ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №51
Комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.22

Подписано цифровой подписью: Заведующий Ю.Ю. Бадина

Рабочая образовательная программа

к образовательной программе дошкольного образования

педагогических работников первой младшей группы №2

для детей в возрасте 2 – 3 лет

общеразвивающей направленности

на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели: Загинайко Г.А., Трошкина Е.В.

2022 г

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	**Целевой раздел**	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.4	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.	7
1.5	Результат реализации рабочей программы	10
1.6.	Система оценки результатов освоения программы	14
II	**Содержательный раздел**	15
2.1	Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2-3 лет, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы	36
2.3	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	40
2.5	Годовое календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год	44
III	**Организационный раздел**	46
3.1	Создание психолого-педагогических условий	46
3.2	Планирование образовательной деятельности	48
3.3.	Система закаливающих процедур	56
3.4.	Режимы дня и распорядок	57
3.5	Учебный план	64
3.6	Учебно-методическое сопровождение	65
3.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды	66
3.8	Система педагогической диагностики	74
IV	**Дополнительный раздел «Аннотация рабочей программы»**	76
	Приложение 1 План работы с детьми в летний период	80
	Приложение 2 Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников	88
	Приложение 3 Перспективное планирование проектной деятельности в первой младшей группе на 2022 – 2023 учебный год	91
	Приложение 4 Игры, игровые пособия в группе	98
	Приложение 5 Список художественной литературы	100

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы № 2 (с 2 до 3 лет), Загинайко Г.А и Трошкиной Е.В., общеразвивающей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) на 2022-2023 учебный год разработана на основе

образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Программа), является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися.

Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Первая младшая группа рассчитана на детей от 2 до 3 лет. Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Образовательный процесс дошкольного учреждения опирается на комплексно - тематическое планирование, русский фольклор, народные праздники и развлечения и осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогический анализ: диагностика промежуточных результатов освоения детьми образовательных областей проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

В группе сформирована предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям. Для детей раннего возраста предоставлено групповое помещение, отдельное спальное помещение, которое может предназначаться для организации игр и непосредственно-образовательной деятельности дошкольников, физкультурно-музыкальный зал.

1.2 Цели и задачи Рабочей программы

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы.

· охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

· обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

· обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

· создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

· объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

· формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

· обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной

направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

· формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

· обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

· определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой младшей группы №2. Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на разностороннее развитие ребенка по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и развития ребенка от 2 до 3 лет.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

В соответствии со Стандартом Образовательная программа построена на следующих принципах:

· Поддержка разнообразия детства;

· Сохранение уникальности и самоценности детства;

· Позитивная социализация дошкольника;

· Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

· Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

· Сотрудничество Организации с семьей;

· Сетевое взаимодействие с организациями;

· Индивидуализация дошкольного образования;

· Возрастная адекватность образования;

· Развивающее вариативное образование;

·Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

·Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Подходы к формированию Программы:

1. Деятельностный подход

Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса. Предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику: ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

2. Амплификация

Амплификация (обогащение) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. Предполагает:

Во-первых, развитие и саморазвитие ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор

деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

Во-вторых, предполагает появление «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач.

3. Ведущая роль обучения в развитии

Ведущая роль обучения в развитии, которая состоит в том, что ребенок - дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной с взрослым деятельности. Осуществляется двумя основными путями: через организацию обучающегося детского сообщества, которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или к взрослому, и через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма.

4. Возрастная периодизация

Возрастная периодизация, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Особенности контингента детей первой младшей группы № 2:

Режим работы группы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье. Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания.

На первое сентября 2022 года в группе 19 детей. Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу. В группе девочек - 11, мальчиков -8

Предельная наполняемость группы определяется согласно СанПиН 2.4.3648-20, общеразвивающей направленности исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;

- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;

-Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- Уставом ГБДОУ.

Возрастные особенности детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

1.5 Результат реализации Рабочей программы детей первой младшей группы №2

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы воспитанниками 2-3 лет.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогического мониторинга, и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

Планируемые результаты освоения программы детей 2-3 лет

Направления	Планируемые результаты
1. Физическое развитие	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
2.Социально-коммуникативное развитие • **«Труд»**	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действия с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

• **«Безопасность»**	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
3. Познавательное развитие • Продуктивная (конструктивная деятельность) • ФЭМП • Формирование целостной картины мира	Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
4. Речевое развитие • **Чтение худ. литературы**	Слушает доступные по содержанию стихотворения, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, отдельные фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью взрослого.
• **Художественно-Эстетическое развитие** • Рисование	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, черный, желтый, белый цвета.

• Лепка • музыка	Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их между ладонями, соединять раскатанные палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий) Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

1.6. Система оценки результатов освоения программы

Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, результаты которой могут быть использованы только:

- для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников
- для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Форма педагогической диагностики в группе раннего возраста:

- наблюдение (в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми); Периодичность и сроки проведения мониторинга.

Проводится 2 раза в год (на начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели

Педагогическая диагностика в группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»,2014.-16.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2-3 лет, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

· социально-коммуникативное развитие;

· познавательное развитие;

· речевое развитие;

· художественно-эстетическое развитие;

· физическое развитие

Из ФГОС ДО: «На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

2. Ребенок в семье и сообществе;

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

4. Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

ü Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

ü Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

ü Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

ü Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

ü Воспитание культурно-гигиенических навыков.

ü Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

ü Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

ü Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

ü Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту,

социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

ü формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

ü способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

ü воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

ü воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

ü воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я.

ü формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

ü формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

ü Семья.

ü воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

ü развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

ü обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

ü развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

ü формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

ü учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

ü формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

ü учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

ü Общественно-полезный труд.

ü привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

ü приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

ü поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

ü обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит);

ü как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

ü учить узнавать и называть некоторые трудовые действия

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Познавательное развитие

Из ФГОС ДО: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

1) Формирование элементарных математических представлений;

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

3) Ознакомление с предметным окружением;

4) Ознакомление с социальным миром;

5) Ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

ü Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

ü формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

ü формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

ü Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

ü умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

ü Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);

ü Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

ü Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

ü Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

ü Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

ü Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности;

ü воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

ü Ознакомление с природой и природными явлениями.

ü Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

ü Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

ü Воспитание умения правильно вести себя в природе.

ü Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной работы по познавательному развитию.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

ü Познавательно-исследовательская деятельность.

ü знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

ü стимулировать любознательность.

ü включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

ü продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

ü помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

ü Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.);

ü развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

ü проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.). тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением:

ü вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

ü побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

ü способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

ü побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

ü способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром:

ü напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

ü вызывать интерес к труду близких взрослых.

ü побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

ü рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы:

ü знакомить детей с доступными явлениями природы.

ü учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

ü вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

ü учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

ü помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

ü воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Речевое развитие

Из ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

1) Развитие речи;

2) Художественная литература.

Развитие речи.

ü Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

ü Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

ü Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

ü Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

ü Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной работы по речевому развитию.

Развитие речи:

Развивающая речевая среда.

ü способствовать развитию речи как средства общения.

ü давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

ü предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

ü рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

ü на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

ü учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

ü развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);

ü имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

ü существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды,

обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

ü глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

ü прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

ü наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

ü способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

ü упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

ü способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

ü формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

ü учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

ü упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

ü помогать детям отвечать на простейших («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

ü поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

ü во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

ü учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественно-эстетическое развитие

Из ФГОС ДО:

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

1) Приобщение к искусству,

2) Изобразительная деятельность,

3) Конструктивно-модельная деятельность,

4) Музыкальная деятельность.

ü Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

ü Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

ü Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

ü Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

ü Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

ü Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

ü Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

ü Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

ü Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

ü Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

ü Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

ü Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры. Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

ü Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

ü Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

ü Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию.

Приобщение к искусству:

ü развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

ü рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

ü развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

ü знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

ü обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность:

ü вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

ü развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

ü подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

ü обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

ü привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

ü развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

ü формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

ü учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

ü учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

ü вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

ü учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

ü учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

ü приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно- модельная деятельность:

ü в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

ü продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

ü способствовать пониманию пространственных соотношений.

ü учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

ü По окончании игры приучать убирать все на место.

ü знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

ü учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

ü поддерживать желание детей строить самостоятельно.

ü в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

ü выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

ü учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

ü учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

ü вызывать активность детей при подпевании и пении.

ü развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

ü постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

ü развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

ü продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

ü учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

ü совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие

Из ФГОС ДО: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

ü Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

ü Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

ü Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

ü Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной работы по физическому развитию.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

ü формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура:

ü формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

ü учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

ü приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

ü учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

ü учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места.

Подвижные игры.

ü развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

ü способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

ü учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы

Для решения образовательных задач Программы используются следующие методы и формы организации образовательной деятельности дошкольников:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для реализации свободной игровой, познавательной, проектной деятельностей;
- создание условия для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития;
- взаимодействие детского сада с семьей.

В ходе образовательной деятельности при проведении режимных моментов реализуются следующие формы по направлениям:

· физическое развитие: Игровые беседы с элементами движений, комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи. полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

· социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства. навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в

построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

· познавательное развитие: свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения на прогулке; конструирование, исследователи-следопыты.

· речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

· художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в формах:

· физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

· социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

· познавательное развитие: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

· речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

· художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня). рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.3 Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способов самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение все последующей жизни ребенка.

Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Формы организации	Содержание деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование с водой, песком и т.д.	Расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, усвоение общих закономерностей природных явлений и процессов.
Сенсорный тренинг	Развивающие игры	Освоение системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) путем выполнения заданий игрового характера
Литературная страничка	Совместное чтение	Формирование потребности в восприятии литературы
Творческие мастерские	Коллективная или индивидуальная деятельность по интересам	Предоставляет детям условия, разнообразные по своей тематике и содержанию для использования и применения знаний и умений
Досуговая деятельность	Развлечения, в том числе музыкальные и спортивные	Обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним
Совместная игра	Сюжетные, подвижные игры	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных задач.

Совместная деятельность строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка, на диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми и на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе — наличие или отсутствие интереса.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и

дисциплинированности. Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Она обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей в группе ГБДОУ.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с

ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Наша задача как педагогов в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Ø самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

Ø развивающие и логические игры;

Ø музыкальные игры и импровизации;

Ø речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

Ø самостоятельная деятельность в книжном уголке;

Ø самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

Ø самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Эффективные формы поддержки детской инициативы, следующие:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирования.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Необходимо создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

• предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели — вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

• образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял,

изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

• содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

• построение образовательной ситуации с учетом детских интересов;

• создание утренников и праздников с учетом детской инициативы;

• создание ситуаций, которые могут стимулировать познавательное развитие;

• создание в группе открытой атмосферы, которая будет вдохновлять детей на проектное действие, создание условий для презентации проектов и т.д.

Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

· способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

· обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

· создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

· при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

· не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

· обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

· привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

· побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

· привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

· читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5 Годовое комплексно-тематическое планирование на 2021-2022год в первой младшей группе №2 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)

Лексические темы на 2022-2023 год в первой младшей группе №2

№	Период	Даты	Тема недели
	Сентябрь		
1	1 неделя	1-9 сентября	Адаптация «Мы пришли в детский сад»
2	2 неделя	12-16 сентября	Адаптация «Наши игрушки»
3	3 неделя	19-23 сентября	Адаптация «Наша группа»
4	4 неделя	26-30 сентября	Адаптация «Моя семья»
	Октябрь		
5	1 неделя	3-7 октября	«Овощи»
6	2 неделя	10-14 октября	«Фрукты»
7	3 неделя	17-21 октября	«Осень»
8	4 неделя	24-28 октября	«Дары осени»
9	5 неделя	31 октября-3 ноября	«В здоровом теле - здоровый дух!»
	Ноябрь		
10	1 неделя	7-11 ноября	«Одежда»
11	2 неделя	14-18 ноября	«Обувь»
12	3 неделя	21-25 ноября	«Посуда»
13	4 неделя	28-2 декабря	«Мебель»
	Декабрь		
14	1 неделя	5-9 декабря	«Домашние животные и их детеныши»
15	2 неделя	12 -16 декабря	«Домашние птицы»
16	3 неделя	19 - 23 декабря	«Зима»
17	4 неделя	26 -30декабря	«Новый год»
	Январь		

18	3 неделя	9-13 января	«Зимние забавы»
19	4 неделя	16-20 января	«Дикие животные»
20	5 неделя	23-27 января	«Птицы»
	Февраль		
21	1 неделя	30января-3 февраля	«Транспорт»
22	2 неделя	6-10 февраля	«Безопасность и здоровье»
23	3 неделя	13-17 февраля	«Папин праздник»
24	4 неделя	20-22 февраля	«Профессии»
	Март		
25	1 неделя	27 февраля-3 марта	«Мама - солнышко мое»
26	2 неделя	6-10 марта	«Туалетные принадлежности»
27	3 неделя	13-17 марта	«Комнатные растения»
28	4 неделя	20-24 марта	«Рыбы»
29	5 неделя	27-31 марта	«Разные материалы»
	Апрель		
30	1 неделя	3-7 апреля	«Разные материалы»
31	2 неделя	10-14 апреля	«Цвет»
32	3 неделя	17-21 апреля	«Форма»
33	4 неделя	24-28 апреля	«Наступила весна»
	Май		
34	1 неделя	2-5 мая	«Праздник»
35	2 неделя	10-12 мая	«Насекомые»
36	3 неделя	15-19 мая	«Скоро лето»
37	4 неделя	22-31 мая	«Вот какие мы большие!»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Создание психолого-педагогических условий

Основой успешности достижения целей, поставленных образовательной программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении, как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). В противном случае, никакие другие его достижения не могут до конца компенсировать эту утрату, что, как показывают исследования Рояк А.А., может привести к нарушениям личностного развития ребенка. Не признаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъянам в личностном развитии ребенка. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего

детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Так, для ребенка в возрасте от 6 месяцев до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие.

Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение

радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения создаются следующие психолого-педагогические условия:

ü Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях.

ü Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей).

ü Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

ü Поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

ü Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

ü Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

ü Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

ü Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Планирование образовательного процесса

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых. Ее смысл заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их

вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

ü прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

ü партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

ü опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в детском саду сохраняется специфика, присущая как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра занимает достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития проводится многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей. Образовательный процесс предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательную деятельность выстраивается так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, сохраняется возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию — в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи — воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей,

уровня освоения Рабочей программы и решения конкретных воспитательно-образовательных задач. В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносится то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) для детей 3-го года жизни - не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (динамические паузы) - не менее 10 минут.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется:

Фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности дошкольников организовываются в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

Совместная деятельность строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка, на диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми и на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

ü включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

ü добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

ü свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

ü открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносится образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков. Создаются условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы. Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Она обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

ü наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

ü индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

ü создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

ü беседы и разговоры с детьми по их интересам;

ü рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;

ü индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

ü двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

ü подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

ü наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

ü экспериментирование с объектами неживой природы;

ü сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

ü элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

ü свободное общение воспитателя с детьми.

Режимные моменты	**Направления деятельности педагога**
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	Двигательная активность.
Подготовка к завтраку, завтрак	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Свободная деятельность детей	Игры детей, предварительная работа к НОД, подготовка к занятиям.
Непосредственно образовательная деятельность (НОД), включая перерывы	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельность; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка ко сну	Воспитание навыков самостоятельности.
Сон	Создание атмосферы комфорта
Подъем детей, закаливающие процедуры	Воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Активное бодрствование	Игровая деятельность, совместное общение со сверстниками и педагогом.
Подготовка к полднику, полдник	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа.
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.

Свободная деятельность в группе	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к прогулке, прогулка	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность.
Уход детей домой	Общение с родителями.

МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Ранний возраст

	Физическое развитие двигательная, игровая деятельность	**Познавательное развитие** познавательно-исследовательская конструктивная, игровая деятельность	**Речевое развитие** коммуникативная, восприятие ЧХЛ, игровая деятельность	**Социально-коммуникативное развитие** коммуникативная, игровая деятельность	**Художественно-эстетическое развитие** Изобразительная и музыкальная деятельность
Утро	Хороводные игры Пальчиковые игры Утренняя гимнастика,	Дидактические игры экологического или математического содержания,	Рассматривание иллюстраций, книг, предметных картинок,	Коммуникативные игры, Настольно-печатные, сюжетно-отобразительные	Рассматривание изделий народного творчества, Музыкальные игры - хороводы
	комплекс № Дыхательная гимнастика, комплекс № КГН	познавательного характера Наблюдения в уголке природы	тематических альбомов Ситуативные беседы с детьми	игры	
Прогулка	Подвижные игры на воздухе, развитие движений: бег, ходьба, метание.	Наблюдение, исследовательская деятельность, экспериментирование со снегом, песком, льдом, водой и т.д.	Свободное общение с детьми на прогулке Использование художественного слова, загадок, потешек в общении с детьми	Совместные игры со сверстниками, создание ситуаций, побуждающих к элементарным трудовым действиям	Наблюдение и созерцание природы, сбор и игры с природным материалом, Музыкальные подвижные игры
Вечер	Гимнастика после сна Комплекс № КГН	Рассматривание, наблюдение Опыты, исследования,	Чтение художественной литературы Речевые игры	Сюжетно-ролевые игры Проектная деятельность	Продуктивная деятельность Ручной труд из

	Подвижные игры Логоритмика	Рассматривание, обследование Настольно-печатные, дидактические игры	разучивание песенок, потешек, скороговорок, прибауток, песенок	Игровые ситуации	бросового материала Слушание музыкальных произведений, Музыкальные игры-диалоги
Инд. работа	Формирование начальных представлений о ЗОЖ Развитие двигательных качеств, основных движений; КГН	Формирование сенсорных представлений Формирование основ экологического сознания Развитие мелкой моторики	Ситуативные беседы Дидактические игры на развитие дыхания, силы голоса, интонации Разучивание стихов, потешек, скороговорок, прибауток, песен.	Привитие навыков культурного поведения в игре со сверстниками Настольно-печатные, дидактические игры Навыки самообслуживания	Развитие элементарных навыков рисования, Музыкальные дидактические игры Музыкальные этюды

НЕДЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Первая младшая группа
Общение	
Ситуативное общение воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игры, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные)	2 раза в неделю

3.3 Система закаливающих процедур

Подготовительный период

Неделя	Средство	Температура, С	Состав воспитанников	Время сеанса, мин.	Периодичность
1-3	Воздушные ванны	21С и выше	Все группы	3-4	2-3 раза в день
4-7				5-7	
8-10				10	
1-3	Мытье рук и лица холодной водой из крана	30С	Все группы	1	Ежедневно после дневного сна
4-7					
8-10					
1-3	Ходьба босиком по массажным и ребристым дорожкам	26С	Все группы	1	Ежедневно после дневного сна
4-7				1,5	
8-10				2	
Основной период					
11-13	Воздушные ванны	20С и выше	Все группы	10	2-3 раза в день
14-16				11	
17-19				12	
11-13	Мытье рук и лица холодной водой из крана	27С	Все группы	1	Ежедневно после дневного сна
14-16					
17-19					
11-13	Ходьба массажным и ребристым дорожкам	25С	Все группы	1-2	Ежедневно после дневного сна
14-16					
17-19					
Заключительный период					
20-22	Воздушные ванны	19С и выше	Все группы	12	2-3 раза в день
23-25				13	
26-28				14-15	
20-22	Мытье рук и лица холодной водой из крана	25С	Все группы	1	Ежедневно после дневного сна
23-25					
26-28					
20-22	Ходьба массажным и ребристым дорожкам	24С	Все группы	1-2	Ежедневно после дневного сна
23-25					
26-28					

3.4 Режимы дня и распорядок

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого

снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим дня выстраивается гибким в зависимости от сезонных изменений (на холодный и теплый период времени года), проведения каникулярных или карантинных мероприятий.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной

их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировка и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

С целью предупреждения гиподинамии, в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки и т. д., разработан и соблюдается двигательный режим.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №51
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №51
Московского района Санкт-Петербурга
_____Ю.Ю.Бадина
Приказ от 31.08.2022 №54/1

СОГЛАСОВАНО
Врач ГБУЗ детской городской
Поликлиники №3ДПО №47
_____/Г.П.Артеменко

Режим дня для детей 2-3 лет
первой младшей группы №2 общеразвивающей направленности
(на период с 01.09.2022 по 31.05.2023)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной деятельности. *НОД-вторник	8.50-9.00 8.50-9.00*
Непрерывная образовательная деятельность (подгруппа 1)	9.00-9.10
Физкультурная пауза	9.10-9.20
Непрерывная образовательная деятельность (подгруппа 2)	9.20-9.30
Второй завтрак.	9.30-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.45-10.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.55-11.15
Совместная деятельность взрослого с детьми	11.15-11.30
Подготовка к обеду, Обед.	11.30-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
НОД, Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность. Индивидуальная работа.	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.50-18.00
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность Уход детей домой.	18.00-19.00

Составлено с учетом требований:

- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.01.2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 года №28 Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

*Для работы с детьми используются следующие режимы:

- **Адаптационный:** (начало года); Режим **на время карантина**
- **Гибкий: (**погодные и природные явления, сильный ветер, мороз, предупреждения МЧС)
- **Щадящий:** (после длительной болезни ребенка, по назначению врача)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №51
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №51
Московского района Санкт-Петербурга
_____Ю.Ю.Бадина
Приказ от 31.08.2022 №54/1

СОГЛАСОВАНО
Врач ГБУЗ детской городской
Поликлиники №3ДПО №47
_____/Г.П.Артеменко

ПРИМЕРНЫЙ ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ
при неблагоприятных погодных условиях

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет **сокращаются.** Прогулки **отменяются** во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие формы образовательной деятельности проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника №35 ДПО №47). Организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом и учетом типа карантина и организацией профилактических мероприятий.

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу.
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине.
3. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном или спортивном зале, проводятся в групповом помещении.
4. Вход и выход в ГБДОУ (прогулку) осуществляется с отдельного(запасного) выхода. Если нет отдельного (запасного) выхода, то посещение ГБДОУ и выход на прогулку

осуществляется через главный вход в здание и не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.

5. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.
6. Увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытье рук, личная гигиена).

ПРИМЕРНЫЙ ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(для детей часто болеющих ОРЗ(ОРВИ), либо после перенесенных иных заболеваний)

Рекомендации:

1. Гибкий график посещения ГБДОУ.
2. Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течение 2-х недель.
3. Коррекция образовательной нагрузки (уменьшение продолжительности пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения).
4. Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
5. Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
6. График приёма пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
7. Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).
8. Закаливающие процедуры исключить в течение 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).
9. Прием витаминных препаратов по рекомендации врача.
10. Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2-х недель.
11. Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, медицинскую сестру, воспитателя.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

(для детей, имеющих 2-3 медицинских диагноза или III группу здоровья)

Рекомендации:

1. Физкультурная группа - подготовительная. Дети не участвуют в соревнованиях, кроссах, спартакиадах и пр.
2. По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с диагнозом).
3. После обострения хронического заболевания ограничивается длительность прогулки.

АДАПТАЦИОНЫЙ РЕЖИМ

(для вновь поступающих детей 1,6-3 лет)

Неделя	День	Длительность пребывания	Время пребывания	Посещение прогулки	питание	НОД по расписанию	Дневной сон
1	1-5	1-3 часа	7.00 – 10.00	нет	1,2 - завтрак	нет	нет
2	8-13	3-5,15 часа	7.00 – 12.15	да (1 половина дня)	1,2 – завтрак, обед	нет	нет
3	15-20	До вечерней прогулки	7.00 - 16.40	да (1 половина дня)	1,2 – завтрак, обед,	да	да

					полдник		
4	22-27	Полный день	7.00 – 19.00	да	да	да	да

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №51
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад №51
Московского района Санкт-Петербурга
_____Ю.Ю.Бадина
Приказ от 31.08.2022 №54/1

РАСПИСАНИЕ
Непрерывной образовательной деятельности
Первой младшей группы №2 с 01.09.2022 по 31.05.2023

ПОНЕДЕЛЬНИК	**Ознакомление с окружающим миром** 9.00 – 9.10 (1-я подгруппа) 9.20 – 9.30 (2-я подгруппа) **Развитие движения** 16.00 – 16.10
ВТОРНИК	**Музыкальное развитие** 8.50 – 9.00 **Игры с дидактическим материалом** 16.00 – 16.10 (1-я подгруппа) 16.20 – 16.30 (2-я подгруппа)
СРЕДА	**Развитие речи** 9.00 – 9.10 (1-я подгруппа) 9.20 – 9.30 (2-я подгруппа) **Сенсорное развитие** 16.00 – 16.10 (1-я подгруппа) 16.20 – 16.30 (2-я подгруппа)
ЧЕТВЕРГ	**Музыкальное развитие** 9.00 – 9.10 **Игры с дидактическим материалом** 16.00 – 16.10 (1-я подгруппа) 16.20 – 16.30 (2-я подгруппа)
ПЯТНИЦА	**Развитие речи** 9.00 – 9.10 (1-я подгруппа) 9.20 – 9.30 (2-я подгруппа) **Развитие движения** 16.00 – 16.10

***Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей
****Чтение** художественной литературы - ежедневно
Составлено с учетом требований:

- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.01.2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил

и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

3.5 Учебный план

Образовательная область	Образовательная деятельность	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ)	**1/10**
	Сенсорное развитие	**1/10**
Речевое развитие	Развитие речи	**2/10**
	Чтение художественной литературы	Ежедневно Реализуется в ходе режимных моментов. Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание	Ежедневно Реализуется в ходе режимных моментов. Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями
	Основы безопасности	
Художественно-эстетическое развитие	Игры с дидактическим материалом	**2/10**
	Музыка	**2/10**
Физическое развитие	Развитие движения	**2/10**
Возрастные образовательные нагрузки в неделю		10*10 = 100 1ч. 40 мин
Образовательная нагрузка в год занятия\часы		**360/60ч**

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы оздоровительных, профилактических, закаливающих мероприятий и процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.6 Учебно-методическое сопровождение

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2016. - 292 с. Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа Голицына Н. С. М: Издательство «Скрипторий 2003», 2017.-152с. А. В.Стефанко Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 48с.	***Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»***
С. Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-88с. Кострыкина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова Т. Г. «Малыши, физкульт-привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.-120с.	***Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»***
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2016. - 292 с. Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа Голицына Н. С. М: Издательство «Скрипторий 2003», 2017.-152с.	***Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2016. - 292 с. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 112с. Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа Голицына Н. С. М: Издательство «Скрипторий 2003», 2017.-152с.	***Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»***
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2016. - 292 с.	***Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***
Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа Голицына Н. С. М: Издательство «Скрипторий 2003», 2017.-152с Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128с.	

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего

образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Развивающая предметно-пространственная среда организована на принципах в соответствии в рекомендации В.А.Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении». Позиция взрослых исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Предметная образовательная среда группы в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с образовательной Программой.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива — это проведение косметического и мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, изготовление педагогами игр, игрушек, оборудования, пособий, использование детских работ и работ педагогов и родителей для оформления. Организация пространственно-предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Организационной основой является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Темообразующие факторы:

реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);

воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

события, «смоделированные» воспитателем, которые исходят из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Модель предметно-развивающей среды в нашем детском саду позволяет:

равномерно развивать мальчиков и девочек, расширять их интересы;

способствовать формированию познавательной активности;

обеспечить психофизический комфорт детям и педагогам;

способствовать эстетическому воспитанию детей в быту;

повысить эффективность педагогической деятельности.

Основными характеристиками развивающей среды в групповой комнате являются: комфортность и безопасность обстановки. Интерьер и среда группы имеют сходство с домашней обстановкой (устранение границ между зоной учебной деятельности и зонами для других видов активности; нейтральное цветовое и световое решение в оформлении интерьера; отсутствие парт и большого количества стульев). Но, в тоже время, являются интенсивно развивающими, способствуют возникновению и развитию познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Размер мебели для детей, расположение и размер оборудования соответствует рекомендациям СанПиН 2.4.3648-20 п.6 «Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО»

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Групповые помещения	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаики, наборы кубиков и т.п.); Объекты, демонстрирующие многообразие цвета, форм, материалов; Разнообразные бытовые предметы; Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, лупы и т.п.); Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды и природы и т.д.); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Формирование элементарных математических представлений	Групповые помещения	Объекты для исследования в действии (палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша; Образно-символический материал (головоломки, лабиринты); Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; Развивающие игры (Лото, домино).
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Групповые помещения	Образно-символический материал; Нормативно-знаковый материал; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал; Настольно-печатные игры;
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство детского сада	Картотека игр; Нормативно-знаковый материал; Игры на развитие мелкой моторики; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал (картины, картинки); Настольно-печатные игры (лото, домино и др.); Развивающие игры; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Игры-забавы.
Развитие всех компонентов устной речи	Групповые помещения	

Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Групповые помещения, Музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям; Аудио и видеозаписи литературных произведений; Различные виды театров, ширмы; Детские театральные костюмы, атрибуты театральных костюмов и постановок; Игрушки-персонажи; Картотека подвижных игр со словами; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; Картотека словесных игр; Книжные уголки; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал, связанный с героями литературных произведений (картины, картинки); Настольно-печатные игры (лото, домино и др.).
Игровая деятельность		
Развитие игровых умений и навыков	Групповые помещения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; и предметы- заместители Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Полифункциональные материалы; Игрушки-персонажи; Строительный материал; Конструкторы; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Все пространство детского сада	Художественная литература для чтения детям; Настольные игры соответствующей тематики; Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Художественная литература для чтения детям; Настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; Уголок ряжения; Нормативно-знаковый материал.
Формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Групповые помещения	Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; Настольные и дидактические игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;
Формирование Безопасного поведения в обществе и природе, на дорогах и в транспорте.	Все пространство детского сада	Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания, картины; Художественная литература для чтения детям; Дидактические наборы и настольные игры соответствующей тематики; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Полифункциональные материалы; Строительный материал, конструкторы и детали конструкторов; Информационно-деловое оснащение учреждения (стенды, плакаты).
Конструирование из разных материалов		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Групповые помещения	Образно-символический материал (наборы картинок, карты, календари, атласы); Строительный материал, конструкторы и детали конструкторов; Напольные и настольные конструкторы;

		Плоскостные конструкторы; Бумага, природный и бросовый материалы; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Групповые помещения, Музыкально-спортивный зал	Иллюстрированный материал; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская»; Полифункциональные материалы;
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство детского сада	Художественная литература для чтения детям; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Образно-символический материал (виды профессий); Дидактические наборы и настольные игры по профессиям;
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности – приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал, Групповые помещения	Музыкальный центр; Пианино; Разнообразные детские инструменты для детей; Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; Пособия. Игрушки, атрибуты; Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские и взрослые костюмы; Детские хохломские стулья; Дидактические наборы музыкальной тематики;
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), детского творчества. Приобщение к	Групповые помещения Все пространство учреждения	Художественная литература с иллюстрациями, энциклопедии; продуктивной деятельности (рисования, лепки,); Природный и бросовый материалы; Игрушки, муляжи, Настольно-печатные игры;

изобразительному искусству		
Двигательная деятельность		
Развитие двигательных качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Физкультурно-музыкальный зал, спортивные уголки групп	Музыкальный центр; Пианино; Разнообразное оборудование для ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, катания, бросания, общеразвивающих упражнений; Картотека подвижных игр; Атрибуты для спортивных игр; Дидактические и настольные игры про спорт; Подборка аудиозаписей для проведения утренней гимнастики; Пособия, игрушки, атрибуты для утренней гимнастики и проведения индивидуальной работы по развитию двигательной культуры.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Групповые помещения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; Художественная литература; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Зеркала; Дидактические и настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, картины, плакаты.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Групповые помещения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; Художественная литература, энциклопедии; Игрушки - предметы оперирования; Игрушки-персонажи; Физкультурно-игровое оборудование; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Зеркала; Дидактические и настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, картины, плакаты.

3.8 Система педагогической диагностики

Реализация Образовательной Программы предполагает оценку развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. А создание вышеуказанных условий является целью программы.

Основополагающим методом педагогического диагностики является наблюдение.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления мониторинга в дошкольном образовании:

педагогические наблюдения;

ситуативные беседы;

игровые проблемные ситуации;

поручения

Причем важно осуществлять наблюдение при:

организованной деятельности в режимные моменты,

самостоятельной деятельности воспитанников;

свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;

непрерывной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не должен предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогический мониторинг не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем три основополагающих принципа:

не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;

не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников межу собой.

результаты педагогической диагностики заносятся в карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностика достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением таблиц, утвержденных педагогическим советом на текущий учебный год.

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

достижения;

индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;

задачи работы;

при необходимости индивидуальная работа развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и медицинские работники.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

3 балла– показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла– показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл–показатель почти не проявляется.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

IV Дополнительный раздел

«Аннотация к рабочей программе совместной деятельности с детьми первой младшей группы №2 общеразвивающей направленности «Ладушки» (2 – 3 года)»

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы №2 разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга, в соответствии с введенным в действие Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая Программа первой младшей группы №2 определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

При составлении рабочей программы учитывались:

целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательной организации;

состояние здоровья воспитанников;

уровень их развития;

характер познавательной мотивации;

образовательные потребности воспитанников;

возможности воспитателя;

наличие методического и материально-технического обеспечения образовательной организации.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 2 до 3 лет в различных видах деятельности, и включать совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Составляющими компонентами рабочей программы будут ее разделы, отражающие реализацию ФГОС ДО в соответствии с направлениями развития ребенка:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Рабочая программа включает в себя три раздела:

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы первой младшей группы №2. В пояснительную записку включены цель и задачи реализации Рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности.

Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга: разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., № 2/15)).

В обязательной части программы представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников. Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Организационный раздел включает режимы дня, согласованные с врачом и утвержденные Приказом заведующего ГБДОУ №51. План календарных тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с учетом особенностей реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 51 Московского района Санкт-Петербурга. Перечень методических пособий включает в себя методические пособия по реализации рабочей программы.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Данная программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы. Срок реализации рабочей программы 1 год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Задачи работы на летний период

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.

4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.

5. Проводить осуществление просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

6. Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

7. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

Цель летне-оздоровительного процесса:

1. Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.

2. Утреннюю гимнастику и физкультурные мероприятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.

3.Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытно-экспериментальную деятельность.

4.С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.

5.В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

Образовательная работа с детьми в летний период

1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)

2. Познавательно - исследовательская деятельность с детьми на прогулке

3. Проведение бесед познавательного характера

4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности

5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям.

6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми.

7. Организация конкурсов, квестов, флэш-мобов, праздников

8.Организация театрализованной деятельности

Мероприятия, проводимые в летний период

Музыкальное развлечение «Как дети лес спасали»	июнь
Спортивное развлечение: «В поисках флага»	июнь
Музыкально –спортивное развлечение «Здоровье Лэнд»	июнь
Музыкальное развлечение «Музыкальные приключения»	июнь
Праздник народных игр «Народный Батл»	июль
Музыкально-спортивное развлечение «Моя дружная семья»	июль
Спортивный праздник «День здоровья»	июль
Музыкально-спортивный праздник «Безопасное колесо»	июль
Игровой Досуг «Уроки доброты»	август
Музыкальный досуг «Крепкая дружба»	август

Календарный план работы в летний период

Название тематической недели	Задача недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1.Неделя экологии	Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе, лекарственные растения	Беседы и ситуативные разговоры по теме: как сортировать мусор (горит, не горит, пластик, металл), «Проблема полиэтиленовых пакетов», «Вода, зачем надо ее беречь» Презентация «Наш дом - земля», «Земля в опасности». Чтение В. Бианки «Кладовая солнца», «Лесные звери», экологические сказки С. Маршак "Кораблик", "Кошкин дом", К. Чуковский "Путаница". Б. Житков "Наводнение", Л. Толстой "Пожар", А. Барто "Ветерок", "Синица Аппликация/Рисование: из бросового и природного материала «Краски лета», «Летний пейзаж» «Наш дом –планета Земля» Исследовать листья осины и березы, найти подорожник и крапиву и сравнить Изготовление знаков «Береги природу» Разгадывание кроссвордов по теме Экспериментирования с водой, песком, магнитом и др. Наблюдать за изменением температуры воздуха в течении часа, за тенью от солнца, за небом, «Звук и тишина» Д/и «Чей листочек», «На какой цветок села пчелка», «Добавь слог». «Третий лишний», Придумай сам», «Составь букет» П/и «Мяч водящему», «С кочки на кочку», «"Солнышко и дождик", "Ветер- ветерок", "Ручеек", "Земля-небо-воздух", "Четыре стихии"; С/р «Строим экологический город», «Поход»	Музыкальное развлечение «Как дети лес спасали» Выставка рисунков «Живая планета» Составление памяток по охране окружающей среды Спортивное развлечение «Эколята-дошколята»
2 Неделя дружбы	Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать	- Беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, кто такой друг, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев, как помириться и др.) Беседы о празднике «День России» - наблюдения и ситуативные разговоры с детьми о дружбе; о национальностях и народности России. - воспроизведение диалогов о дружбе литературных и сказочных героев; Права детей в стихах;	Музыкальное развлечение «Живут в России разные, народы с давних пор» Спортивное развлечение: «В поисках флага»

	положительные взаимоотношения со сверстниками. Воспитывать толерантность, уважение к людям, разных национальностей России и их обычаям.	- рассматривание иллюстраций, репродукций по теме; - слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики В. Шаинский «Улыбка», «Из чего же», «Если добрый ты»; - чтение художественной литературы по теме С. Михалкова «Песенка друзей»; Г.Остера «Вредные советы», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова; К.Кретова «Друг за друга» Аппликация/Рисование: «Сердечко дружбы», «Флаги дружбы» - создание коллекции (дети разных стран и народов); Д/и «Сложи цветок», «Как можно поздороваться», «Хорошо-плохо», «Узнай мультяшного героя» и др. П/И: «Дружба», «Сороконожки», «Пузырь», «Угадай эмоцию» «Передай флаг», Найди свой цвет», «Кто быстрее», «Найди пару», Эстафеты в парах», С/р «День рождение», «Турбюро», «Магазин игрушек», «Дружное кафе» и др.	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;
3 Неделя здоровья	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обогащать словарь детей: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт, лекарственные растения	Беседы: Беседа о коронавирусах, Беседа о здоровье и чистоте», «Друзья Мойдодыра», о витаминах, зачем надо закаляться? День рождения зубной щетки, «Сохрани свое здоровье»; «Как вести себя у врача», «Как правильно чистить зубы»; «Спорт — это сила и здоровье» Рассматривание иллюстраций, картин о здоровье, как устроен организм человека Чтение стихов и художественной литературы о спорте и физкультуре, С. Маршак «Дремота и зевота», С Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Прививка», А.Барто «Прогулка», К. Чуковский «Мойдодыр». Аппликация/Рисование: «Веселые мячи», «Мы делаем зарядку», «Наши витамины — это овощи и фрукты» Чтение: Полонца К., Гошник Годец А. «Волшебная книга полезных трав» Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья».	Флэш-моб Коллаж «В здоровом теле, здоровый дух» Выставка детских работ Книга здоровья Музыкально –спортивное развлечение «Здоровье Лэнд»

	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное отношение к ним	Составление коллажей Экспериментирования с воздухом Оформление стенгазеты «Активный отдых семьи» П/и «Выше Земли». «Съедобное – несъедобное», «Замри», Делай как я», «Школа мяч», «Ловишки» Д/и «На что похоже», «Живая и неживая природа», «Кто больше слов придумает», «Мой режим дня» С/р игра «Доктор», «Поликлиника», «фитнесс-клуб», «Аптека»	
4 Неделя музыки	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	Беседы и ситуативные разговоры по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами); «Музыкант» (продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.), «Кто такой артист, музыкант?» Презентация: «Великие композиторы» Слушание музыки разных жанров и направлений; - разучивание танцев разных ритмов; - «Назови сказку, где герои поют» и спой эту песню - музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; - придумывание движений под музыку. Чтение сказок А. Пушкина Аппликация/Рисование «Ноты дня», Исследовать определить направление ветра по компасу, сравнить сухой и влажный кусочек глины и торфа. Наблюдать за березой, за деревьями и кустарниками Д/и «Исправь ошибку», «Кто больше знает», «Скажи, что ты слышишь» Интерактивная игра «Веселые нотки» П/и «Волк» «Рыбак и рыбки» «Пятнашки» «Самолеты», «Раздувайся пузырь» Театрализованная игра «Филармония»	Музыкальная викторина; Выставка работ из пластилина - «Музыкальные инструменты Музыкальное развлечение «Музыкальные приключения» Спортивный досуг «Веселые старты»

		С/р игра «Магазин музыкальных инструментов»	
5 Неделя игр	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное отношение к ним	Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Разнообразный мир игрушек», «Зачем заниматься физкультурой и спортом?», на чём вы любите кататься летом?», Презентации «Что такое олимпиада», «Летние виды спорта»; Игра – презентация «Моя любимая настольная игра» - игровые ситуации «Где можно играть на улице?»; - игра-пантомима «Моё настроение»; - игры на музыкальных инструментах Аппликация/Рисование нетрадиционным способом; изготовление бумажных кукол и одежды для них и т.д. Чтение: Н. Носов «Приключения Незнайки», Раскрашивание раскрасок, работа с трафаретами и шаблонами. Исследовать и сравнить дождь и грозу, листья подорожника и мать-и-мачехи Наблюдение за работой муравьев, за жуками развивающие игры «Сложи картинку», «Одинаковые звуки», «Перестановки» и т.д.; Пальчиковые игры «Мальчик-пальчик», «Жил был Алёшка» и т.д.; - словесные игры «Если ты счастлив, то ты это знаешь», «Пальцы, волосы и нос» и т.д.; -дыхательные игры «Сдувание пушинок», «Послушаем своё дыхание», «Кто быстрей надует воздушный шарик» и т.д.; Д/и «Собери сказку», «Какая это игра» П/и «Хитрая лиса», «Эстафеты с мячами», «Картошка», «Утка и селезень», «Бездомный заяц», С/р «Магазин игрушек», «Мастерская»	Составление коллажа «Летние забавы» Викторина; Конкурс рисунков на асфальте; Выставка «Моя любимая игрушка» Создание настольных игр Батл народных игр (старший возраст)
6 Неделя семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	Беседы и ситуативные разговоры по теме праздника; «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» — воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» — расширение представлений о профессиях, «Обязанности членов семьи, «Что такое родословное древо» Презентация «Права и обязанности в семье» Разучивание стихотворений по теме праздника; Рассматривание и обсуждение семейных фотографий;	Выставка «Дружная семья»

		Рассказы о традициях семей воспитанников» Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах); Словотворчество «Придумывание рифмы к словам Дом, семья, Родители, Домашние животные, Мини-этюды «Изобрази свою семью» Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев, Э. Успенский «Бабушкины руки»; Е. Благинина «Вот так мама» Аппликация/Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Д/и «Кто для кого» -закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Самые лучшие слова для мамы» П/и «Я знаю пять имен» - с мячом, «Пройди не задень», Эстафеты с кубиками», С/р «Семья»; «Мой выходной»	Фотоконкурс «Как мы играем дома»; Инсценировка сказки «Репка» (или сказка, где есть семья)
7 Неделя вежливости	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	Беседы по теме: «Кто и зачем придумал правила поведения», «о хороших и плохих поступках», «Что такое друг?» Ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню вежливости», «Кукла Аня принимает гостей»); Презентация: «Приветствия разных народов» Просмотр фильмов познавательных характера. «Босоножка и ее друзья» Прослушивание аудио записей о дружбе из мультфильмов «Кот Леопольд»- песенка Наблюдать за туманом, ветром, облаками, за птицами Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты» Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», «Два жадных медвежонка», русских народных сказок; Н. Калининой «Разве так играют» Аппликация/Рисование: «Дерево доброты» «Цветок вежливости», Исследовать рассмотреть через лупу листья березы и осины, определить возраст одуванчика, божьей коровки, Рисование «Портрет моего друга»	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); Конкурс вежливых слов.

		Слушание песни В. Шаинского «Все мы делим пополам» Проблемная ситуация «Ссора» Д/и «Кто больше знает вежливых слов?» «Не ошибись» «о дружбе (Дружба крепкая не сломается). Закончи предложение» «Бывает – не бывает», «Скажи по-другому (слова благодарности); П/и «Совушка», «Стоп», «Жмурки» «Кто больше назовет вежливых слов с мячом», «Передай письмо», «Кто дольше пройдет с книгой на голове с прямой спиной» С/р игра «Автобус», «День рождение куклы Тани», «В гостях», «На балу у золушки», «В гости к королеве вежливости»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

Единый подход к вопросу воспитания ребенка;

Открытость дошкольной организации для родителей;

Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

Уважение и доброжелательность друг к другу;

Дифференцированный подход к каждой семье;

Равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;

Оказание помощи родителям в развитии, воспитании и обучении детей;

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Модель сотрудничества ГБДОУ №51 и семьи в течение года

Реальное участие родителей в жизни ГБДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследованиях.	Анкетирование. Оценка качества предоставления услуг	По мере необходимости. В течение года (сайт)

В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в группах.	2 раза в год Постоянно Постоянно
В управлении ГБДОУ	Участие в работе Родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, Памятки; фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим». Смена информации на сайте ДОУ Консультации, мастер-классы; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания.	1 раз в квартал 1 раз в месяц 1 раз в месяц 2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ГБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Участие в спортивных совместных соревнованиях, праздниках	По плану По плану По плану По плану

Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников первой младшей группы №2

Период	**Формы работы**
Сентябрь	Родительское собрание «Наш детский сад» Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Мой малыш».
Октябрь	Выставка семейных поделок «Осенние фантазии». Оформление наглядной информации «Особенности развития детей 2-3 лет»
Ноябрь	Консультация «Одевайте ребенка правильно» Фотовыставка «Милая мама моя»
Декабрь	Привлечение родителей к постройкам из снега Консультация «Профилактика гриппа»
Январь	Выставка семейных поделок «Зимушка-зима»
Февраль	Фотовыставка «Лучше папы друга нет» Консультация «Почему мой ребенок не говорит?»
Март	Папка-передвижка «Гиперактивный ребенок»
Апрель	Консультация «Детские капризы. Кризис трех лет» Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Праздник «Вот какие мы большие!» Итоговое родительское собрание «Наши достижения»
Июнь	Консультация: «О летнем отдыхе детей».
Июль	Памятка для родителей: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей».
Август	Наглядная информация для родителей: «Народная мудрость о воспитании».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	**Вид проекта**	**Название проекта Участники проекта**	**Цель и задачи проекта**	**Актуальность и предполагаемые результаты**
Ноябрь	**Тип проекта**: Познавательно-исследовательский. **Срок реализации**: 2 недели (14.11.2022 - 25.11.2022). .	«Прогулки под дождем» **Участники**: Воспитатель, дети II группы раннего возраста, родители, муз. руководитель.	**Цель**: Обогащение знаний детей о воде, в частности дожде, как о природном явлении, формирование элементарных экологических представлений. **Задачи:** Дать детям элементарные представления о воде и дожде. Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований. Обогатить словарный запас детей по данной теме. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения и яркие явления природы. Побуждать детей экспериментировать. Развивать творческие способности детей	Ввиду ухудшающейся экологической обстановки на Земле в последнее время возрос интерес к экологической культуре и экологическому воспитанию в образовательных учреждениях. Государство заняло позицию раннего воспитания экологической культуры. Человек – часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать ее законы, по которым существует окружающий мир. Для детей самым доступным для изучения природным ресурсом является вода. Проект направлен на углубление и закрепление знаний детей о свойствах воды. В ходе проекта дети подробно узнают о воде, как о среде

			Воспитывать у детей положительный эмоциональный настрой к совместной деятельности.	обитания; как образуются тучи и почему идет дождь. **Ожидаемый результат**: Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах. Обогащение активного и пассивного словаря детей за счет новых слов: вода, рыба, аквариум, туча, дождь, капля, небо, речка, море, капает, льет и т.д. **Продукт проекта:** Создание презентации Выставка детских работ по итогам интегрированной НОД.
Февраль	Краткосрочный (6 февраля -17 февраля 2023года). **Тип проекта:** Познавательно – игровой.	«Цветные фантазии». **Участники проекта:** дети: возраст 2-3 года, воспитатели, родители.	**Цель:** Формирование четких представлений у детей раннего возраста об основных цветах, через использование в воспитательно-образовательном процессе устного народного творчества (в игровой форме). **Проблема:** Недостаточный уровень сформированных знаний об основных цветах (красный, синий, желтый, зеленый) и низкая заинтересованность и активность родителей в привитии этих навыков в домашних условиях.	Данный проект обозначает своей главной целью - сформировать у детей умение различать основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Реализация проекта проходит совместно с родителями, что способствует более тесному контакту родитель - ребенок. Для лучшего усвоения и развития речи, памяти, слуха, ритма на помощь приходят потешки, приговорки, пословицы,

			Задачи: -Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Создавать условия для ознакомления детей с цветами (желтый, зеленый, синий, красный). -Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, бесед. -Увеличить словарный запас детей по данной теме. Закрепить знания основных цветов (желтый, зеленый, синий, красный). **Задачи проекта для педагога:** - Разнообразить развивающую среду предметными картинками и наглядно - демонстрационным материалом. **Задачи проекта для родителей:** - Участие в конкурсе книжка-малышка: «Кляксография»; (получение дипломов победителей конкурса). - Чтение потешек, художественной литературы детям в домашних условиях. - Изготовление фотоотчета «Цветная неделька».	стихи, загадки, сказки. Все это помогает знакомить ребенка с окружающим миром и элементарным навыкам игры в детском коллективе. **Продукты проекта:** - Картотека потешек, стихов об основных цветах. - Изготовленные книжки – малышки, стенгазеты. - Сказочный персонаж Фея красок «КИСТОЧКА». - Наглядный материал по теме. - Картотека дидактических игр по развитию умений различать основные цвета. - Выставка детских работ по итогам проекта (коллективный проект). - Подготовка презентации «Цветные фантазии» для транслирования на родительском собрании. - Выпуск буклета с рекомендациями для родителей «Игра и цвет». **Ожидаемый результат:** -Развитие умения у детей различать цвета – синий, красный, желтый, зеленый. -Обогащение активного и пассивного словаря детей за счет

				слов: яркий, бледный, желтый, зеленый, красный, синий и др.; -Развитие у детей наблюдательности, познавательного интереса; - Изготовление поделки ко дню Матери, коллективной работы для выставки в группе «Игра с цветом».
Февраль	**Тип проекта**: Творческий, информационно-познавательный. **Продолжительность проекта**: Краткосрочный (одна неделя). (27 февраля- 3 марта 2023)	**«Масленица идет - весну ведет».** Дети первой младшей группы №2, воспитатели группы, родители.	**Цель проекта:** Знакомство детей с народным праздником «Масленица» посредством развития познавательных и творческих способностей. **Задачи:** Воспитание любви к своей Родине; Воспитать у детей любовь к народным традициям, праздникам. Формировать рациональное отношение ребёнка с окружающим миром во всех его проявлениях: природном, социальном, культурном. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать взаимоотношения и взаимоуважение между воспитателем и детьми, детьми и родителями.	Россия богата своими традициями, обычаями, народными праздниками. Одним из таких праздников является большое народное гулянье в конце зимы «Масленица». Масленица один из светлых праздников на Руси. Познакомить детей с традициями этого праздника можно и устно, но непосредственное участие в празднике оставляет более полное и глубокое представления о нём, даёт детям возможность понять всю широту этого весёлого праздника. Данный проект позволит детям познакомиться с возникновением праздника, старинными обрядами и традициями. Особенностью воспитания любви к своей многонациональной Родине

			Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей в художественном творчестве.	заключается в воспитании интереса к культуре, традициям и обычаям, развитее способности понимания красоты и многообразия народного творчества. В настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у ребенка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре и традициям посредством обращения к историческим корням и национальным истокам русского народа. Продукты проекта: 1.Выставка детских работ. 2. Организация фотовыставки для родителей. 3.Изготовление презентации по фотографиям.
Апрель	**Тип проекта**: творческий. **Продолжительность**: краткосрочный (03.04.2023 - 07.04.2023).	**Тема:** «Репка» Дети первой младшей группы №2, воспитатели группы, родители.	**Цель:** развивать познавательную активность детей путём использования малых фольклорных форм, наглядных пособий, методического обеспечения. **Задачи:** способствовать развитию познавательной активности ребенка; способствовать развитию речи ребёнка; познакомить детей с фольклорным произведением «Репка», развивать	Актуальность проведения данного проекта на современном этапе обусловлена необходимостью изучения детьми произведений детского фольклора, так как поколение молодых родителей зачастую не уделяет должного внимания ознакомлению своих малышей с народным творчеством, а также обогащению

			понимание, смысл содержания сказки в доступной для детей форме; расширять представления о домашних животных, об овощах и фруктах воспитывать бережное отношение к ним; формировать у детей интерес к художественному творчеству; обогащать двигательный опыт детей; развивать моторику рук, творческие способности; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	активного словаря детей с помощью различных бесед. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития игровой деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности, и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и другие. В тесном практическом взаимодействии, подражая взрослому, дети осваивают предметные действия, правила поведения и общения. Организация успешной игровой деятельности будет способствовать интеграции развития всех сфер духовной жизни ребенка: эмоциональной, волевой, познавательной Из сказок дети берут много различных знаний: первые представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и

				природы, сказки позволяют увидеть добро и зло. Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. А регулярные беседы развивают познавательную сферу развития детей, побуждают к поиску новых знаний, развивают социально-коммуникативные навыки. Все это способствует формированию желанию принимать участие в играх-хороводах, играх-имитациях, беседах, продуктивной деятельности. Что позволяет развиваться у детей умения откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным действиям, танцам, играм, музыке. **Ожидаемый результат:** Повышение познавательной активности у детей раннего возраста, развитие речевой и двигательной активности, получение необходимых знаний о домашних животных, овощах и фруктах

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ИГРЫ, ИГРОВЫЕ ПОСОБИЯ В ГРУППЕ

Дидактические игры			
ФЭМП	**Развитие речи**	**Окружающий мир**	
1. «Парные картинки» 2. «Найди пару» 3. «Форма и цвет» 4. «Найди такой же»	Наглядно-дидактические пособия: - «Инструменты» - «Одежда» - «Мебель» - «Посуда» - «Профессии»	«Свойства предметов» «Времена года» «Кто где живёт» Наглядно-дидактические пособия: - «Времена года» - «Овощи и фрукты» -«Домашние животные и птицы» - «Дикие животные» - «Птицы» - «Обитатели воды» - «Цветы» - «Загадки про овощи и фрукты»	

Развивающие игры				
ФЭМП	**Развитие речи**	**Безопасность**	**Окружающий мир**	**Конструирование**
1.Игры шнуровки 2.Вкладыши «Геометрические фигуры» 3.«Пирамидки «Геометрические фигуры»	1.«Вверх-вниз» 2.«Большой маленький 3. «Найди цвет» 4. «Одинаковое разное	1.Вкладыш «Транспорт» 2.Пазл «Транспорт» 3.Бусы «ПДД» 4.Демонстрационный материал «Транспорт»	1.Набор игрушек «Посуда» 2.Вкладыш «Шарики» 3.Набор «Мамы и детёныши» 4.Конструктор «Строитель»	1.Конструктор «Строитель» 2.Конструктор «Семья», «Зоопарк 3.Конструктор малый 4.Строительный материал (разных видов)

Физическое развитие
1.Кегли 2.Мягкие модули 3.Кольцеброс 4.Мячи (разных видов) 5. Коврики

6. Обручи

7. Погремушки

8. Ленты на кольцах

9. Флажки

6.Картотеки:

- «Утренняя гимнастика»
- «Дыхательная гимнастика»
- «Общеразвивающие упражнения»
- «Пальчиковая гимнастика»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Хрестоматия детской классики составитель Рябченко В.
- Хрестоматия для первой младшей группы д/с
- «Читаем малышам»
- Чуковский «Котауси и Мауси»
- «Чьи это детки?»
- «Репка» р. н. с. в обработка Булатова
- Потешки для малышей
- «Лиса и козел» в обработке Ушинского
- Сказки Сутеев
- Чуковский Стихи и сказки
- Заходер «Кит и кот»
- Барто «Игрушки»
- Александрова «Волшебные слова»
- Степанов «Циркачи»
- Михалков «Мы едем, едем, едем»
- Маршак «Храбрецы»
- РНС «Волк и козлята»
- РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
- РНС «Петушок-золотой гребешок»
- Сутеев «Терем-теремок»
- РНС «У страха глаза велики»
- Михалков «Три поросенка»
- Стихи (сборник) «Зимушка-зима»
- Барто «Пять зеленых лягушат»
- РНС в обработке Ушинского «Курочка Ряба»
- Большая хрестоматия для чтения в д\с
- «Мама, расскажи мне сказку!» сборник сказок

- «Сказки дедушки Барбоса» сборник сказок мира
- Волшебный мир сказок (сказок)
- Сутеев «Под грибом»
- РНС «Волк и козлята»
- РНС «Кот, петух и лиса»
- Грозовский «В зоопарке»
- РНС в обработке Толстого «Коза-дереза»
- Корнеева «Стишата о зверятах»
- Иванова «Мишка косолапый
- «Что я ем и где живу»
- Погарский «Машины»
- Чуковский «Телефон»
- РНС «Лисичка-сестричка»
- Сапотницкая «Родничок»
- Коваль «Машины»
- Никитина «Хороши букашки!»
- Загадки-потешки
- РНС «Маша и медведь»
- Михалков «Котята»
- «Малыши и мамы»
- Манакова «Читаем детям
- РНС «Колобок»
- РНС «Репка»
- Виеру «Букашки»
- Чертков «Загадки малышам»
- Степанов «Учимся говорить»
- Лясковский «Спят мышата, спят ежата»
- Красильников «Как у наших у ворот»
- Грозовский «Стихи про зверят»
- Сенсорная книжка №1

- Сенсорная книжка №2
- Петрова «Неваляшки»
- «Рукавичка»
- РНП «Сорока, сорока»
- Мецгер «Снегурочкины подарки»
- Маршак «Великан»
- Степанов «Вечерняя сказка»
- Нижего «Загадки с грядки»
- Арефьева «Важные машинки»
- Александрова «Елочка»
- Книжка-театр «Теремок»
- Берестов «Баиньки»
- Шалаева «Цвет и форма»