

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №51
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 № 1

с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
ГБДОУ детский сад №51
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 № 1

Рабочая образовательная программа
Педагога-психолога
для детей в возрасте 2-7 лет
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог
Головина Анастасия Сергеевна

Оглавление	Стр
1. Целевой раздел:	
1.1 Пояснительная записка (общие положения)	2
1.2 Цели и задачи реализации Программы	2
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в числе характеристики особенностей развития детей	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	11
2. Содержательный раздел:	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями инициативы ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного образования;	13
2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	21
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5 Особенности взаимодействия педагога - психолога с семьями воспитанников;	37
3. Организационный раздел:	
3.1 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ОУ.	42
3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы.	45
3.3 Циклограмма деятельности педагога-психолога.	48
3.4 Учебно-методическая литература.	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно-правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Приказом от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №51 Московского района СПб, Постановлением от 15 мая 2013 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27.08.2015)". Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

1.2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога.

Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ детского сада №51 Московского района Санкт-Петербурга направлена на создание следующих психолого-педагогических условий для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №51 в соответствии с требованиями ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155):

- Уважение педагогов к личности ребёнка, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка с учётом социальной ситуации его развития;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в различных видах деятельности;

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Цель деятельности педагога-психолога в ГБДОУ детский сад № 51 – реализация личностно-ориентированного подхода к ребёнку, создание условий для гармоничного развития ребёнка в период дошкольного детства.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

- Проведение комплекса мероприятий, направленных на благоприятное протекание первичной адаптации детей к детскому саду;
- Совершенствование системы комплексного мониторинга развития каждого воспитанника в период дошкольного детства;
- Улучшение качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками детского сада;
- Осуществление преемственности индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка при переходе из детского сада в школу;
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка;
- Расширение форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- Поддержание и сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса, профилактика профессионального выгорания педагогов.

Адресатом данной рабочей программы выступают все участники образовательного процесса: воспитанники детского сада, их родители и педагоги отделения дошкольного образования.

Планируемые результаты

Создание благоприятных условий для сохранения психологического здоровья и развития ребёнка на различных этапах воспитательного процесса.

Благоприятная адаптация и социализация детей к детскому саду и в среде сверстников.

Выявление проблем в развитии детей с последующей коррекцией.

Формирование адекватных требований к ребёнку со стороны различных участников образовательного процесса.

Выбор оптимального образовательного маршрута для ребёнка и создания развивающей образовательной среды.

Осуществление преемственности индивидуального сопровождения ребёнка в детском саду и начальной школе.

Сохранение психологического здоровья различных участников образовательного процесса.

Повышение психологической грамотности родителей. Понимание родителями необходимых мер для помощи ребёнку и готовность их осуществлять.

Формирование профессионального самосознания и профилактика профессионального выгорания педагогов.

Выявление проблемных зон в работе образовательного учреждения, планирование тематики методической работы с педагогическим коллективом с целью повышения профессионального уровня педагогов и повышения эффективности работы образовательного учреждения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуро-образующими составляющими, что придает результатам образования культуро-созидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культурно-созидающий смысл и приводящих, по мнению

Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра - учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста - субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа - образовательный маршрут - мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста

2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Мышление Наглядно-действенное.	Мышление Наглядно-образное.	Мышление Наглядно-образное.	Мышление Начало формирования образно-	Мышление Элементы логического.

			схематического.	
Речь Словосочетания, понимает глаголы	Речь Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Речь Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Речь Формирование планирующей функции речи	Речь Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов Непроизвольные внимание и память	Произвольность познавательных процессов Непроизвольные внимание и память	Произвольность познавательных процессов Начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Произвольность познавательных процессов Развитие целенаправленного запоминания	Произвольность познавательных процессов Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентриро- вать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Физиологичес- кая чувствитель- ность Высокая чувствительност ь к дискомфорту	Физиологическая чувствительность Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Физиологическая чувствительность Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Физиологичес- кая чувствитель- ность Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания Непосредственно о окружающие предметы, их внутренне устройство	Объект познания Непосредственн о окружающие предметы, их свойства и назначения	Объект познания Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Объект познания Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Объект познания Причинно- следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания Манипулирование предметами, их разбивание.	Способ познания Эксперименти- рование, кон- струирование.	Способ познания Рассказы взрослого, экспериментирова ние	Способ познания Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментро- вание.	Способ познания Самостоятельна я деятельность, познавательное общение со взрослыми сверстниками.
Условия успешности Разнообразие развивающей сферы	Условия успешности Развивающая сфера и партнерские	Условия успешности Кругозор взрослого и хорошо развитая	Условия успешности Собственный широкий кругозор, хорошо развитая	Условия успешности Собственный широкий кругозор,

	отношения со взрослыми	речь	речь	сформированные умения в каком-либо деле
Форма общения Ситуативно-личное	Форма общения Ситуативно-деловое	Форма общения Внеситуативно-деловое	Форма общения Внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное	Форма общения Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками Мало интересен	Отношения со сверстниками Мало интересен	Отношения со сверстниками Интересен как партнер по сюжетной игре	Отношения со сверстниками Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтения в общении	Отношения со сверстниками Собеседник, партнер по деятельности
Отношения со взрослыми Источник защиты, ласки и помощи	Отношения со взрослыми Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Отношения со взрослыми Источник информации	Отношения со взрослыми Источник информации, собеседник	Отношения со взрослыми Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов со взрослыми («Я- сам»)	Наличие конфликтов со взрослыми как продолжение («Я- сам»)	Наличие конфликтов Отсутствуют	Наличие конфликтов Отсутствуют	Наличие конфликтов кризис, смена социальной роли
Эмоции сильной модальности, резкие переходы	Эмоции сильной модальности, резкие переключения	Эмоции Более ровные. старается их контролировать	Эмоции Преобладание оптимистического настроения	Эмоции Развитие высших чувств
Игровая деятельность Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Игровая деятельность Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Игровая деятельность Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Игровая деятельность Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Игровая деятельность Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Характеристика детей от 3 до 4 лет.

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая потребность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3 лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развития функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. Со взрослыми общение становится внеситуативно - познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).
9. Может вести себя некоторое время нормально (хорошо).
10. Способен играть с другими детьми в игрушки и фантазийные игры.
11. Может помогать взрослым.
12. Может в какой-то мере быть чутким к переживаниям других.
13. Допускает внесение незначительных изменений в обещания взрослых.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Нормальное (плохое) поведение:

- Не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми.
- Не хочет заботиться о других.
- Эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным.
- Истерики, слезы, крик.

Цели и задачи для взрослых:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
4. Формирование умения действовать по правилам.
5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать, а также эмоциональную отзывчивость.
6. Способность формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка (3-4 года)

- Говорите малышу о любви к нему как можно чаще.
- Целуйте его, обнимайте и берите на руки при каждом взаимном желании и возможности.
- Избегайте ситуации, в которых ребенок вынужден подчиниться вашему требованию поневоле.
- Терпеливо демонстрируйте культурные формы поведения в ответ на агрессию ребенка.
- Сопровождайте телесные контакты с ним словами нежности.

Характеристика детей от 4 до 5 лет.

Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку, к своему окружению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.
8. Ведет себя нормально (хорошо) более продолжительное время.
9. Способен к сотрудничеству со сверстниками.
10. Может соблюдать правила очередности.
11. Может проявлять заботу о младшем или животном и сочувствие к обиженным.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Проявление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Проявление элементов произвольности.
4. Проявление внеситуативно - личностной формы общения со взрослыми.

Нормальное (плохое) поведение:

Напоминает поведение ребенка более младшего возраста – временный регресс в поведении снимается лаской и терпимостью взрослых.

Цели и задачи для взрослых:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка (4-5 лет):

- Проявляйте терпение и выдержку, давая оценку негативному поведению малыша.
- Не отвечайте лаской на агрессивные проявления, но обязательно сообщите ему, что он вас огорчил.
- Отвечайте вниманием и незамедлительной готовностью к общению. В случаях попыток малыша наладить с вами отношения.
- Позволяйте ребенку быть маленьким, когда это возможно.

Характеристика детей от 5 до 6 лет.

Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно - личностное.

3. В общение со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно - деловой.

4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

6. Ведет себя нормально (хорошо) в течение всего времени пребывания в ДООУ.

7. Соблюдает распорядок дня.

8. Может ориентироваться во времени по часам.

9. Лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности и способен в какой-то мере помогать им в этом.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.

2. Активная планирующая функция речи.

3. Внеситуативно – деловая форма общения со сверстником.

Нормальное (плохое) поведение:

- Разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декларируемых им правил.
- Бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом.
- Ябедничает на сверстников.

Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Способствовать развитию эмпатии.

4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка (5-6 лет):

- Не обещайте ребенку того, чего не сможете выполнить наверняка.
- Не давайте прямых оценок нежелательному поведению его сверстников.
- Обсуждайте с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь малышу сформировать своё отношение к провинившемуся.
- Внимательно выслушайте претензии ребенка к вам – они могут быть справедливыми.

Характеристика от 6 до 7 лет.

Ведущая потребность– общение.

Ведущая деятельность– сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция– воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

7. Теряет непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой.

8. Способен подчинять свои эмоции не очень отдаленным целям.

9. Удерживать принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели.

10. Начинает осознавать свои переживания.

11. Активно интересуется отношением окружающих к себе.

12. Претендует на оценку и поощрение результатов своего труда в соответствии с собственными представлениями об их качестве.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.

2. Произвольность всех психических процессов.

3. Возникновение соподчинения мотивов.

4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

5. Возникновение первой целостной картины мира.

6. Появление учебно-познавательного мотива.

Нормальное (плохое) поведение:

- Лжет в целях самозащиты.

- Непоседлив и возбудим.

- Продолжает ябедничать, но теперь уже и на взрослых тоже.

- Допускает небрежность в выполнении монотонных операций.

Цели и задачи для взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

2. Способствовать развитию мышления.

3. Формировать произвольность всех психических процессов.

4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.

5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.

6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

8. Продолжать формировать этические представления.

Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка.

- Будьте настойчивы и последовательны в предъявляемых ребенку требованиях.

- Давайте оценку всем самостоятельно выполненным им поручениям и заданиям; при этом оценка должна быть обязательно положительной (найдите что-нибудь достойное похвалы в каждом его поступке и работе и сообщите ребенку об этом).

- Жестких, неукоснительно предъявляемых дошкольнику требований не должно быть много.

- Выполняйте монотонные операции вместе с ребенком – достаточно просто вашему присутствию рядом.

Подведение итогов.

Не стоит забывать, что все дети разные: у каждого ребёнка свой темп развития, свои индивидуальные склонности и способности. Мы сегодня говорили именно об общих закономерностях развития, которым подчиняется психика любого ребенка. А её качества, возникающие на определенных возрастных этапах, - это кирпичики, из которых складывается фундамент успешного обучения в школе.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы служат целевые ориентиры. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В целях успешного развития и обучения воспитанников детского сада педагогом-психологом ДООУ формируется такая стратегия работы, которая направлена на создание соответствующих социально-психологических условий, реализующихся в следующих задачах:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания детей дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.

	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и</p>

	<p>отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготови-	Стабилизировать эмоциональный фон.

<p>тельная группа</p>	<p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
-----------------------	--

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
<p>Вторая младшая</p>	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним</p>

	<p>положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной</p>

	<p>деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	--

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
Старшая группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Подготовительная группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные</p>

	вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
--	---

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и</p>

	<p>неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Форма работы, тематика, адресат	Предполагаемые результаты деятельности
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	Знакомит педагогов с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста.	Проведение МО с педагогами детского сада по темам: - возрастные и индивидуальные особенности психического и личностного развития дошкольника; - работа с одарёнными детьми; - «Особенности психического и личностного развития ребёнка дошкольного возраста».	Повышение психологической грамотности педагогов. Заинтересованность педагогов проблемами одарённых детей и поиск индивидуального подхода к таким детям.
	Знакомит педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития ребенка в ходе консультирования, педагогических советов, родительских собраний.	Родительские собрания по темам: «Как подготовить ребёнка к детскому саду: что способствует и что препятствует благоприятной адаптации» для родителей адаптационных групп детского сада. Консультации для родителей будущих первоклассников: «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе в рамках преемственности между детским садом и начальной школой». Выступление на темы - «Первичной адаптации детей к детскому саду», - «Сохранения психического здоровья участников современного образовательного процесса», Консультирование педагогов и родителей дошкольников по вопросам развития	Повышение активности и заинтересованности родителей и педагогов по вопросам создания благоприятных условий для развития ребёнка и сохранения психического здоровья ребёнка на различных этапах воспитательного процесса.

		ребёнка, по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, по вопросам готовности к школе и выбора индивидуального образовательного маршрута.	
Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в т.ч. одаренности ребенка.	Родительские собрания по темам: «Возрастные особенности развития ребенка» для родителей младших, средних и старших групп детского сада. Консультирование родителей дошкольников по вопросам развития ребёнка: особенности воспитания однополых детей в семье, коррекция гиперактивного поведения ребёнка, коррекция детских страхов, снижение эмоционального напряжения у тревожных детей, особенности воспитания одарённого ребёнка в семье и др. Консультирование родителей выпускников детского сада по результатам диагностики детей на готовность к обучению школе: прогноз успешности обучения в школе, выбор оптимального образовательного маршрута для ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и склонностей.	Повышение психологической грамотности родителей. Активная позиция родителей в планировании дальнейшего образовательного маршрута для ребёнка. Заинтересованность родителей поиском путей решения проблем своего ребёнка, готовность при необходимости, пройти медицинское обследование, обращаться за помощью к специалистам.	
Способствует формированию психологической культуры школьников, педагогических работников и	Активное включение педагогов в процесс индивидуального сопровождения ребёнка: Анкетирование (экспертная оценка) педагогов с целью	Формирование профессионального самосознания педагогов. Развитие у родителей и педагогов способности оценивать, сопоставлять и сравнивать процессы,	

	<p>родителей (законных представителей).</p>	<p>выявления «групп риска» среди воспитанников детского сада. Оценка эффективности взаимодействия педагогов и родителей: Анкетирование родителей при поступлении ребёнка в детский сад.</p>	<p>связанные с особенностями развития ребёнка на различных этапах его жизни, с одной стороны, и формировать адекватные требования к ребёнку со стороны взрослых, с другой стороны. Получение обратной связи между различными участниками образовательного процесса: Оценка удовлетворенности педагогов и родителей состоянием ГБДОУ, общей комфортностью среды результатами образовательной и воспитательной деятельности условиями, создаваемыми в ГБДОУ для детей (безопасность, здоровье) и для педагогов (мотивация, развитие); взаимоотношениями Приоритеты педагогов и родителей в оценке качества образования.</p>
	<p>Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся.</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных занятий по песочной и сказкотерапии для дошкольников в младших, средних и старших группах детского сада, включая всех воспитанников, не только «группу риска». Проведение творческих мастерских для детей.</p>	<p>Развитие фантазии, воображения ребёнка, желания творческого самовыражения.</p>
	<p>Обеспечивает квалифицированными рекомендациями педагогов о необходимом диагностическом инструментарии для изучения личности дошкольника.</p>	<p>Ведение совместно с педагогами дневников адаптации на каждого ребёнка в адаптационный период. Консультирование педагогов по вопросам валидности, надёжности и целесообразности использования различного диагностического инструментария для изучения личности дошкольника.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности и толерантности педагогов.</p>

<p>Психологическая профилактика возможных нарушений в развитии субъектов образовательного процесса</p>	<p>Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p>	<p>Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Консультирование педагогов и родителей по проблемам, возникающим в семье, поиск оптимальных путей решения проблем, неблагоприятно влияющих на развитие ребёнка.</p>	<p>Ранняя диагностика и возможность своевременного оказания помощи семье или своевременной коррекции выявленных отклонений в развитии ребёнка.</p>
	<p>Способствует созданию условий, проектирует образовательную среду для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>Создание сказкотерапевтической и развивающей среды в различных зонах и образовательном учреждении в целом.</p>	<p>Комфортное пребывание ребёнка в образовательном учреждении.</p>
	<p>Осуществляет психопрофилактическую работу с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.</p>	<p>Индивидуальная диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими особенности или трудности в развитии по запросу педагогов и родителей.</p>	<p>Консультирование родителей по результатам данной работы.</p>
	<p>Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации и девиации поведения.</p>	<p>Родительские собрания по темам: «Как подготовить ребёнка к детскому саду: что способствует и что препятствует благоприятной адаптации» для родителей будущих дошкольников (в мае), «Возрастные особенности</p>	<p>Повышение активности и заинтересованности родителей по вопросам профилактики социальной дезадаптации и девиантного поведения ребёнка, начиная с младшего дошкольного возраста.</p>

		<p>развития ребенка» для родителей младших, средних и старших групп детского сада.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам развития ребёнка.</p>	
	<p>Участвует в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий.</p>	<p>Проведение психологических практикумов, творческих и арт-терапевтических мастерских для педагогов.</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных занятий по песочной терапии и сказкотерапии для дошкольников старших и подготовительных групп детского сада (включая всех воспитанников, не только «группу риска»).</p> <p>Проведение творческих мастерских для детей и родителей.</p>	<p>Сохранение психологического здоровья различных участников образовательного процесса.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания педагогов.</p>
	<p>Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательное учреждение дошкольного образования, начало обучения, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.).</p>	<p>Консультирование родителей дошкольников по вопросам адаптации, по вопросам развития ребёнка.</p> <p>Консультирование родителей выпускников детского сада по результатам диагностики детей на готовность к обучению школе: прогноз успешности обучения в школе, выбор оптимального образовательного маршрута для ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и склонностей.</p>	<p>Осознанный выбор родителями дальнейшего образовательного маршрута для своего ребёнка.</p> <p>Заинтересованность родителей в дальнейшем тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом школы.</p>

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	Консультирует педагогов по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, взаимоотношениями в трудовом коллективе и др. профессиональным проблемам.	Консультирование педагогов по широкому спектру вопросов, связанных с проблемами профессионального и личного характера.	Доверительные отношения в коллективе между педагогами, желание педагогов решать все возникающие проблемы конструктивно.
	Консультирует преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с отклонениями в развитии, средовой адаптации, ограниченными возможностями здоровья и пр.	Помощь педагогам в осуществлении индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья. Совместная реализация программы первичной адаптации ребёнка к детскому саду.	Повышение психологической грамотности педагогов, развитие толерантности в отношении к «особым» детям.
	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, проф. самоопределения и пр.	Консультирование родителей по результатам социометрических исследований, диагностики особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребёнка, выбору оптимального образовательного маршрута для ребёнка.	Выработка совместной стратегии действий для поиска путей решения проблем, связанных с трудностями социализации ребёнка. Выбор дальнейшего образовательного маршрута для ребёнка.
	Разрабатывает и реализует образовательные программы для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие	Разработка комплекса занятий по сказкотерапии, песочной терапии и арт-терапии для детей дошкольного возраста.	Развитие у детей творческого воображения, фантазии, умения выразить свои мысли вслух, умения слушать собеседника, контролировать свои желания, учиться сотрудничать.

	тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.		
Коррекционная работа с обучающимися.	Организует и осуществляет совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации.	Взаимодействие со специалистами ГБДОУ с одной стороны, и родителями ребёнка, с другой, для своевременной диагностики и коррекции нарушений в поведении ребёнка.	Понимание родителями необходимых мер для помощи ребёнку и готовность их осуществлять.
	Способствует созданию для одаренных детей образовательной среды, удовлетворяющей их интересам.	Проведение МО с педагогами детского сада по теме «Одарённый ребёнок», консультирование педагогов по вопросам обеспечения индивидуального подхода к одарённым детям.	
	Способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, адекватных их возможностям.	Психологическое сопровождение обучения детей логопедической группы.	Социализация детей в среде сверстников, овладение программой образовательного учреждения с учётом возможностей ребёнка.
	Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.	Диагностика «Готовности к школе» для выпускных групп детского сада. Проведение социометрического исследования в старших и подготовительных группах детского сада.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при выборе образовательного маршрута для ребёнка и создания развивающей образовательной среды. Выявление проблем в развитии

		Анализ и обсуждение с воспитателями и детьми рисунков по программе креативного рисования для старших групп детского сада. Диагностика страхов (по шкале страхов А.И. Захарова).	ребёнка с последующей коррекцией.
Психологическая диагностика обучающихся.	Проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью контроля за ходом психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Ежегодная диагностика эмоциональной сферы ребёнка (совместно с воспитателями): - «эмоциональный портрет ребёнка младшего дошкольного возраста», - «эмоциональный портрет ребёнка дошкольного возраста». Проведение социометрического исследования в старших и подготовительных группах детского сада.	Контроль эмоционального благополучия ребёнка на различных этапах социализации. Выявление детей, нуждающихся в помощи, с последующей коррекционной работой. Анализ результативности проведённой коррекционной работы.
	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	Выявление групп риска среди воспитанников детского сада по результатам наблюдения и диагностики. Консультирование родителей при переходе ребёнка в школу с участием психологической службы и педагогов школы с целью осуществления преемственности.	Формирование адекватных требований к ребёнку со стороны различных участников образовательного процесса. Осуществление преемственности индивидуального сопровождения ребёнка в детском саду и начальной школе.
	Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.	Анализ психологического портрета ребёнка по анкетированию родителей. Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Анализ продуктивной деятельности ребёнка, результатов диагностики	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом его склонностей и предпочтений.

		особенностей развития интеллектуальной и эмоциональной сферы ребёнка.	
	Организует экспериментальные исследования по апробации разработанных методик и психолого-педагогических технологий.	Проведение социологического опроса родителей воспитанников детского сада и педагогов в рамках программы социально-педагогической оценки качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС.	Оценка удовлетворенности педагогов и родителей: - состоянием ГБДОУ , общей комфортностью среды; - результатами образовательной и воспитательной деятельности; - условиями, создаваемыми в ГБДОУ для детей (безопасность, здоровье) и для педагогов (мотивация, развитие); - взаимоотношениями. Определение приоритетов педагогов и родителей в оценке качества образования.
	Разрабатывает методические пособия и рекомендации по направлениям деятельности.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов (в форме презентации): «Решение вопросов сохранения психологического здоровья детей в процессе первичной адаптации к дошкольному образовательному учреждению».	Формирование профессионального самосознания педагогов.
	Участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Анкетирование родителей на неделях открытых занятий с последующим анализом эффективности и результативности образовательного учреждения с учетом ожиданий родителей. Анализ ожиданий родителей от детского сада и школы на различных этапах получения образования их ребёнком.	Повышение психологической грамотности педагогов и родителей, снижение риска неблагоприятной адаптации детей в детском саду.
Организационно-методическая работа.	Оказывает психологическую поддержку педагогам в	Помощь педагогам в подготовке и проведении семинаров и собраний.	Выявление проблемных зон в работе образовательного учреждения, планирование тематики методической работы

	проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.		с педагогическим коллективом с целью повышения профессионального уровня педагогов и повышения эффективности работы образовательного учреждения.
	Способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Участие в работе МО педагогов-психологов Московского района.	Формирование профессионального самосознания педагогов. Привлечение педагогов к участию в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
Совершенствование методического обеспечения собственно профессиональной деятельности		Участие в МО, семинарах, мастер-классах, круглых столах, научно-методических конференциях и педагогических форумах.	Самообразование, профессиональный рост Совершенствование методического обеспечения профессиональной деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Как указывалось, при разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка. В своей программе мы опираемся, прежде всего, на культурно-исторический подход Л.С.Выготского.

Л.С. Выгодский увидел «ключ ко всей психологии», позволяющий проводить объективный анализ высших психических функций личности в значении слова. По его мнению, именно слово-знак первично как относительно практического действия, так и относительно мышления.

Исторические корни подобных знаков находятся в совместном труде.

Категория «деятельности» в концепции Л.С. Выготского хотя и использовалась, но не была наполнена тем психологическим содержанием, которое характерно для деятельностного подхода.

Отступая, нужно отметить, что деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Ещё Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности воспитанников, умения и навыки формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учёными, делающими свое собственное открытие. Задача взрослого при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Взрослый (воспитатель, учитель) должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Л.С. Выгодский же вводит понятие «ведущей деятельности» на этапах развития детства.

Ведущая деятельность - деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

Виды:

- непосредственное общение младенца с взрослыми;
- предметно - манипулятивная деятельность в раннем детстве;
- сюжетно - ролевая игра дошкольного возраста;
- учебная деятельность школьников;
- профессионально - учебная деятельность юности.

Детская деятельность.

Детская деятельность - форма деятельности, которая представляет собой активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в ходе которого происходит развитие его психики в онтогенезе. При реализации деятельности, за счет подстраивания ее к разным, в том числе социально моделируемым условиям, происходит ее обогащение и возникновение принципиально новых компонентов ее структуры.

Изменение структуры деятельности ребенка обуславливает и развитие его психики.

Наиболее самостоятельной ранней деятельностью является предметная деятельность. Она начинается с овладения действиями с предметами, такими как хватание, манипуляции, собственно предметные действия, предполагающие использование предметов по их функциональному назначению и таким способом, который закреплен за ними в человеческом опыте. Особенно интенсивное развитие предметных действий происходит на втором году жизни, что связано с овладением ходьбой. Несколько позже, на основе предметной деятельности происходит формирование других видов деятельности, в частности игровой.

В рамках сюжетно - ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, происходит овладение элементами деятельности взрослых и межличностными отношениями.

Л.С. Выготский изучал детское развитие как процесс, протекающий не спонтанно, а под воздействием социальной среды и ее культуры.

Мысль ученого «фокусируется на том, как культура – ценности, убеждения, обычаи и навыки социальной группы – передается следующему поколению» путем взаимодействия детей с более компетентными людьми. «Механизм» такого взаимодействия и обеспечивает формирование у новых поколений «способов мышления и поведения», характерных для данной культуры.

Влияние на детское развитие его культурного контекста включает и педагогический процесс, и психологическую практику (но не ограничивается ими).

«Не природа, но общество должно в первую очередь рассматриваться как детерминирующий фактор поведения человека», в том числе – ребенка. В первом приближении можно сказать, что культурный контекст детского развития – это культура социума, к которому принадлежат дети. Но не вся культура общества является таким контекстом: из нее надо исключить области, принципиально

недоступные до начала взрослости (например, ритуалы инициации – посвящения во взрослые – в древних и этнографических культурах). Влияние социума на детское развитие необходимо: ребенок не создает самостоятельно своей собственной культуры, совершенно независимой от культурного контекста (опираясь при этом лишь на природу). Но ребенок и *не копирует* культуру взрослых без всякого ее творческого переосмысления.

В таких пределах культура социума *влияет* на детское развитие.

Основным способом передачи культуры потомкам, значительной частью культурного контекста детского развития, важной стороной влияния этого контекста на развитие детей является педагогический процесс. Главное требование к нему в психологической системе

Выготского – *осуществление этого процесса в зоне ближайшего развития (ЗБР).*

В ЗБР ребенка находится все то, что он еще не может сделать самостоятельно, но уже может делать в сотрудничестве с более компетентными людьми. Из этого сразу следуют выводы, чрезвычайно важные и практически, и теоретически:

1) *обучение эффективно только внутри ЗБР:* нет никакого смысла

обучать ребенка ни тому, что он уже вполне способен делать сам, ни тому, что для него еще совершенно недоступно даже в сотрудничестве с более компетентным человеком;

2) выходящие за пределы ЗБР части будут неэффективны, что повлечет за собой снижение эффективности обучения (воспитания) в целом.

Это определяет область, внутри которой обучение *может быть* максимально эффективным, но не отменяет других мер по его дальнейшему совершенствованию. В таком смысле изучаемая часть психологической системы Выготского является *основой максимально эффективной педагогики.*

Но не только педагогики. *С аналогичной точки зрения можно взглянуть и на работу психолога с ребенком.* Ее цель – научить ребенка управлять теми или иными процессами с помощью такого вида регулятивной активности, которым ребенок *еще не владеет, но может овладеть в сотрудничестве* со специалистом. Если же ребенок уже владеет этой регуляцией или

еще не способен овладеть ею даже в сотрудничестве с психологом, то такая регуляция находится вне ЗБР. *Зона ближайшего развития ребенка не менее важна для психолога, чем для педагога. Психологическая практика с детьми тоже должна осуществляться в ЗБР и притом полностью.* Это определяет область, внутри которой практическая психология *может быть* максимально эффективной, но не исключает иных мер по дальнейшему ее совершенствованию. В таком смысле реконструируемая теория Л.С. Выготского является *основой максимально эффективной практической психологии.*

Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом.

№ п/п	Деятельности	Виды деятельности
1	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с правилами: – Дидактические (по ктическому материалу: игры с метами, настольно-печатные, есные – игры-поручения, игры – ды, игры-путешествия, игры-дки) – Подвижные (по степени ижности – малые и средние) – Развивающие
2	Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Формы общения со взрослых – ситуативно-деловая; – внеситуативно-авательная; – внеситуативно-личностная

		<ul style="list-style-type: none"> – Формы общения со стником: – эмоционально-практическая; – внеситуативно-деловая – ситуативно-деловая. – Дети до трех лет действуют общение со взрослым и стниками под руководством слого
3	Двигательная деятельность	Гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> – танцевальные упражнения Игры: <ul style="list-style-type: none"> – подвижные
4	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в ах арт-терапии)
5	Конструирование из различных материалов	Художественный труд: <ul style="list-style-type: none"> – -аппликации – -конструирование из бумаги
6	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки; Творчество: <ul style="list-style-type: none"> – музыкально-римические сения; – музыкально-игровая ельность
7	Восприятие художественной литературы и кюра	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение (слушание) – Обсуждение (рассуждение)

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Идеология современного дошкольного образования, заданная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, - поддержка разнообразия детства. Что может быть источником разнообразия в современном быстроменяющемся мире?

Сегодня общепризнано: первый источник разнообразия - ценность познания и творчества, определяющая субъективное восприятие мира с детских лет. В связи с этим принципиально меняется содержание и организация образовательного процесса уже на уровне дошкольного образования. В основе обновления лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке индивидуальности и детской инициативы. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;

- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок дошкольного возраста - что это значит?

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Здесь важна *творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.*

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. В данном возрасте *инициатива выступает как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности (рисование, лепку, конструирование), требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.*

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- опираться на желание детей во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. *Другими словами, здесь важна коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи*

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. *Познавательная инициатива – это любознательность. Развивать данное качество помогает включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.* Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

В своей работе часто используются игры с песком в песочнице и на световом столе. Здесь можно проводить игры и экспериментирование с сухим и мокрым песком. Использование светового стола с песком завораживает и придает некоторую таинственность действиям с ним. Психолог может показать, как по-разному возможно рисовать на песке: всей кистью руки, пальцами, частью запястья, с помощью мягких кисточек, а из отпечатков на песке от разных предметов получаются красивые узоры.

В поддержке детской инициативы в работе педагога-психолога помогает сказкотерапия. Обсуждение сказок помогает детям уловить главное достояние человека – его индивидуальность, а также понять ценность доброй души.

Методы арт-терапии повышает творческую активность ребенка, позволяя по-новому взглянуть на известные вещи, будоража его фантазию и провоцируя ребенка на смелость в своих проявлениях.

2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Перспективный план работы педагога-психолога ГБДОУ детский сад №51 Головиной А.С. на 2021-2022 учебный год

Цель: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, сохранение и укрепление психического здоровья детей на всех этапах детства.

Задачи:

- ✓ Определение индивидуальных образовательных потребностей детей: содействовать формированию творческого потенциала личности дошкольника.
- ✓ Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психического развития дошкольников для предотвращения и преодоления трудностей развития дошкольников.
- ✓ Профилактика психического здоровья родителей воспитанников, оказание им своевременной психологической помощи, осуществление партнерских взаимодействий с семьей для повышения психолого-педагогической компетентности.
- ✓ Профилактика психического здоровья педагогов образовательного учреждения, оказание им своевременной психологической помощи.

Сентябрь

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации во вновь сформированных младших группах: наблюдение, оперативная помощь, ведение дневников адаптации, анкетирование и консультирование родителей.
2. Контроль за адаптацией вновь поступивших детей по всем возрастным группам.
3. Помощь в адаптации вновь поступившим педагогам.
4. Выступления на родительских собраниях в младших группах, средних и старших группах детского сада по темам: «Как создать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду», «Особенности кризиса трехлетнего возраста», «Возрастные особенности развития ребёнка четырёх лет», «Как подготовить ребёнка к школе».
5. Консультирование родителей по вопросам развития ребёнка во всех возрастных группах детского сада.
7. Участие в работе МО педагогов-психологов Московского района СПб.

Октябрь

1. Анкетирование (экспертная оценка) педагогов с целью выявления «групп риска» среди воспитанников детского сада по всем возрастным группам.

3. Проведение групповых и индивидуальных занятий по песочной терапии и сказкотерапии с детьми в средних, старших и подготовительной группах детского сада.

4. Консультирование родителей по вопросам развития ребёнка во всех возрастных группах детского сада.

5. Собрание по адаптационным младшим группам по итогам первичной адаптации детей к детскому саду.

6. Диагностика состояния эмоциональной сферы ребёнка: анализ наблюдений за детьми в различных видах деятельности в старших и подготовительных группах.

7. Проведение психологического тренинга для педагогов детского сада по профилактике конфликтных ситуаций в работе с родителями.

8. Участие в работе МО педагогов-психологов Московского района СПб.

Ноябрь

1. Анализ анкетирования родителей на неделе открытых занятий.

2. Проведение групповых и индивидуальных занятий по песочной терапии и сказкотерапии с детьми в средних, старших и подготовительной группах детского сада.

3. Консультирование родителей по вопросам развития ребёнка во всех возрастных группах детского сада.

4. Диагностика состояния эмоциональной сферы ребёнка: анализ наблюдений за детьми в различных видах деятельности по всем возрастным группам.

5. Проведение творческих мастерских с детьми в старших и подготовительных группах детского сада ко дню матери.

6. Проведение психологического практикума для педагогов детского сада по профилактике профессионального выгорания.

7. Участие в работе МО педагогов-психологов Московского района СПб.

Декабрь

1. Индивидуальная диагностика по методике «Готовность к школе» детей выпускных групп детского сада.

2. Проведение творческих мастерских с детьми (и родителями) во всех возрастных группах детского сада в канун нового года.

3. Консультирование родителей по вопросам развития ребёнка во всех возрастных группах детского сада.

4. Участие в подготовке и проведении новогодних праздников во всех возрастных группах детского сада.

5. Диагностика состояния эмоциональной сферы ребёнка: анализ наблюдений за детьми в различных видах деятельности по всем возрастным группам.

6. Проведение психологического практикума для педагогов детского сада по профилактике профессионального выгорания.

7. Участие в работе МО педагогов-психологов Московского района СПб.

Январь

1. Диагностика мотивационной готовности к школе детей старших групп.

2. Индивидуальная диагностика по методике «Готовность к школе» детей выпускных групп детского сада.

3. Консультирование родителей по результатам диагностики готовности ребёнка в школе в выпускных группах детского сада, по вопросам развития ребёнка во всех возрастных группах детского сада.

4. Диагностика состояния эмоциональной сферы ребёнка: анализ наблюдений за детьми в различных видах деятельности по всем возрастным группам.

5. Составление пакета сопроводительной документации для выпускников детского сада, поступающих в школу.
6. Участие в работе МО педагогов-психологов Московского района СПб.

Февраль

1. Диагностика состояния эмоциональной сферы ребёнка: анализ наблюдений за детьми в различных видах деятельности в старших и подготовительных группах.
2. Консультирование родителей по результатам диагностики готовности ребёнка в школе в выпускных группах детского сада, по вопросам развития ребёнка во всех возрастных группах детского сада.
3. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми в старших и подготовительной группах детского сада.
4. Составление пакета сопроводительной документации для выпускников детского сада, поступающих в школу.
5. Проведение социометрического исследования в старших и подготовительных группах детского сада.
6. Проведение творческих мастерских с детьми (и родителями) в старших и подготовительных группах к Масленице.
7. Участие в работе ежегодной международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования».

Март

1. Диагностика состояния эмоциональной сферы ребёнка: анализ наблюдений за детьми в различных видах деятельности по всем возрастным группам.
2. Проведение групповых и индивидуальных занятий в старших и подготовительной группах детского сада.
3. Проведение творческих мастерских с детьми в старших и подготовительных группах к 8 марта.
4. Консультирование родителей по результатам диагностики готовности ребёнка в школе в выпускных группах детского сада, по вопросам развития ребёнка во всех возрастных группах детского сада.
5. Участие в подготовке и проведении весенних праздников во всех возрастных группах детского сада.
6. Проведение психологического практикума для педагогов детского сада по профилактике профессионального выгорания.
7. Участие в работе МО педагогов-психологов Московского района СПб.

Апрель

1. Диагностика состояния эмоциональной сферы ребёнка: анализ наблюдений за детьми в различных видах деятельности по всем возрастным группам.
2. Собрание по старшим группам, готовность выпускников детского сада к переходу в школу.
3. Анализ анкетирования родителей на неделе открытых занятий.
4. Проведение групповых и индивидуальных занятий в старших и подготовительной группах детского сада.
5. Консультирование родителей по вопросам развития ребёнка во всех возрастных группах детского сада.
6. Проведение творческих мастерских с детьми в старших и подготовительных группах детского сада накануне праздника Пасхи.
7. Участие в работе МО педагогов-психологов Московского района СПб.

Май

1. Диагностика состояния эмоциональной сферы ребёнка: анализ наблюдений за детьми в различных видах деятельности по всем возрастным группам.
2. Составление пакета сопроводительной документации (портфолио) для выпускников детского сада, поступающих в школу.
3. Консультирование родителей по вопросам развития ребёнка во всех возрастных группах детского сада.
4. Проведение групповых и индивидуальных занятий в старших и подготовительных группах детского сада.
5. Родительское собрание «Как подготовить ребёнка к детскому саду: что способствует и что препятствует благоприятной адаптации» для родителей вновь формируемых групп детского сада.
6. Участие в итоговых родительских собраниях по всем возрастным группам.
7. Участие в работе МО педагогов-психологов Московского района СПб.
8. Анализ работы за 2019-2020 учебный год.
9. Планирование работы на 2020-2021 учебный год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация системы взаимодействий педагога-психолога.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ в условиях реализации ФГОС:

С руководителем ГБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующей по УВР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального

руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в ТПМПК (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Консультативная зона: стул, детский стол.

Рабочая зона: стул, детский стол, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.

Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики.

Психотерапевтическая зона: песочница.

Цели и задачи кабинета педагога-психолога

1. Цели:

– максимальное содействие психологическому, личностному и индивидуальному развитию воспитанников.

– оказание психологической помощи остальным участникам образовательного процесса

2. Задачи:

– способствовать реализации поставленных профессиональных целей и задач;

– создавать предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;

– обеспечивать позитивный настрой на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;

– повышать эффективность просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;

– предоставлять широкие возможности для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

2. Краткое описание использования кабинета

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

2. Психологическая помощь детям и другим участникам образовательного процесса.

2.1 Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

1. Мониторинг образовательного процесса.
2. Проектирование - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на сохранение психологического здоровья.
3. Экспертиза – индивидуального образовательного маршрута; анализ занятий и т.д.

2.2. Психологическая помощь

Психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
- оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа

- психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей, интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в личностном самоопределении;
- диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.
- развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера); обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

Консультативная работа

- Консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- Проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.
- Психологические кабинеты можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

Коррекционная работа

- Устранение отклонений в воспитании и обучении детей.

Коррекция может проводиться с отдельными воспитанниками и группами детей

3. Оснащение кабинета.

Опись имущества.

№п\п	Наименование товара	Кол-во
1	Шкаф для пособий	4
2	Стол детский	2
3	Стул детский	4
4	Стол	1
5	Песочница	1

4. Перечень методических средств кабинета

- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
- Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости (степени обученности) воспитанников.
- Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.
- Методики изучения личностной сферы детей и взрослых.
- Методики диагностики семейных отношений.
- Методики по развитию познавательных процессов.
- Методики психокоррекционной работы.

3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ ДС №51
_____ Бадина Ю.Ю.

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ГБДОУ «Детский сад № 51»

Головиной Анастасии Сергеевны
Нагрузка – 1 ставка (36 часов)
2021– 2022 учебный год

График работы составлен на основании Положения о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 945 от 01.03.2004г.

Общее время работы 36 часов в неделю, из них:

18 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная и развивающая работа с детьми, консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

18 часов – организационно – методическая работа (подготовка к работе с детьми, обработка, анализ и обобщение результатов, подготовка к консультационной и профилактической работе с родителями и педагогами, заполнение аналитической и отчетной документации, повышение квалификации и самообразование). Методическая работа может выполняться как в учреждении ДОУ, так и за его пределами, что оговаривается заблаговременно с администрацией ДОУ.

ПОНЕДЕЛЬНИК

08:30 – 09:30	Консультация с родителями /Психопрофилактическая работа
09:30 - 10:00	Наблюдение, работа, консультация в группах младшего возраста.
10:10 – 10:40	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа в старшей группе № 3.
11:00-11:30	Наблюдение за детьми ясельных, младших и средних групп на прогулке.
11:30-12:30	Работа с документами.
12:30-13:30	Обеденный перерыв.
13:30-15:30	Консультация педагогов.
15:30-15:45	Организационно-методическая работа.
16:00-17:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в логопедической

	группе.
17:00-18:00	Работа с документами.

ВТОРНИК

08:30 - 09:25	Подготовка материалов.
09:30 – 10:10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в Старшей группе №1.
10:20-10:50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в Подготовительной группе №1.
11:00 - 11:30	Наблюдение за детьми ясельных, младших и средних групп.
11:30 - 12:00	Подготовка материалов.
12:00 - 13:00	Обеденный перерыв.
13:00 – 15:45	Работа с документами. Организационно-методическая работа.
15:45 – 15:55	Подготовка к проведению занятия
16:00-16:30	Диагностика/Подгрупповая коррекционно-развивающая в Логопедической группе.
16:30-17:00	Диагностика/индивидуальная коррекционно-развивающая в подготовительной группе №2.

СРЕДА

08:30-09:30	Консультация с родителями /Психопрофилактическая работа.
09:30 – 10:10	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа в Старшей группе №1.
10:20 – 10:50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в Логопедической группе.
10:40-11:00	Наблюдение за детьми ясельных, младших и средних групп.
11:00-12:30	Организационно-методическая работа.
12:30-13:30	Обеденный перерыв.
14:30-15:50	Работа с документами. Организационно-методическая работа.
16:00-16:30	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа в старшей группе № 2.
16:30-17:00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа в Подготовительной группе № 2.

ЧЕТВЕРГ

08:30 - 08:55	Подготовка материалов.
09:00 – 09:50	Наблюдение, коррекционные игры и занятия, индивидуальная коррекционная работа в ясельных группах.
10:00-10:30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в Старшей группе №2.
11:50 - 12:40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в Подготовительной группе №2.
13:00 - 14:00	Обеденный перерыв.
14:00 – 15:50	Работа с документами. Организационно-методическая работа.
16:00 – 17:00	Диагностика/Подгрупповая коррекционно-развивающая работа в Подготовительной группе №1+индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

ПЯТНИЦА

08:30 - 08:55	Подготовка материалов.
09:00 – 09:50	Наблюдение, коррекционные игры и занятия, индивидуальная коррекционная работа в ясельных группах.
10:10-10:50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в Старшей группе №3.
<i>Оформление рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений. Подбор и разработка коррекционно – развивающих программ, методик для углубленной диагностики.</i>	

3.4. Учебно-методическая литература

1. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста»
С.В. Валиева 2007
2. В помощь психологу ДОО «Психодиагностика детей в дошкольных организациях»
(методики, тесты, опросники) Е.В. Доценко ФГОС ДО 2-ое издание (исправленное)
3. «Тесты и упражнения для подготовки детей к школе» Нина Башкирова 2010
4. «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет», 2-ое издание – Волгоград: Учитель. Е.В. Шитова.
5. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях», Е.А. Алябьева, М.: ТЦ Сфера, 2015.- 160 с.
6. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. -80с. О.Е. Епачинцева.
7. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». СПб.: «Детство-пресс», 2005. О.А. Новиковская
8. «Развитие социальной уверенности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений». М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова, Н.Ю. Молостова.
9. «Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам».- М.: ТЦ Сфера, 2003. Е.А. Алябьева.
10. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.» -М.:АРКТИ, 2001. В.М. Минаева.
11. «Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
Л.И. Арцишевская.
12. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе
Ю.В. Останкова 2009.
13. «Психокоррекционная программа по снижению гиперактивности у детей с использованием рисуночных методик».
14. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет 2007
Куражева Н.Ю., Козлова И.А.

15. Карточка социально-психологической, коррекционно-развивающей работы с детьми (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия).
16. Коррекционная программа снижения тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
17. Учебно-методическое пособие «Сенсорная комната-волшебный мир здоровья» СПб, издательство «ХОКА» 2007
18. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Крюкова С.В., Слободняк Н.П.
19. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. М.В. Еромыгина. (ФГОС) 2017.
20. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. О. Хулаева, О. Хулаев, И.Первушина. 2001