-27 ноября	«Мебель»	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Формировать умение детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина). Воспитывать бережное отношение к мебели.	Итоговое мероприятие: «Мебель для куклы Маши».
Декабрь	1 неделя 30 ноября – 4 декабря	«Домашние животные и их детеныши»	Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют – домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение)	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Мячики для щенят»
	2 неделя 7-11 декабря	«Домашние птицы»	Беседа: «Домашние птицы»: уточнить знания детей о домашних птицах, и их детенышей. Расширять представления детей о домашних птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду и называть их.	Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Следы на птичьем дворе» Досуг: развлечение Кукольный театр «Курочка-ряба»
	3 неделя 14-18 декабря	«Зима»	Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.	Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Снегопад» Досуг: спортивное развлечение «Здравствуй, зимушка-зима!»

	4 -5 неделя 21- 31 декабря	«Новый год»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года.	Итоговое мероприятие: выставка совместных работ на тему «Ёлочная игрушка».
Январь	2 неделя 11-15 января	«Зимние забавы»	Формирование представления о зимних забавах. Познакомить детей с зимними забавами, рассказать о подвижных играх-забавах. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Продолжать формировать знания детей о зимних изменениях в живой и неживой природе.	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Играем в снежки» Досуг: развлечение просмотр мультфильмов на тему «Зима – зимние забавы».
	3 неделя 18-22 января	«Дикие животные»	Формировать обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Зайка пришел в теремок» Досуг: спортивное развлечение «Лесная тропа»
	4 неделя 25-29 января	«Птицы»	Формировать представления о птицах, их жизни, повадках. Познакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения птиц. Пополнить и активизировать словарь, развивать мышление, память. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Итоговое мероприятие: Выставка совместных работ «Кормушка для птиц»

Февраль	1 неделя 1-5 февраля	«Транспорт»	Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.	Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Дорожка для автомобиля». Досуг: развлечение «Весёлые Автомобили»
	2 неделя 8-12 февраля	«Безопасность и здоровье»	Формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире. Познакомить детей с понятием «Здоровье». Учить соблюдать правила личной гигиены.	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Спрячем мышку от кошки».
	3 неделя 15-19 февраля	«Папин праздник»	Познакомить детей с праздником День защитника Отечества; Воспитывать желание быть как папа. Познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями. Рассмотреть на картинках форму моряка, лётчика, десантника.	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Открытка для папы» Досуг: спортивное развлечение «Мы - отважные солдаты»
	4 неделя 22-26 февраля	«Профессии»	Дать первичное представление детям о профессиях, предметах необходимых для работы. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям.	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Стол для повара»

Март	1 неделя 1-5 марта	«Мама – солнышко мое»	Воспитывать любовь и уважение к матери, умение ценить её заботу о близких; Сформировать представление детей о роли мамы и их жизни; Познакомить со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме; Обогащать словарный и лексический запас детей; Развивать память, речь.	Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Подарок маме».
	2 неделя 9-12 марта	«Туалетные принадлежности»	Дать детям первичное представление о туалетных принадлежностях, их значении и способах применения. Развивать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Расческа для куклы Маши» Досуг: развлечение «Чистая вода нужна всем и всегда»
	3 неделя 15-19 марта	«Комнатные растения»	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Комнатные растения».
	4 неделя 22-26 марта	«Рыбы»	Формирование первичных представлений о рыбах. Расширить словарный запас детей, формировать умение размышлять. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое. Воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать.	Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Наш аквариум» Досуг: спортивное развлечение «В гости к Рыбке»

Апрель	1 неделя 29 марта – 2 апреля	«Разные материалы»	Формировать у детей первичное представление о свойствах простых материалов (бумага, резина).	Итоговое мероприятие: выставка детских работ: «Пирамидка».
	2 неделя 5-9 апреля	«Разные материалы»	Формировать первичные представление детей о предметах рукотворного мира, сделанных из разного материала (дерево, стекло, ткань, бумага), его свойствах и качествах.	Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Деревянные колечки».
	3 неделя 12-16 апреля	«Цвет»	Формирование первичных представлений у детей об основных цветах и формирование умения находить предметы заданного цвета вокруг себя.	Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Разноцветные кубики». Досуг: спортивное развлечение «День разноцветных шаров»
	4 неделя 19-23 апреля	«Форма»	Формировать первичные представление детей о форме предметов, которые их окружают.	Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Поможем ежикам».
	5 неделя 26-30 апреля	«Наступила весна»	Формировать знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнце, тает снег, текут ручьи, появилась зеленая травка, первые весенние цветы.	Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Цветочная поляна». Досуг: развлечение «Весенняя полянка»
Май	1 неделя 4-7 мая	«Праздник»	Формировать первичные представления детей о празднике в мае, обогащать словарный запас детей (праздник, салют, барабан).	Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Праздничный салют».
	2 неделя 11-14 мая	«Насекомые»	Формирование у детей первоначальных представлений о насекомых, их многообразии; знакомство с правилами поведения при встрече с разными насекомыми, соблюдение осторожности.	Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Украсим бабочкам крылышки». Досуг: спортивное развлечение «Бабочки»
	3 неделя 17-21 мая	«Скоро лето»	Формировать первоначальные представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Итоговое мероприятие: выставка детских работ «На поляне выросли цветы». Досуг: развлечение «Вот оно какое наше лето!»
	4 неделя 24-31 мая	«Вот какие мы большие»	Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. Закрепление полученных навыков и умений детей.	Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Вот как мы научились рисовать»

Приложение №2

Комплексно-тематическое планирование
на летне-оздоровительный период

Название тематической недели	Задача недели	Содержание	Итоговое мероприятие	Ответственные
1. Неделя защиты детей	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.	- Беседа «Здравствуй, лето красное!» - Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение художественной литературы о лете. - Игра-забава «Поймай шарик!». - Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Догони-ка». - Дид. игра «Что изменилось». - Рисунки на асфальте «Счастливое детство».	Музыкальное развлечение «Что нам лето подарило!»	Воспитатели
2. Неделя дружбы	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, о доброжелательном отношении друг к другу, объяснить в чем ценность настоящей дружбы.	- Наблюдения и ситуативные разговоры с детьми о дружбе. - Слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, соответствующей тематике. - Совместная деятельность: творчество «Дружба на планете». - Беседа «О хороших и плохих поступках», «Как заботиться о друге?» - Игра-ситуация «Вручи подарок». - Лепка «Цветок для друга».	Музыкальный досуг «Крепкая дружба»	Воспитатели
3. Неделя осторожного пешехода	Формирование представления о безопасном поведении на дороге.	- Беседы о правилах дорожного движения «Зачем нужны дорожные знаки». - Наблюдение за транспортом.	Развлечение «Веселый светофор»	Воспитатели Родители

		- Чтение произведения Э. Машковской «Я – машина». - Подвижные и малоподвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Самолеты», «Цыплята и наседка». - Игры «Мы – пешеходы», «Мы путешествуем». - Развлечение «Незнайка заблудился».		
4 Неделя здоровья	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья, развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обогащать словарь детей: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт.	- Беседы о здоровье и чистоте, «Друзья Мойдодыра», о витаминах, «Что значит быть здоровым?». - Рассматривание иллюстраций, картин о здоровье. - Чтение художественной литературы о здоровье (К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит»). - Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». Экспериментирование с водой, песком и др.	Спортивный праздник «День здоровья»	Воспитатели Инструктор по ФК
5. Неделя театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Познакомить с правилами поведения в театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать	- Беседа «Кто живет в театре». - Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение художественной литературы о театре. - Совместная деятельность: инсценировка сказки «Колобок», «Репка». - Кукольный, пальчиковый театры.	Музыкальный досуг «По следам сказок»	Воспитатели Родители

	воображение, творчество.			
6. Неделя игр и игрушек	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное отношение к ним.	Беседы о народных игрушках, «Из чего сделаны игрушки?», «Для кого делают игрушки?». - Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение художественной литературы об играх и игрушках. - Совместная деятельность: изготовление игрушек из бросового материала.	Пальчиковый театр «Колобок», игры –забавы «Спартакиада для самых маленьких»	Воспитатели Родители
7. Неделя семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	- Рассматривание имеющихся в группе фото семей. - Беседа о семье, взаимопомощи. - Игра с мячом «Назови имя» (членов семьи). - Игра «Веселая семейка», «Чей малыш?», «Кто что делает». - Рисование «Моя семья». - Чтение сказок «Мама для мамонтенка», В. Сутеева «Мешок яблок», Е. Благина «Посидим в тишине», Я. Аким «Мой брат Миша». - Сюжетно-ролевая игра «Семья». - Изготовление подарков для родных и близких людей.	Выставка семейного творчества	Воспитатели, родители
8. Неделя музыки	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	-Беседа: «Какие бывают музыкальные инструменты», - Хороводные игры. - Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение	Досуг развлечение «Музыкальные забавы»	Воспитатели

		художественной литературы по теме. - Дидактические игры «Какой музыкальный инструмент прозвучал?», «Узнай по описанию» - Игры детей на музыкальных инструментах.		
9. Неделя вежливости	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	- Беседы: «Для чего нужны вежливые слова?», «Зачем придумали правила поведения?», «Как вы помогаете взрослым и друзьям». - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо». - Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?!», С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Два жадных медвежонка».	Досуг развлечение «День доброты»	Воспитатели
10. Экологии	Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	- Беседа «Правила поведения на природе». «Что у нас под ногами». - Сбор природного материала. - Чтение художественной литературы о природе. - Дидактические игры по экологии. - Игры – эксперименты.	Экологическая игра «Кто, где живет?»	Воспитатели
11. Неделя Мультфильмов	Приобщение к искусству анимации. Формирование	Беседы «Любимый мультик», «Любимый герой из мультфильма».	Выставка детских рисунков «Колобок».	Воспитатели Родители

	первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино).	- Рассматривание и обсуждение картинок «Герой мультфильма» - Пазлы, разрезные картинки по теме. - Слушание песенок сказочных героев. -Просмотр мультфильмов. - Игра «Угадай сказку!». - Опыт «Почему Колобок катится?» - Лепка «Колобок покатился по дорожке».		
12. Неделя красоты	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	- Ситуативный разговор «Зачем нужны хорошие поступки?». - Беседа «Что значит быть красивым человеком?» - Дидактическая игра «Вежливые слова». - Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». - Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение художественной литературы. - Игры с песком «Норки для мышат». - Подвижные игры «Найди свой цветок», «Пчелки и медведь», «Мышеловка».	Досуг развлечение «Салон красоты»	Воспитатели

Приложение №3

Список детей 1 младшей группы № 1

1	Абдулов Тимофей
2	Артеменко Ярослава
3	Дворцова Валерия
4	Долгорук Роман
5	Ершова Алиса
6	Ильина Екатерина
7	Комкова Алёна
8	Малахов Егор
9	Моисеева Дарья
10	Плесова Катерина
11	Рожина Ева
12	Рудакова Кристина
13	Руденко Виктор
14	Смирнова София
15	Сычева Мелания
16	Урбатова Аюна
17	Царев Вадим
18	Чернова Ксения
19	Шабанов Андрей
20	Шерман Юлия
21	Янданов Леонид

Приложение № 4

РАСПИСАНИЕ
Непрерывной образовательной деятельности
1 младшей группы № 1 на 2020-2021 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	**Музыкальное развитие** 9.00 – 9.10 **Ознакомление с окружающим миром** 16.00 – 16.10 (1-я подгруппа) 16.20 – 16.30 (2-я подгруппа)
ВТОРНИК	**Развитие речи** 9.00 – 9.10 (1-я подгруппа) 9.20 – 9.30 (2-я подгруппа) **Игры с дидактическим материалом** 16.00 – 16.10 (1-я подгруппа) 16.20 – 16.30 (2-я подгруппа)
СРЕДА	**Сенсорное развитие** 9.00 – 9.10 (1-я подгруппа) 9.20 – 9.30 (2-я подгруппа) **Развитие движения** 16.00 – 16.10
ЧЕТВЕРГ	**Развитие речи** 9.00 – 9.10 (1-я подгруппа) 9.20 – 9.30 (2-я подгруппа) **Развитие движения** 16.20-16.30

ПЯТНИЦА	**Музыкальное развитие** 9.00 - 9.10 **Игры с дидактическим материалом** 16.00 – 16.10 (1-я подгруппа) 16.20 – 16.30 (2-я подгруппа)

***Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей
****Чтение** художественной литературы - ежедневно

В соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» и постановлением Главного государственного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и др. объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».