ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №51
Комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.22

Подписано цифровой подписью: Заведующий Ю.Ю. Бадина

Рабочая образовательная программа

к образовательной программе дошкольного образования

педагогических работников 1 младшей группы №3

для детей в возрасте 2 - 3 лет

общеразвивающей направленности

на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели: Пирогова В.И., Архарова С. С.

2022 г.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.	6
1.5	Результат реализации рабочей программы	8
1.6	Система оценки результатов освоения программы	11
II	**Содержательный раздел**	12
2.1	Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2-3 лет, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы	27
2.3	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	30
2.5	Комплексно-тематический план образовательной деятельности	33
III	**Организационный раздел**	34
3.1	Создание психолого-педагогических условий	34
3.2	Организация образовательного процесса	36
3.2.1	Система закаливающих процедур	43
3.3	Режимы дня, распорядок	45
3.4	Учебный план	49
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	51
3.6	Учебно-методическое сопровождение	53
IV	**Дополнительный раздел «Аннотация рабочей программы»**	56
	Приложение 1. Комплексно-тематический план образовательной деятельности	59
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	63
	Приложение 3. План работы с детьми в летний период	64
	Приложение 4. Перспективное планирование по взаимодействию с семьей	73
	Приложение 5. Перспективное планирование по проектной деятельности	80
	Приложение 6. Игры, игровые пособия	87
	Приложение 7. Список художественной литературы по лексическим темам	95

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей Пироговой В.И., Архаровой С.С. 1 младшей группы №3 «Карапузики» (от 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) на 2022-2023 учебный год разработана образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Программа), является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися.

Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Группа рассчитана на детей от 2 до 3 лет. Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Образовательный процесс дошкольного учреждения опирается на комплексно - тематическое планирование, русский фольклор, народные праздники и развлечения и осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогический анализ: диагностика промежуточных результатов освоения детьми образовательных областей проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

В группе сформирована предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям. Для детей раннего возраста предоставлено групповое помещение, отдельное спальное помещение, которое может предназначаться для организации игр и непосредственно-образовательной деятельности дошкольников, физкультурно-музыкальный зал.

1.2 Цели и задачи Рабочей программы.

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой младшей группы №3. Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на разносторонние развития ребенка по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и развития ребенка от 2 до 3 лет.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

В соответствии со Стандартом Образовательная программа построена на следующих **принципах:**

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства;
- Позитивная социализация дошкольника;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Сетевое взаимодействие с организациями;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Возрастная адекватность образования;
- Развивающее вариативное образование;
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Подходы к формированию Программы:

1. *Деятельностный подход*

Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса. Предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику: ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

2. *Амплификация*

Амплификация (обогащение) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. Предполагает:

Во-первых, развитие и саморазвитие ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

Во-вторых, предполагает появление «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач.

3. *Ведущая роль обучения в развитии*

Ведущая роль обучения в развитии, которая состоит в том, что ребенок - дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Осуществляется двумя основными путями: через организацию обучающегося детского сообщества, которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или ко взрослому, и через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма.

4. *Возрастная периодизация*

Возрастная периодизация, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы. Особенности контингента детей 1 младшей группы.

Режим работы группы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье. Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания.

В группе 20 детей. Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу. В группе девочек –9, мальчиков – 11.

Предельная наполняемость группы определяется согласно СанПиН 1.2.3685-21, общеразвивающей направленности исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
-Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ГБДОУ.

Возрастные особенности детей 2 - 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и

взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко

заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Результат реализации Рабочей программы детей 1 младшей группы №3.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы воспитанниками 2-3 лет.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогического мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом **целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

Планируемые результаты освоения программы детей 2-3 лет

Направления	Планируемые результаты
1. Физическое развитие	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
2.Социально-коммуникативное развитие Труд	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действия с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Выполняет простейшие трудовые действия (с

Безопасность	помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
3.Познавательное развитие Продуктивная (конструктивная деятельность) ФЭМП Формирование целостной картины мира	Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
4.Речевое развитие Чтение худ. литературы	Слушает доступные по содержанию стихотворения, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, отдельные фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью взрослого.
5.Художественно-Эстетическое развитие Рисование	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, черный, желтый,

	белый цвета.
Лепка	Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их между ладонями, соединять раскатанные палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной.
Музыка	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий- низкий) Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

1.6. Система оценки результатов освоения программы

Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, результаты которой могут быть использованы только:

- для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников
- для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Форма педагогической диагностики в группе раннего возраста:

- наблюдение (в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми); Периодичность и сроки проведения мониторинга.

Проводится 2 раза в год (на начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели

Педагогическая диагностика в группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2 - 3 лет, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Из ФГОС ДО:

«На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм

и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения

и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
2. Ребенок в семье и сообществе;
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
4. Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

✓ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- ✓ Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- ✓ Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- ✓ Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
- ✓ Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- ✓ Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- ✓ Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- ✓ Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

<u>Ребенок в семье и сообществе:</u>

Образ Я.

✓ Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

✓ Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

✓ Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

✓ Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

✓ Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

✓ Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

<u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u>

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

✓ Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

✓ Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

✓ Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

✓ Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

✓ Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

✓ Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

✓ Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

- ✓ Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит);
- ✓ как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.
- ✓ Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Познавательное развитие

Из ФГОС ДО:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

1) Формирование элементарных математических представлений;
2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3) Ознакомление с предметным окружением;
4) Ознакомление с социальным миром;
5) Ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего

мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- ✓ Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- ✓ развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- ✓ умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- ✓ Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета).
- ✓ Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- ✓ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- ✓ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- ✓ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности;
- ✓ воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- ✓ Ознакомление с природой и природными явлениями.
- ✓ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

- ✓ Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- ✓ Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- ✓ Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной работы по познавательному развитию.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность.
- ✓ Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.
- ✓ Стимулировать любознательность.
- ✓ Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

- ✓ Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- ✓ Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

- ✓ Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.);

✓ развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

✓ Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.). тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением:

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

✓ Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

✓ Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

✓ Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

✓ Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром:

✓ Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

✓ Вызывать интерес к труду близких взрослых.

✓ Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

✓ Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы:

✓ Знакомить детей с доступными явлениями природы.

✓ Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

✓ Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

✓ Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

✓ Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

✓ Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Речевое развитие

Из ФГОС ДО:

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

1) Развитие речи;
2) Художественная литература.

Развитие речи.

✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

✓ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

✓ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной работы по речевому развитию.

Развитие речи:

Развивающая речевая среда.

- ✓ Способствовать развитию речи как средства общения.
- ✓ Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- ✓ Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
- ✓ Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

- ✓ На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- ✓ Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- ✓ Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);
- ✓ имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- ✓ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- ✓ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- ✓ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);
- ✓ Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

- ✓ Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в

правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

- ✓ Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- ✓ Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

- ✓ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- ✓ Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

- ✓ Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- ✓ Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- ✓ Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- ✓ Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественно-эстетическое развитие

Из ФГОС ДО:

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

1) Приобщение к искусству,
2) Изобразительная деятельность,
3) Конструктивно-модельная деятельность,
4) Музыкальная деятельность.

- ✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей

действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- ✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- ✓ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- ✓ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- ✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- ✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- ✓ Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- ✓ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- ✓ Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры. Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- ✓ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- ✓ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,

совершенствование умений в этом виде деятельности.

- ✓ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию.

Приобщение к искусству:

- ✓ Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- ✓ Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
- ✓ Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- ✓ Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- ✓ Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность:

- ✓ Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

- ✓ Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- ✓ Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- ✓ Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- ✓ Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- ✓ Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- ✓ Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- ✓ Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- ✓ Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

- ✓ Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- ✓ Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- ✓ Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- ✓ Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

<u>Конструктивно- модельная деятельность:</u>

- ✓ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- ✓ Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- ✓ Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- ✓ Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- ✓ По окончании игры приучать убирать все на место.
- ✓ Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- ✓ Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- ✓ Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- ✓ В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

<u>Музыкальная деятельность:</u>

- ✓ Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать,
- ✓ выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

- ✓ Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- ✓ Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

- ✓ Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- ✓ Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- ✓ Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

- ✓ Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- ✓ Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).
- ✓ Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- ✓ Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие

Из ФГОС ДО:

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2) Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной работы по физическому развитию.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

✓ Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура:

✓ Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

✓ Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

✓ Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

✓ Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

✓ Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места.

Подвижные игры.

✓ Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

✓ Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

✓ Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы

Для решения образовательных задач Программы используются следующие методы и формы организации образовательной деятельности дошкольников:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для реализации свободной игровой, познавательной, проектной деятельностей;
- создание условия для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития;
- взаимодействие детского сада с семьей.

В ходе **образовательной деятельности при проведении режимных моментов** реализуются следующие формы по направлениям:

• *физическое развитие*: Игровые беседы с элементами движений, комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи. полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

• *социально-коммуникативное* развитие: ситуативные беседы, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства. навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• *познавательное развитие*: свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения на прогулке; конструирование, исследователи-следопыты.

• *речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• *художественно-эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в формах:

• *физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• *социально-коммуникативное* развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• *познавательное развитие:* самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• *речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

• *художественно-эстетическое развитие*: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня). рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.3 Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способов самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение все последующей жизни ребенка.

Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках

воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Формы организации	Содержание деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование с водой, песком и т.д.	Расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, усвоение общих закономерностей природных явлений и процессов.
Сенсорный тренинг	Развивающие игры	Освоение системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) путем выполнения заданий игрового характера
Литературная страничка	Совместное чтение	Формирование потребности в восприятии литературы
Творческие мастерские	Коллективная или индивидуальная деятельность по интересам	Предоставляет детям условия, разнообразные по своей тематике и содержанию для использования и применения знаний и умений
Досуговая деятельность	Развлечения, в том числе музыкальные и спортивные	Обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним
Совместная игра	Сюжетные, подвижные игры	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных задач.

Совместная деятельность строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка, на диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми и на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения

детей). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе — наличие или отсутствие интереса.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Она обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей в группе ГБДОУ.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Наша задача как педагогов в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и

моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, юры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Эффективные формы поддержки детской инициативы следующие:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирования.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Необходимо создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели — вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- построение образовательной ситуации с учетом детских интересов;
- создание утренников и праздников с учетом детской инициативы;
- создание ситуаций, которые могут стимулировать познавательное развитие;
- создание в группе открытой атмосферы, которая будет вдохновлять детей на проектное действие, создание условий для презентации проектов и т.д.

Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

• читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности в 1 младшей группе №3 предполагает выбор интегрирующей темы периода, которая реализуется в разных видах детской деятельности, включает в себя несколько лексических тем, содержание и итоговое мероприятие.

Выбор интегрирующей темы, лексических тем и итогового мероприятия зависит от возрастных особенностей детей, сезонных явлений, событий общественной и культурной жизни общества, содержанием программного материала. Комплексно-тематический план составляется на каждую неделю учебного года. Разрабатывается творческой группой педагогов в состав которой входят все специалисты, воспитатели от каждой возрастной группы и представляется в рабочих программах педагогов.

В основе комплексно-тематического планирования интерес ребенка к явлениям нравственной жизни, к окружающей природе, к миру литературы и искусства, к традициям общества и семьи, к сезонным явлениям, к народной культуре и т.п.

Комплексно-тематическое планирование представлено в **Приложении№1.**

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Создание психолого-педагогических условий

Основой успешности достижения целей, поставленных образовательной программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). В противном случае, никакие другие его достижения не могут до конца компенсировать эту утрату, что, как показывают исследования Рояк А.А., может привести к нарушениям личностного развития ребенка. Не признаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъянам в личностном развитии ребенка. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Так, для ребенка в возрасте от 6 месяцев до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3—5 лет — взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей. В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная эмоциональная и осмысленная

деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения создаются следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях.
- ✓ Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей).
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- ✓ Поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- ✓ Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- ✓ Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых. Ее смысл заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные *формы взаимодействия педагога с воспитанниками:*

- ✓ прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- ✓ партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- ✓ опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в детском саду сохраняется специфика, присущая как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра занимает достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития проводится многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей. Образовательный процесс предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательную деятельность выстраивается так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, сохраняется возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения. Комплексно-тематическое планирование

предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию — в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи — воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

Рабочая программа может реализовываться в различных видах деятельности для детей старшего дошкольного возраста:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями).

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Рабочей программы и решения конкретных воспитательно-образовательных задач. В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносится то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение,

помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) для детей 3-го года жизни - не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (динамические паузы) - не менее 10 минут.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется:

Фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности дошкольников организовываются в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

Совместная деятельность строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка, на диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми и на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- ✓ открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносится образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков. Создаются условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы. Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Она обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

✓ экспериментирование с объектами неживой природы;

✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Режимные моменты	**Направления деятельности педагога**
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	Двигательная активность.
Подготовка к завтраку, завтрак	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Свободная деятельность детей	Игры детей, предварительная работа к НОД, подготовка к занятиям.
Непосредственно образовательная деятельность (НОД), включая перерывы	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельность; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка ко сну	Воспитание навыков самостоятельности.
Сон	Создание атмосферы комфорта
Подъем детей,	Воздушные процедуры, бодрящая гимнастика,

закаливающие процедуры	воспитание культурно-гигиенических навыков.
Активное бодрствование	Игровая деятельность, совместное общение со сверстниками и педагогом.
Подготовка к полднику, полдник	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа.
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Свободная деятельность в группе	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к прогулке, прогулка	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность.
Уход детей домой	Общение с родителями.

МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

группы раннего возраста

Образовательная область	**1- ая половина дня**	**2-ая половина дня**
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое и сухое время года, Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание (облегчённая форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) Физкультурные занятия, Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов)	Дневной сон с доступом свежего воздуха Бодрящая гимнастика после сна Закаливание (ходьба по массажным дорожкам, обширное умывание после сна) Физкультурные досуги (игры, развлечения, ералаш, профилактика плоскостопия, игры упражнения для укрепления мышц тела) Прогулка (индивидуальная работа)
	Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Подвижные игры Самостоятельная двигательная активность детей.
Познавательное развитие	НОД познавательного цикла, Наблюдения в природе, Целевые прогулки экскурсии на участке детского сада, Простейшее экспериментирование	НОД Досуги познавательного цикла, Индивидуальная работа, Развивающие игры

Речевое развитие	НОД Беседы Дидактические игры Ознакомление с традициями и праздниками Петербурга	Знакомство с книжной культурой Индивидуальная работа, Развивающие игры
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы, Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности, Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры. Эстетика быта	Эстетика труда, трудовые поручения, Тематические досуги в игровой форме, Игры с ряженьем. Общение младших и старших (совместные игры, спектакли) ОБЖ- беседы и игровые ситуации, книжный уголок.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия художествен-эстетического цикла, Эстетика быта, Наблюдения и экскурсии в природу, Целевые прогулки, Работа в уголке ИЗО-деятельности.	Занятия художествен-эстетического цикла, Музыкальные досуги, Индивидуальная работа, Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок)

3.2.1. Система закаливающих процедур

Подготовительный период					
Неделя	Средство	Температура, С	Состав воспитанников	Время сеанса, мин.	Периодичность
1-3	Воздушные ванны	21С и выше	Все группы	3-4	2-3 раза в день
4-7				5-7	
8-10				10	
1-3	Мытье рук и лица холодной водой из крана	30С	Все группы	1	Ежедневно после дневного сна
4-7					
8-10					
1-3	Ходьба босиком по массажным и ребристым дорожкам	26С	Все группы	1	Ежедневно после дневного сна
4-7				1,5	
8-10				2	

Основной период					
11-13	Воздушные ванны	20С и выше	Все группы	10	2-3 раза в день
14-16				11	
17-19				12	
11-13	Мытье рук и лица холодной водой из крана	27С	Все группы	1	Ежедневно после дневного сна
14-16					
17-19					
11-13	Ходьба массажным и ребристым дорожкам	25С	Все группы	1-2	Ежедневно после дневного сна
14-16					
17-19					
Заключительный период					
20-22	Воздушные ванны	19С и выше	Все группы	12	2-3 раза в день
23-25				13	
26-28				14-15	
20-22	Мытье рук и лица холодной водой из крана	25С	Все группы	1	Ежедневно после дневного сна
23-25					
26-28					
20-22	Ходьба массажным и ребристым дорожкам	24С	Все группы	1-2	Ежедневно после дневного сна
23-25					
26-28					

Закаливающие мероприятия в течении дня

№ п/п	**Мероприятия**	
1	Утренняя гимнастика	В группе или зале в облегченной одежде
2	Бег на воздухе	С мая по октябрь на воздухе оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой
3	Обширное умывание	Обливание рук до локтя (t= 30-25 град С)
4	Воздушно-температурный режим	В группе +20 В спальне +18
5	Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В группе +18 В спальне +14-16

6	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашка с коротким рукавом
7	Сон	В хорошо проветренном помещении (с апреля по октябрь без маек и футболок)
8	Бодрящая гимнастика после дневного сна, умывание холодной водой	Без маек, босиком, коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, ходьба по мокрым дорожкам, топтание в тазу
9	Физкультурные занятия: -в зале (в облегченной физкультурной форме)	-2 раза в неделю
10	Прогулка (ежедневно) 2 раза в день	До -15 С (в безветренную погоду)

3.3. Режим дня и распорядок

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим дня выстраивается гибким в зависимости от сезонных изменений (на холодный и теплый период времени года), проведения каникулярных или карантинных мероприятий. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматривается оптимальное чередование

самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировка и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

С целью предупреждения гиподинамии, в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки и т. д., разработан и соблюдается двигательный режим.

Режим дня для детей 2-3 лет
первой младшей группы №3 общеразвивающей направленности
(на период с 01.09.2022 по 31.05.2023)

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями. Прием детей, игры, индивидуальная, совместная, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50
Организация образовательного процесса (по подгруппам). Физическая культура или музыкальное развитие	8.50-9.20
Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельные игры. Организация образовательного процесса (по подгруппам).	9.30-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, блок совместной деятельности, индивидуальная работа	10.10-11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.25-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми (по подгруппам). Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. Физкультурный или	15.45-16.45

музыкальный досуг.	
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.45-17.55
Возвращение с прогулки, игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.55-19.00

(в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021г.)

Для работы с детьми используются следующие режимы:

Адаптационный: (начало года); **Режим на время карантина**

- Гибкий: (погодные и природные явления, сильный ветер, мороз, предупреждения МЧС)

- Щадящий: (после длительной болезни ребенка, по назначению врача)

ПРИМЕРНЫЙ ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ
при неблагоприятных погодных условиях

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет **сокращаются.** Прогулки **отменяются** во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие формы образовательной деятельности проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника №35 ДПО №47). Организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом и учетом типа карантина и организацией профилактических мероприятий.

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу.
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине.
3. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном или спортивном зале, проводятся в групповом помещении.
4. Вход и выход в ГБДОУ (прогулку) осуществляется с отдельного(запасного) выхода. Если нет отдельного (запасного) выхода, то посещение ГБДОУ и выход на прогулку осуществляется через главный

вход в здание и не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.

5. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.
6. Увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытье рук, личная гигиена).

ПРИМЕРНЫЙ ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(для детей часто болеющих ОРЗ(ОРВИ), либо после перенесенных иных заболеваний)

Рекомендации:

1. Гибкий график посещения ГБДОУ.
2. Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течение 2-х недель.
3. Коррекция образовательной нагрузки (уменьшение продолжительности пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения).
4. Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
5. Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
6. График приёма пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
7. Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).
8. Закаливающие процедуры исключить в течение 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).
9. Прием витаминных препаратов по рекомендации врача.
10. Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2-х недель.
11. Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, медицинскую сестру, воспитателя.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

(для детей, имеющих 2-3 медицинских диагноза или III группу здоровья)

Рекомендации:

1. Физкультурная группа - подготовительная. Дети не участвуют в соревнованиях, кроссах, спартакиадах и пр.
2. По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с диагнозом).
3. После обострения хронического заболевания ограничивается длительность прогулки.

АДАПТАЦИОНЫЙ РЕЖИМ
(для вновь поступающих детей 1,6-3 лет)

Неделя	День	Длительность пребывания	Время пребывания	Посещение прогулки	питание	НОД по расписанию	Дневной сон
1	1-5	1-3 часа	7.00 – 10.00	нет	1,2 - завтрак	нет	нет
2	8-13	3-5,15 часа	7.00 – 12.15	да (1 половина дня)	1,2 – завтрак, обед	нет	нет
3	15-20	До вечерней прогулки	7.00 - 16.40	да (1 половина дня)	1,2 – завтрак, обед, полдник	да	да
4	22-27	Полный день	7.00 – 19.00	да	да	да	да

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ (МИН)
физкультурное занятие	10 (2 раза в неделю)
утренняя гимнастика	5-6
подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15 (2 раза в день)
динамические паузы	10
физкультурные минутки	1
бодрящая гимнастика	5-6
физкультурный досуг	10-15 (1 раз в месяц)
день здоровья	1 раз в месяц
физкультурный праздник	1 раз в год

РАСПИСАНИЕ
Непрерывной образовательной деятельности
Первой младшей группы №3 с 01.09.2022 по 31.05.2023

ПОНЕДЕЛЬНИК	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Развитие движения
ВТОРНИК	Музыка С дидактическим материалом (лепка)
СРЕДА	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи С дидактическим материалом (рисование)
ЧЕТВЕРГ	Музыка Со строительным материалом (конструирование)

ПЯТНИЦА	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Развитие движения

3.4 Учебный план

Образовательная область	Образовательная деятельность ***Базовая часть (инвариантная)***	**Количество НОД в неделю/ время**
Познавательное развитие		2*10мин=20мин
	Исследование, расширение кругозора, ознакомление с миром природы	1/10
	ФЭМП	1/10
	Воспитание патриотизма	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области
	Конструирование	
Речевое развитие		2*10мин=20мин
	Развитие звуковой культуры речи. Обогащение словаря, развитие связной речи	2/10
	Чтение художественной литературы	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные Трудовое воспитание области
	Основы безопасности	
	Нравственное воспитание	
	Развитие игровой деятельности	

Художественно-эстетическое развитие		4*10мин=40мин
	Изобразительное творчество (рисование)	1*10мин=10мин
	Изобразительное творчество (лепка)	1*10мин=10мин
	Изобразительное творчество (художественный труд, аппликация)	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области
	Музыкальное развитие	2*10мин=20мин
Физическое развитие	Развитие движения	2/10
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области
Итого кол-во НОД в неделю на реализацию основной части ОП ДО		10
Образовательная нагрузка в год занятия\часы		100минут = 1 час 40 минут
Вариативная часть Сенсорное развитие		1*10мин=10мин

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Образовательные области	**Формы образовательной деятельности в режимных моментах**	**Количество форм образовательной деятельности в неделю**
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть Программы Ситуации общения воспитателя с детьми, гигиенические процедуры, самообслуживание, бытовой труд, подготовка к занятиям и т.д., режиссерские игры, игры-драматизации	Ежедневно

	Вариативная часть Программы дидактические игры совместная игра воспитателя и детей	
Познавательное развитие	Опыты, эксперименты, наблюдения Наблюдения за природой (на прогулке)	1 раз в неделю Ежедневно
Речевое развитие	Беседы и разговоры с детьми по их интересам в течение дня Ситуации общения (утренний круг, режимные моменты и т.д.)	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская (художественный труд по интересам) Чтение литературных произведений	Ежедневно
	Кукольный театр	1 раз в неделю
Физическое развитие	Подвижные игры в группе, подвижные игры на прогулке, музыкально-ритмические игры, музыкальные игры с элементами танца	Ежедневно

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Развивающая предметно-пространственная среда организована на принципах в соответствии в рекомендации В.А.Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении». Позиция взрослых исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Предметная образовательная среда группы в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с образовательной Программой.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива — это проведение косметического и мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, изготовление педагогами игр, игрушек, оборудования, пособий, использование детских работ и работ педагогов и родителей для оформления. Организация пространственно-предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления

постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Организационной основой является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Темообразующие факторы:

- ✓ реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);
- ✓ воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- ✓ события, «смоделированные» воспитателем, которые исходят из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- ✓ события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Модель предметно-развивающей среды в нашем детском саду позволяет:

- ✓ равномерно развивать мальчиков и девочек, расширять их интересы;
- ✓ способствовать формированию познавательной активности;
- ✓ обеспечить психофизический комфорт детям и педагогам;
- ✓ способствовать эстетическому воспитанию детей в быту;
- ✓ повысить эффективность педагогической деятельности.

Основными характеристиками развивающей среды в групповой комнате являются: комфортность и безопасность обстановки. Интерьер и среда группы имеют сходство с домашней обстановкой (устранение границ между зоной учебной деятельности и зонами для других видов активности; нейтральное цветовое и световое решение в оформлении интерьера; отсутствие парт и большого количества стульев). Но, в тоже время, являются интенсивно развивающими, способствуют возникновению и развитию познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Размер мебели для

детей, расположение и размер оборудования соответствует рекомендациям СанПиН 2.4.3648-20 п.6 «Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО».

3.6 Учебно-методическое сопровождение

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2015. - 292 с.	***Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»***
Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход / авт.-сост. Н. С. Голицына – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. -152 с.	
Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада/ авт.-сост. Бондаренко Т. М. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 256 с.	
«Ознакомление с природой в детском саду» под ред. Соломенниковой О. А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.	
Игры-занятия на прогулке с малышами/ авт.-сост. Теплюк С. Н. : Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 176с.	
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2015. - 316 с.	
Организация деятельности на прогулке. Первая младшая группа / авт.-сост. Зю И. Самойлова. Изд.2-е, испр. - Волгоград : Учитель, 76 с.	
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2015. - 292 с.	***Методическое***

Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход / авт.-сост. Н. С. Голицына – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. -152 с. Организация деятельности на прогулке. Первая младшая группа / авт.-сост. Зю И. Самойлова. Изд.2-е, испр. - Волгоград : Учитель, 76 с.	***обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***
Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада/ авт.-сост. Бондаренко Т. М. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 256 с.	
Игры-занятия на прогулке с малышами/ авт.-сост. Теплюк С. Н. : Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 176с.	
Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход / авт.-сост. Н. С. Голицына – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. -152 с.	***Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»***
Игры-занятия на прогулке с малышами/ авт.-сост. Теплюк С. Н. : Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 176с.	
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2015. - 292 с.	
Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада/ авт.-сост. Бондаренко Т. М. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 256 с.	
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2015. - 292 с.	***Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-***
Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход / авт.-сост. Н. С. Голицына – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. -152 с.	

Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада/ авт.-сост. Бондаренко Т. М. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 256 с.	***эстетическое развитие»***
Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 199 с.	***Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»***
Игры-занятия на прогулке с малышами/ авт.-сост. Теплюк С. Н. : Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 176с.	
Организация деятельности на прогулке. Первая младшая группа / авт.-сост. З. И. Самойлова. Изд.2-е, испр. - Волгоград : Учитель, 76 с.	

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
«Аннотация к рабочей программе совместной деятельности с детьми 1 младшей группы №3 общеразвивающей направленности «Карапузики» (2-3 года)»

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы №3 разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга, в соответствии с введенным в действие Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая Программа 1 младшей группы №3 определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

При составлении рабочей программы учитывались:

- ✓ целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательной организации;
- ✓ состояние здоровья воспитанников;
- ✓ уровень их развития;
- ✓ характер познавательной мотивации;
- ✓ образовательные потребности воспитанников;
- ✓ возможности воспитателя;
- ✓ наличие методического и материально-технического обеспечения образовательной организации.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 2 до 3 лет в различных видах деятельности, и включать совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Составляющими компонентами рабочей программы будут ее разделы, отражающие реализацию ФГОС ДО в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа включает в себя три раздела:

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей 1 младшей группы №3. В пояснительную записку включены цель и задачи реализации Рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности.

Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга: разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., № 2/15)).

В рабочей программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Организационный раздел включает режимы дня, согласованные с врачом и утвержденные Приказом заведующего ГБДОУ №51. План календарных тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Реализация образовательной деятельности основывается на

требованиях СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с учетом особенностей реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 51 Московского района Санкт-Петербурга. Перечень методических пособий включает в себя методические пособия по реализации рабочей программы.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Данная программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Приложение №1

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста №3

	ТЕМА	НЕД.	ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯ-ТИЕ
Сентябрь	Адаптация «Мы пришли в детский сад»	1 нед.	1-9 сентября	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Беседа с детьми о членах их семей.	Досуг «Здравствуй наша группа». Спортивный досуг «Путешествие в страну игрушек». Досуг «Поляна сказок». Выставка детского творчества.
	«Наши игрушки»	2 нед.	12-16 сентября		
	«Наша группа»	3 нед.	19-23 сентября		
	«Моя семья»	4 нед.	26-30 сентября		
Октябрь	«Овощи»	1 нед.	3-7 октября	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Дать первичные представления о природе. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формирование начальных представления о здоровом образе жизни.	Уличное гуляние «Осенняя история». Развлечение «Овощи и фрукты - полезные продукты». Конкурс «Дары осени». Физкультурный досуг «Осенние листочки». Выставка детских работ «Витаминки для куклы Маши».
	«Фрукты»	2 нед.	10-14 октября		
	«Осень»	3 нед.	17-21 октября		
	«Дары осени»	4 нед.	24-28 октября		
	«В здоровом теле - здоровый дух!»	5 нед	31 октября - 3 ноября		

Ноябрь	«Одежда»	1 нед.	7-11 ноября	Уточнение представлений об одежде, обуви, посуде, мебели. Формирование умения одеваться и раздеваться в определённом порядке. Введение в речь обобщающих понятий «одежда», «обувь», «посуда», мебель.	Развлечение «Стать волшебником хочу». Выставка детского творчества «Украсим платье для куклы Маши». Музыкально-игровой досуг «Чаепитие у куклы Маши». Спортивное развлечение «Наши ножки бегут по дорожке».
	«Обувь»	2 нед.	14-18 ноября		
	«Посуда»	3 нед.	21-25 ноября		
	«Мебель»	4 нед.	28 ноября- 2 декабря		
Декабрь	«Домашние животные и их детеныши»	1 нед.	5-9 декабря	Формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года.	Досуг «В гости к Буренушке». Коллективная работа «Следы на птичьем дворе». Физ. досуг «Зимушка-зима». Новогодний утренник.
	«Домашние птицы»	2 нед.	12-16 декабря		
	«Зима»	3 нед.	19-23 декабря		
	«Новый год»	4 нед.	26-30 декабря		
Январь	«Зимние забавы»	2 нед.	9-13 января	Формирование представления о зимних забавах. Познакомить с дикими животными, птицами, учить отличать их по внешнему виду. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Спортивно-игровой досуг «Зимнее приключение «Конкурс «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц). Развлечение «Веселый теремок»
	«Дикие животные»	3 нед.	16-20 января		
	«Птицы»	4 нед.	23-27 января		

Февраль	«Транспорт»	1 нед.	30января - 3 февр.	Знакомство детей с транспортом и профессиями. Формирование первоначальных представлений о правилах дорожного движения и поведения в транспорте. Воспитывать желание помогать близким, заботится о них, потребность радовать близких добрыми делами.	Досуг «Музыка и спорт» Выставка работ «Осторожно, дорога!» Досуг «А-ты-баты, шли солдаты». Экскурсия в медицинский кабинет»
	«Безопас-ность»	2 нед.	6-10 февр.		
	«Папин праздник»	3 нед.	13-17 февраля		
	«Профессии»	4 нед.	20-22 февраля		
Март	«Мама-солнышко мое»	1 нед.	27 февраля - 3 марта	Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь к маме, желание делать близким приятное. Закрепление представления об элементарных навыках гигиены. Формирование представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними. Расширение знаний детей о рыбах.	Муз. досуг «Милая мамочка моя». Досуг по сказке «Теремок». Выставка детских работ «Комнатные растения». Досуг «Незнайка в гостях у ребят» Коллективная работа «Аквариум с рыбками».
	«Туалетные принадлежности»	2 нед.	6-10 марта		
	«Комнатные растения»	3 нед.	13-17 марта		
	«Рыбы»	4 нед.	20-24 марта		

Апрель	«Разные материалы»	1 нед.	27-31 апреля	Формирование представлений о свойствах бумаги, дерева и резины. Наблюдение и обследование предметов. Закрепление умения группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету; различать по величине. Закреплять знание геометрических форм. Ознакомление с характерными признаками весны.	Выставка детского творчества «Деревянные колечки». Игра-путешествие «По следам сказок» Досуг «Волшебные превращения» Спортивное развлечение «Праздник солнца»
	«Разные материалы»	2 нед.	3-7 апреля		
	«Цвет»	3 нед.	10-14 апреля		
	«Форма»	4 нед.	17-21 апреля		
	«Наступила весна»	5 нед.	24-28 апреля		

Май	«Праздник»	1 нед.	2-5 мая	Закреплять представление детей о весенних явлениях природы. Формировать элементарные представления о насекомых, о наступающем лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Закреплять представление о предметном мире.	Коллективная работа «Праздничный салют». Спортивный досуг «Лето красное». выставка детских работ «На поляне выросли цветы». Музыкально-игровой досуг «Вот какие мы большие!».
	«Насекомые»	2 нед.	10-12 мая		
	«Скоро лето»	3 нед.	15-19 мая		
	Вот какие мы большие!	4 нед.	22-31 мая		

Приложение №2

Календарный план воспитательной работы

Дата	Форма работы	Тема	Тематический компонент
Сентябрь	Спортивный досуг	«Путешествие в страну игрушек»	Валеологическое воспитание
Октябрь	Уличное гуляние	«Осенняя история»	Экологическое, социально-личностное, воспитание
Ноябрь	Музыкально-игровой досуг	«Чаепитие у куклы Маши»	Социально-личностное воспитание
Декабрь	Семейный конкурс детского творчества	«Мастерская Деда Мороза»	Социально-личностное, патриотическое воспитание
Январь	Спортивно-игровой досуг	«Зимнее приключение»	Валеологическое, экологическое, воспитание
Февраль	Образовательный проект	«Экскурсия в медицинский кабинет»	Валеологическое, социально-личностное воспитание
Март	Уличное народное гулянье	"Широкая Масленица"	Патриотическое, валеологическое воспитание
Апрель	Игра-путешествие	«По следам сказок»	Патриотическое воспитание
Май	Музыкально-игровой досуг	«Вот какие мы большие!»	Социально-личностное воспитание
Июнь	Спортивно-игровой досуг	«Тропа здоровья»	Валеологическое, экологическое, воспитание

Приложение №3

План работы с детьми в летний период

Цель работы:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи работы:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
- Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, походам в природный массив, экскурсиям, совместным мероприятиям с социумом).
- Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей.
- Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Образовательная работа с детьми в летний период:

1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала).
2. Познавательно - исследовательская деятельность с детьми на прогулке.
3. Проведение бесед познавательного характера.
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности.
5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям.
6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми.
7. Организация конкурсов, квестов, флеш-мобов, праздников.
8. Организация театрализованной деятельности.

План образовательной работы с детьми на летне-оздоровительный период

Название тематичес-кой недели	Задача недели	Содержание	Итоговое мероприятие	Ответст венные

«Счастливое детство» 01.06.23-02.06.23	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди. Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.	-Торжественное начало летнего оздоровительного периода в ГБДОУ. -Беседы: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?» Рисование на асфальте: «Лето – это маленькая жизнь», «Мир глазами детей»; - Беседа «Права детей». - Игра-забава «Поймай шарик!». - Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Догони-ка». -Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова. - Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Что изменилось», «Угадай настроение». -Беседа «Давайте никогда не ссориться!»	Муз. развлечение «Что нам лето подарило!»	Воспитатели Муз. руководитель
«Неделя знатоков своего города и страны» 05.06.23-09.06.23	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.	-Строительная игра: «Мой город». -Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному городу». -Беседы: «О деревьях», «Береги леса России» -Подвижная игра «Беги к березе, осине…» -Игра «Какое дерево?». -Дидактическая игра «С какого дерева листок». -Беседы: «Моя Родина», «Мы — Россияне», «Москва – столица нашей Родины». -Рассматривание государственных символов России.	Спортивный праздник посвященный Дню России	Воспитатели Муз. руководитель
«Познание» 12.06.23-	Расширение представлений детей о природе. Продолжение	-Беседы: «Сохраним природу», «Волшебная бумага».	Выставка детских работ	Воспитатели

16.06.23	знакомства с явлениями неживой природы. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	-Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага». -Наблюдение за ветром. -Игры с султанчиками, с воздушными шарами. -Физминутка «Ветер дует нам в лицо». -Дыхательная гимнастика «Ветерок». -Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый). -Беседы: «Когда ветер опасен». -Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары). -Демонстрация занимательных опытов старшими дошкольниками для малышей. -Экспериментирование с песком. -Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов). -Чтение сказок, рассказов по теме недели. -Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Правила поведения при пожаре»		

«Здоровье – land» 19.06.23-23.06.23	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья, развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обогащать словарь детей: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт.	-Беседа о витаминах в овощах и фруктах. -Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» -Д\и «Чудесный мешочек» - С/и «Больница» -Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. -С/р «Поликлиника», «Аптека». -Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение» -И/у «Кто дальше бросит». -Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского -Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук), П/и «Самый быстрый», «Силачи»	Музыкально –спортивное развлечение «Здоровьелэнд»	Воспитатели Муз. руководитель
«Дорожная грамот-ность» 26.06.23-30.06.23	Формирование первоначальных представлений о правилах дорожного движения и поведения в транспорте. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.	-Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». -Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» -Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно». -Проигрывание ситуаций по ПДД -Оформление альбома «Правила дорожного	Музыкально -спортивный праздник «Безопасное колесо»	Воспитатели

		движения» -С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие». -Строительные игры: «Гараж», «Различные виды дорог». -П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»		
«Мама, папа, я-дружная семья» 03.07.23-07.07.23	Продолжать знакомить детей с родственными связями; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей.	-Утренняя гимнастика. -Беседа «Наши семейные увлечения». -Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей…» -Дидактическая игра «Вместе с мамой в магазин». -Рисование «Платочек для мамы». -Конкурс семейных газет «Семейные традиции».	Выставка «Рукоделье мам и бабушек»	Воспитатели группы
«Неделя творчест-ва» 10.07.23 – 14.07.23	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей**.** Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Познакомить с русскими народными играми. Воспитывать уважение к труду взрослых. Способствовать	-Игровое упражнение «Композиция». -Рисование с использованием различного материала. -Рисование: «Теплый солнечный денек». - Игра на детских музыкальных инструментах. -Слушание детских песен из любимых мультфильмов, русских народных мелодий, классической музыки. -Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так».	Конкурс «Юные художники»	Воспитатели группы

	развитию познавательной активности, любознательности у детей.			
«Лето красное!» 17.07.23-21.07.23	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	-Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета». -Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. -Рисование «Что нам лето подарило?». -Настольная игра «Во саду ли, в огороде». -Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме. -«Витамины на грядках», «Путешествие Витаминки». -П/и: «Огородник и воробьи», «Капуста», «Съедобное - несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Пчела». -Игры: «Из чего сварить компот?», «Угадай на вкус», «Отгадай загадку». -Целевые прогулки: «Огород», «Угадай на вкус».	Проведение коллективной лепки на темы "Овощное царство", "Ягодное царство"	Воспитатели группы
Неделя «Волшебства» 24.07.23 – 28.07.23	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, через экспериментальную деятельность. Продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Расширить представление детей о свойствах различных материалов (воде,	-Д/и «Что изменилось?». -Беседа «Способы экономии воды». -Рассматривание предметов для рисования. -Рисование «Волшебная клякса». -Опыты детей с жидкой гуашью. Получи новый цвет. -П /и «Краски».	Экспериментальная работа «Разноцветная вода»	Воспитатели группы

	бумаге, магните). Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.			
Неделя «Секреты природы» 31.07.23 – 04.08.23	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности Закреплять представления о явлениях природы, их свойствах. Создать условия для понимания и использования детьми художественных средств выразительности, отображающих явления природы.	-Беседа об лекарственных растениях: «Что такое лекарственные растения». -Сбор лекарственных растений для гербария. -Сюжетно-ролевая игра «Семья: готовим лечебный отвар». -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. -Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи. -Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Что лишнее».	Развлечение «Веночек из луговых цветов»	Воспитатели группы
Неделя «В гостях у сказки» 07.08.23 11.08.23	Обучающие: закрепление и систематизация знаний детей о сказках. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности. Воспитательные: воспитывать любовь к литературным произведениям, умение отличать сказочные ситуации от реальных событий, бережное отношение к книгам, культуру речи.	-Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных. -Развивающая игра «Скажи разными голосами». -Чтение, обсуждение сказок о животных. -Беседа «Чему учат сказки». - Дидактическая игра “Узнай сказку по иллюстрации”, “Собери картинку”. -Чтение, пересказ русских народных сказок. -Прослушивание сказок в аудиозаписи. -Театрализованная деятельность. -Показ разных видов	Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»	Воспитатели группы, музыкальный руководитель

		спектаклей. -Драматизация сказок -Лепка персонажей сказок.		
Неделя «Во саду ли в огороде» 14.08.23 – 18.08.23	Создание условий для формирования и расширения знаний детей об овощах, как источника витаминов. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков. Формировать представления о приспособленности растений к изменениям в природе. Расширять представления об овощах и фруктах разных климатических зон.	-Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме. -Подбор иллюстраций, открыток по теме -Чтение художественной литературы, отгадывание загадок. -Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Витамины на грядках», «Путешествие Витаминки». -Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»	Коллективная работа «Ягодное лукошко»	Воспитатели группы
Неделя «Прощание с летом» 21.08.23 – 25.08.23	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей. Закрепление знаний о мире природы, получение разносторонних знаний о ней, пользе «даров лета» - овощей, фруктов. Обобщить представление о лете. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	-Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета». -Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. -Рисование «Что нам лето подарило?». -Настольная игра «Во саду ли, в огороде». -Рисование «Цветы». -Рассматривание плаката «Цветы». -П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место» Развивающая игра «Какого карандаша не стало».	Развлечение «В гостях у клоуна Разноцветки».	Воспитатели группы
До свидания лето. 28.08.23-31.08.22	Уточнение и расширение представлений детей о летних явлениях. Продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года.	-Беседы «Чем запомнилось это лето». -Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки,	Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»	Воспитатели группы музыкальный руководитель

	Способствовать жизнерадостному эмоционально насыщенному отдыху детей.	бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…) -Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями -Свободное общение «До свиданье, лето красное»		

Приложение №4

Перспективное планирование по взаимодействию с семьей

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие **принципы:**

- Единый подход к вопросу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольной организации для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- ✓ Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- ✓ Оказание помощи родителям в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Модель сотрудничества ГБДОУ №51 и семьи в течение года

Реальное участие родителей в жизни ГБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведение мониторинговых исследования	Анкетирование Оценка качества предоставления услуг	По мере необходимости В течении года(сайт)
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в группах.	2 раза в год Постоянно Постоянно
В управлении ГБДОУ	Участие в работе Родительского	По плану

	комитета	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки; фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим». Смена информации на сайте ДОУ Консультации, мастер-классы; Распространениеопыта семейного воспитания; Родительские собрания.	1 раз в квартал 1 раз в месяц 1 раз в месяц 2 раза в год
В образовательном процессе ГБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Участие в спортивных совместных соревнованиях, праздниках	По плану По плану По плану По плану

Формы	**Название мероприятия**
	сентябрь
Родительское собрание	«Знакомство с детским садом»
Анкетирование	Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. Опросник для родителей «Мой ребенок, какой он?»
Оформление наглядной информации	«Адаптация детей, что это такое?», Оформление родительского уголка: режим дня, расписание непосредственно- образовательной деятельности, знакомство с пед. составом.
Консультация	«Ваш ребёнок поступает в детский сад», «Режим дня в жизни ребенка. Это важно или нет?», «Использование ИКТ в работе с дошкольниками», «Игры с песком и водой»
Открытое мероприятие	День открытых дверей «Знакомство с группой»
Другие формы	Привлечение родителей к благоустройству групповых помещений

Октябрь	
Конкурс	«Дары осени»
Анкетирование	«Какие мастер-классы вы бы хотели посетить в этом году?»
Оформление наглядной информации	«Игры для детей третьего года жизни», «Как уберечь малыша от опасностей в быту» «Прогулки с детьми осенью», «Учим ребенка общаться»
Фотовыставка	«Один день жизни в детском саду»
Консультация	«Как развивать речь у детей 2- 3 лет», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?», «Основы правильного питания»
Памятка для родителей	«Массаж пальцев рук».
Субботник	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада
Другие формы	Привлечение родителей к сбору природного материала в уголок природы.
Ноябрь	
Анкетирование	«Как прошла адаптация ребенка к детскому саду?»
Оформление наглядной информации	«Профилактика ОРВИ и гриппа», «Совместные игры детей и родителей», «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью», папка передвижка «День Матери», «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей».
Консультация	«Осторожно, дорога!», «Одевайте ребенка правильно», «Её высочество - родительская авторитарность», «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
Памятка	«Компьютер и телевизор: друзья или враги?»
Другие формы	Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»
Декабрь	
Конкурс поделок	«Новогодняя игрушка»
Подготовка к празднику	Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков
Праздник	«К нам шагает Новый год...»
Оформление наглядной информации	«Мой дом - моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него», «Лаборатория любознайки» (опыты со снегом), «Наблюдения с детьми зимой», наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник»

Консультация	«Играйте вместе с нами», «Домашние животные и дети», «Что и как подарить ребенку на Новый год?», «Пальчиковая и дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия – средства речевого развития ребенка»
Индивидуальные беседы с родителями	«Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»
Семейный конкурс детского творчества	«Мастерская Деда Мороза»
Январь	
Конкурс	«Поможем тем, кто рядом» (кормушки для птиц)
Фотовыставка	«Снег-снежок, белая метелица»
Оформление наглядной информации	«Первые подвижные игры малышей», «Кризис трех лет. Рекомендации», «Прогулка – это важно!», «10 заповедей для родителей»
Размещение в группе в WhatsApp	Памятка «Играйте вместе с нами», интерактивная книга «Теремок»
Консультация	«Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой», «Профилактика простудных заболеваний», «Игротека в кругу семьи», «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»
Февраль	
Оформление наглядной информации	«Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика», «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни», «Какие игрушки покупать малышу?», «Роль отца в воспитании ребенка»
Консультация	«Чтение художественной литературы как средство речевого развития дошкольников», «Безопасность зимних прогулок», «Пример родителей – основа воспитания», «Последствия чрезмерной опеки»
Фотовыставка	«Наша прогулка»
Памятка	«Правильное использование детьми компьютера дома»
Выставки, проекты	«Подарок для папы»
Март	
Досуг	«Милая мамочка моя»

Оформление наглядной информации	«8 марта - международный женский день», «Весенние прогулки с родителями», «Воспитание сказкой», «Профилактика детского травматизма»
Папка передвижка	«Как развивать речь у детей 2- 3 лет».
Оформление фотогазеты	«Полюбуйтесь-ка, друзья, это – мама, это – я»
Консультация	«Как говорит ваш ребенок?», «Как выбрать книгу для малыша?», «Для чего нужны пальчиковые игры?», «Осторожно – сосульки»
Выставки, проекты	«Подарок для мамы»
Размещение в группе в WhatsApp интерактивной книги	«Колобок»
Апрель	
Размещение в родительской группе в WhatsApp	«Артикуляционная гимнастика».
Оформление наглядной информации	«Гуляем и наблюдаем», «Весенние прогулки с малышом», «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?», «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома).
Консультация	«Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Здоровьесберегающие технологии ,«Как избавить ребенка от вредной привычки?», «Правила поведения на улицах города»
Субботник	«Благоустройство площадки»
Май	
Родительское собрание	«Чему научились наши дети за год»
Анкетирование	«Что изменилось в моем ребенке»
Фотовернисаж	«Вот и стали мы на год взрослей…»

Оформление наглядной информации	«День Победы – великий праздник!», «Безопасность детей в ваших руках», «Советы родителям», «Осторожно, клещи»
Консультация	«Как организовать летний отдых детей», «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Характер ребенка зависит от Вас», «Нужно ли наказывать ребёнка»
Открытое мероприятие	Совместное чаепитие «Сладкий вечер»
Праздник	«Вот какие мы большие!»

Перспективное планирование по взаимодействию с семьей на летний период

Формы	**Название мероприятия**
Июнь	
	Подготовка участка к летнему сезону (с привлечением помощи родителей)
Выставка	«Мой друг»
Оформление наглядной информации	«Водные процедуры и солнечные ванны», «Выезды за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)»
Консультации	«Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика), «Как одевать ребенка летом»
Папка-раскладушка	"Безопасность на дорогах" Консультации: «Ваш ребёнок на улице»
Оформление альбомов	«Наша дружная семья»
Развлечение	«Что нам лето подарило!»
Июль	
Памятка	«Тепловой удар»
Оформление наглядной информации	«Обувь, одна из главнейших составляющих здоровья ребёнка», «Профилактика кишечных инфекций», «Роль отца и матери в воспитании семьи»
Консультация	«Правила поведения на воде», «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»
Стенгазета	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Фотовыставка	«Вот оно какое наше лето!»
Август	
Оформление наглядной информации	«Ребенок на даче», «В каких продуктах живут витамины», «Воспитание любви к природе»

Консультация	«Летняя прогулка и ее значение для укрепления здоровья детей», «Болезни грязных рук»
Выставка семейных фотогазет	«Как мы провели лето»
	Привлечение помощи родителей в обустройстве группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года)
Родительское собрание	«Подготовка к новому учебному году, выбор родительского комитета»

Приложение №5

Перспективное планирование по проектной деятельности

1. Проект «Осторожно, дорога!»

Вид проекта: творческо-информационный.
Продолжительность проекта: краткосрочный.
Срок реализации: 6-10 февраля.
Участники проекта: воспитатели, дети раннего возраста, родители.
Основное направление проекта: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность темы:

Актуальность проблемы связана с тем, что увеличилось количество аварий и несчастных случаев с людьми (особенно с детьми) на дорогах. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем - либо новым, необычным, ребенок попадает на улице в опасные для его жизни ситуации.

Очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий является дети. Приводит к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Дети должны быть готовы к любым дорожным ситуациям (опасным и безопасным), правильно ориентироваться в дорожной среде, знать элементарные правила поведения на дороге, в транспорте. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому формирования у них навыков безопасного поведения на улице актуально на сегодняшний день.

Цель: Формирование у детей раннего возраста основ безопасного поведения на улицах и дорогах города через ознакомление с разновидностями транспорта.

Задачи:

1. Познакомить с правилами дорожного движения.
2. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.

3. Познакомить детей раннего возраста со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора.
4. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный).
5. Дать детям представление о разновидностях транспорта, о правилах поведения в транспорте.
6. Развивать двигательную активность детей, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Предполагаемые результаты:

- У детей сформируются знания о разновидностях транспорта и навыков безопасного поведения на дороге.
- Обогатится предметно – развивающая среда в группе.
- Появится интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте и безопасному поведению на дороге.

Продукт проектной деятельности:

- Изготовление книги «Осторожно, дорога!»;
- фотоотчёт проведения проекта;
- изготовление макета улицы с транспортом;
- наглядно-иллюстративный материал, художественная литература по теме;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- дидактические игры.

2. Проект «Весна»

Тип проекта: познавательно – творческий.
Вид проекта: групповой.
Продолжительность проекта: краткосрочный.
Срок реализации: 24-28 апреля.
Участники проекта:

- дети группы раннего возраста;
- воспитатели;
- родители.

Возраст детей: 2-3 года.

Актуальность.

Знакомясь с природой и происходящими в ней изменениями, у детей формируются такие качества как любознательность, умение наблюдать и замечать красоту природы. Ввести ребенка в мир природы, сформировать представления о её объектах и явлениях - одна из задач дошкольного учреждения.

Цель проекта: формировать познавательный интерес к окружающей среде, познакомить с характерными признаками весны, воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить представления о весенних изменениях в природе;

Развивающие:

- развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы;
- развивать умение общения со взрослым, отвечать на вопросы, вести диалог;
- продолжать знакомить с различными способами рисования;
- создать условия для развития мелкой моторики рук;

Воспитательные:

- формировать желание сотрудничества в детском коллективе.
- воспитывать бережное отношение к природе;

Предполагаемый результат:

- дети расширят свои представления о весенних изменениях в природе;
- узнают, как нужно бережно относиться к ней;
- научатся посредством участия в разных видах деятельности выражать полученные знания о весне;
- дети познакомятся с различными способами рисования;
- у детей будет более развита мелкая моторика при работе с красками, пальчиковой гуашью, трафаретами.

Продукт проектной деятельности:

Коллективная работа детей «Весна-красна», выставка детских работ «Травка зеленеет, солнышко блестит» (рисование), «Светит солнышко в окошко» (лепка)**Этапы реализации проекта.**

Первый этап – подготовительный.

1. Подбор информации по теме, дидактический материал.
2. Подбор художественной литературы для чтения с детьми, заучивания.
3. Разработка конспектов занятий.

Второй этап – реализация проекта.

Работа с детьми:

1. Проведение познавательного занятия «Пришла весна».
2. Тематические беседы.
3. Рассматривание иллюстраций по теме.
4. Занятие по изобразительной деятельности:
- рисование «Травка зеленеет, солнышко блестит»;
- лепка «Светит солнышко в окошко» в технике пластилинографии;
- раскраски.
5. Знакомство с художественной и познавательной литературой: чтение стихотворений Р.Сефа «Лицом к весне», В.Степанова «Жучка и тучка»,

В.Ланцетти «Лейка-молодец», разучивание потешек «Уж дождь-дождем…», «Дождик, дождик, посильней…», рассказывание потешек «Весна пришла», «Журавлики», стихотворения А.Барто «Светит солнышко в окошко», чтение сказки «Заюшкина избушка».
6.Сюжетно-ролевая игра «Собираем кукол на прогулку».
7. Дидактические игры: «Лото» (Времена года), «Подбери картинку», «Собери солнышко», «Чей малыш».
8.Подвижные игры: «Летаем как птички», «Солнышко и дождик», «Воробушки и кот», игровое упражнение «Через ручеек».
9. Пальчиковая игра «Цветики, цветочки..».
10. Наблюдения: за состоянием погоды, за небом, за снегом, за деревьями, птицами, за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, проталины, ручьи.

Работа с родителями:

1. Папки-передвижки, консультации: «Наблюдения в природе», «Игры для детей весной», «Весна без авитаминоза».
2. Привлечь родителей к сбору информации по теме «Весна».

Третий этап – заключительный.

- Выставка детских работ: рисунки «Травка зеленеет, солнышко блестит», лепка «Светит солнышко в окошко».
- Коллективная работа детей «Весна-красна» (рисование ладошкой).
- Подведение итогов проекта.

3. Проект «Профессор Карапузик»

Тип проекта: опытно – экспериментальный.
Длительность: долгосрочный.
Срок реализации: (сентябрь 2022г.-май 2023 уч. год)
Участники проекта: педагог, дети, родители.

Актуальность темы.

В соответствии с ФГОС ДО одной из задач познавательного развития дошкольников является формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Целенаправленно и системно начинать работу по данному направлению рекомендуется уже с раннего возраста. Именно в этот период закладывается фундамент эмоционального отношения к окружающему миру, накапливаются яркие впечатления, развиваются познавательные действия и познавательная активность. Для малышей характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Чтобы поддержать эту активность, необходимо опираться на любознательность детей, которая наиболее ярко проявляется в познавательно-исследовательской деятельности.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Благодаря экспериментам и опытам ребенок находится в позиции исследователя и совместно с воспитателем ищет решение различных проблемно-поисковых ситуаций. В процессе поиска обогащаются знания и представления детей о свойствах и качествах предметов и объектов, формируется умение классифицировать, сравнивать, обобщать. Активизируются мыслительные процессы, развивается память и речь.

Таким образом, познавательно-исследовательский проект «Профессор Карапуз» будет основой для создания целостного образовательного процесса по познавательному развитию детей раннего возраста.

Цель проекта:

Обогащение познавательного интереса детей раннего возраста посредством экспериментирования.

Задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить детей с явлениями неживой природы, учить обнаружить их особенности, свойства, характерные признаки.
- Развивать мышление, речь в процессе познавательно- исследовательской деятельности.
- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный и рукотворный мир.
- Создать в групповой комнате условия для детского экспериментирования.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы.
- Повысить уровень компетентности родителей в вопросах познавательного интереса детей раннего возраста в процессе элементарного экспериментирования и их мотивации к взаимодействию с ДОУ на основе включения в совместную проектную деятельность.

Предполагаемые результаты:

- расширятся и углубятся знания и представления ребенка об окружающем мире;
- активизируется речь детей, пополнится словарный запас в процессе проведения элементарного экспериментирования;
- будут развиты основы сенсорного восприятия, предметные действия;
- повысится познавательный интерес детей, любознательность;
- обогатится предметно – развивающая среда в группе;
- качественное и заинтересованное участие родителей в реализации проекта.

Продукт проектной деятельности:

- Картотеки игр-занятий по экспериментированию, консультаций, буклет для родителей по теме, информация для родителей в группе в WhatsApp, на почте;
- Презентация для родителей и педагогов «Профессор Карапузик»;
- Лэпбук для детей «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду».
- Фотоотчёт проведения проекта.

КАРТА образовательного события/мероприятия
реализации программы развития ГБДОУ № 51 в первой младшей группе №3
«Карапузики» в 2022-2023 уч.году

Название образовательного события/ мероприятия	**Цель проведения**	**Задачи**	**Формы работы**	**Участники**	**Срок проведения**
«Времена года»	Экологическое образование детей раннего возраста, становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде через музыкальную деятельность	- Познакомить детей с сезонными изменениями природы, цветовой гаммой, присущей тому или иному времени года; - побуждать и активно поддерживать интерес к окружающей природе; - воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы через различные виды музыкальной деятельности; - вовлечение семьи в активную деятельность реализации Программы.	Музыкальные занятия, праздники, развлечения, досуги, НОД	Дети, воспитатели, муз. руководитель, родители	Долгосрочный: сентябрь-апрель

«Сказки ходят в гости»	Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры путем знакомства с народным фольклором, танцем	- Познакомить детей с разнообразными формами детского фольклора, с традициями и образами русского народа; - развивать у детей активную речь, мелкую моторику, познавательную и двигательную активность; -воспитание нравственно-эмоциональных, патриотических чувств; - создание развивающей среды для приобщения детей к культуре русского народа; - приобщение родителей к процессу развития ребёнка средствами устного народного творчества используя различные методы и приемы с родителями.	- НОД; - музыкальные занятия**;** - консуль-тативная помощь родителям; - сотворчество детей, родителей и педагогов	Дети, воспитатели, муз. руководитель, родители	Долгосрочный: сентябрь-май
Творческий проект «Музыка и спорт»	Создание условий для формирования у родителей понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни через сотрудничество с образовательным учреждением	- Укрепление здоровья детей через интеграцию образовательных областей «Музыка» и «Физическая культура»; - формирование у воспитанников и их родителей осознанного отношения к своему физическому, социальному и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек; - вовлечение семьи в активную деятельность реализации Программы	- Физкуль-турно-оздоровитель-ные мероприятия; - музыкально-спортивный досуг; - консуль-тативная помощь родителям и детям	Дети, воспитатели, муз. руководитель, родители	Краткосрочный: февраль

Приложение №6

Игры, игровые пособия

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Сенсорный игровой центр группового помещения	- Сенсорный стол (бизиборд, вкладыши с набором геометрических фигур, ящички с отверстиями); - игры «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь», «Волшебный коврик», «Пальчиковый бассейн»; - сортеры; -напольная пирамидка; - игровой набор «Болтики и гаечки»; - шнуровки; - неваляшки; - пирамидки; - вкладыши; - мозаики; - наборы кубиков.
Познавательное развитие	Групповое помещение	-Календарь природы; - набор для экспериментирования с песком: «песочница», емкости разной величины и формы, совочки, игрушки, формочки для изготовления цветных льдинок; -экологический уголок с различными видами растений; - набор для экспериментирования с водой: емкости разной величины, черпачки, плавающие и тонущие игрушки, предметы; - фартуки и нарукавники; -трубочки для продувания, просовывания; - книги о временах года; - иллюстрации; - материал для пересыпания (горох, фасоль, макароны); - мыльные пузыри; -коробки с природным материалом (ветки, шишки, семена, листья,

		ракушки, камешки); - инвентарь: увеличительное стекло, воронка, зеркало для игр со светом, магниты; - дидактическая игра: «Собери картинку»;
Формирование элементарных математических представлений	Групповое помещение	- Развивающие игры: «Какой цвет? Какая форма?», «Фигуры», «Логические блоки Дьенеша», «Цвет», «Большой маленький», «Форма», «Ассоциации»; - лэпбук «Цвет и форма» (Игры «Спрячь зайку», «Укрась коврик», «Поставь цветочки в вазочку», «Найди пару», «Укрась рукавичку»); - вкладыши «Геометрические фигуры»; - сортеры; - пирамидки.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Групповое помещение	-Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам; - настольно-печатные игры «Кто где живёт», «Собери картинку», «Чей малыш?», «Сложи картинку», «Собери в группы», «Чей домик?», «На ферме», «Птицы и насекомые», «Для принцесс»; - набор развивающих карточек «Домашние животные и птицы»; - домино «Домашние любимцы», «В небе, на земле, на море»; - электронные материалы (видеофрагменты, слайд-шоу различной тематики); - муляжи овощей и фруктов; - набор игрушек «Зоопарк»; - лэпбук «Зима»; -«аквариум»; - пазлы; - вкладыши; - гербарий.
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного	Все пространство	- Картотека игр и упражнений; -иллюстрационный материал по

общения со взрослыми и сверстниками	детского сада	лексическим темам; - развивающая игра «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Подбери картинку», «Чудесный мешочек», «Это чей голос?», «Сложи картинку», «Чей это хвостик», «Кто на дубе живет»; - картотека пальчиковых игр; -игры на развитие мелкой моторики: «Дерево с формами», «Определи на ощупь», «Пальчиковый бассейн», «Волшебные прищепки»; - мыльные пузыри, вертушки; - серии сюжетных картинок для составления рассказов; - художественная литература для чтения детям; - картотека колыбельных песенок, потешек; - звуковые книги; - игра «Надуй шарик».
Развитие всех компонентов устной речи	Групповое помещение	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству	Групповое помещение, Музыкальный зал	- Художественная литература по лексическим темам для чтения детям; - игрушки, изображающие сказочных персонажей; -аудио и видеозаписи литературных произведений; - различные виды театров, ширмы; - сундучок для ряжения; -иллюстрации к сказкам; - игры «Расскажи сказку», «Потешки»; -портреты поэтов, писателей; - библиотечка «Книжки-малышки»; - «Мастерская книг»; -альбомы и иллюстрации по лексическим темам; - настольный театр «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Козлятки и волк», «С новым годом!»; - магнитный театр;

		- картотека подвижных игр со словами; - картотека потешек, загадок; - книжный уголок.
Игровая деятельность		
Развитие игровых умений и навыков	Групповое помещение	- Кукольный уголок с набором мебели, кукол разных размеров, комплектом постельных принадлежностей и одежды, коляски, сумочки; - «ванная комната»: ванночка для купания кукол, тазик, ковшик, полотенце, веревка с прищепками; - игра «Больница» (набор доктора); - «Парикмахерская»: трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные ножницы; - «Магазин» с кассой, прилавком; - оборудование для игр «Шофер», «Полицейский»: руль, контейнеры с машинками, набор инструментов, жезл; - атрибуты для ряжения; - игрушки-персонажи; - ширма «Автомастерская», «Заправочная станция»; - конструкторы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Все пространство детского сада	-Художественная литература для чтения детям; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещение группы	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: приспособления для приготовления пищи, плита, тазик, набор овощей и фруктов, все для сервировки стола;

		- детская, кукольная мебель, предметы быта; - художественная литература для чтения детям; - иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, учитывающие интересы мальчиков и девочек; - уголок ряжения.
Формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Групповое помещение	- Флаг России, герб, портрет президента; - альбом «Национальные костюмы»; - иллюстрации с видами Санкт-Петербурга; - фотографии воспитанников.
Формирование безопасного поведения в обществе и природе, на дорогах и в транспорте.	Все пространство детского сада	- Набор дорожных знаков; - плакаты по безопасности поведения на улице и в быту; - мини-фланелеграф с фигурками машин и дорожных знаков; - макет «Наша улица»; - набор машинок («Пожарная машина», «Скорая помощь», «Полиция»); - сюжетные иллюстрации; - вкладыш «Транспорт»; - разрезные картинки «Транспорт»; - альбом «Транспорт», «Пожарная безопасность»; - дидактическая игра «Правила дорожного движения», «Что лишнее»; - художественная литература для чтения детям; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты (жезл регулировщика, каска); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; - развивающие мультфильмы; - различные конструкторы и детали

		конструкторов; - информационно-деловое оснащение учреждения (стенды, плакаты).
Конструирование из разных материалов		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Групповое помещение	- Конструктор разного размера и материала; - пазлы; - кубики с картинками; - «Лего»; - мелкие игрушки для обыгрывания построек (макеты деревьев, домов, человечки, звери, машинки); - конструктор деревянный «Городок»; - MAXI-пазлы; - конструктор «Томик»; - схемы построек; - мозаика разного размера; - наборы разрезных картинок; - разнообразный природный материал (шишки, бруски и др.).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Групповое помещение, Музыкальный и спортивный залы	- Алгоритм мытья рук; -алгоритм «Одеваемся на прогулку»; -предметы ухода за комнатными растениями: лейки, фартуки, тряпочки; -художественная литература с иллюстрациями по трудовому воспитанию; -оборудование для хозяйственно-бытового труда в группе: тазики, швабра, метелочки, совочки; - оборудование для труда на участке: лопатки для уборки снега, совочки, ведерочки, грабли; - «Мастерская книг»; - альбом «Как ухаживать за растениями».
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других	Все пространство детского сада	- Предметные картинки о труде взрослых; - тематический альбом о профессиях; - презентация «Профессии»;

людей и его результатам		- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская»; - художественная литература для чтения детям; - игрушки - предметы оперирования; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности – приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал, групповое помещение	- Музыкальные детские инструменты; - альбомы с фотографиями музыкальных инструментов; - магнитофон; -танцевально-игровая атрибутика в группе (платочки, ленточки); - диски с песнями и музыкой; - «детский магнитофон»; - «Книга-гитара»; - «шумелки» из бутылочек с разным наполнителем (горох, каштаны, рис, манка и др.); - пианино; - игрушки; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - детские хохломские стулья.
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству	Групповое помещение Все пространство учреждения	- Художественная литература с иллюстрациями; - слайды с репродукциями картин; - материал для нетрадиционных техник рисования (природный материал, губки, пробки, штампики, губки, ватные палочки, печати); - доска для рисования; - раскраски; - альбом «Народное творчество»; - «Волшебный экран»; - набор «Play Doh» (стройка); - трафареты;

		- разнообразные материалы для изобразительной деятельности: бумага разного формата, цвета и фактуры, кисти, гуашь, восковые мелки, пластилин, глина, стеки, фломастеры; - фартуки; - доска для рисования; - игра «Обведи».
Двигательная деятельность		
Развитие двигательных качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Физкультурный, музыкальный залы, спортивный уголок группы	- Картотеки: «Утренняя гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Бодрящая гимнастика», «Подвижные игры», «Физкультминутка», «Пальчиковая гимнастика»; - атрибутика к подвижным играм (маски); - массажные коврики; -мешочки для метания с песком; - гантели из пластиковых бутылок; - подборка песен для утренней гимнастики; - кольцо баскетбольное; - массажер «Тонус»; - обручи; - игра «Кольцеброс»; - машинки-каталки; - веревки; - мячи разных размеров. - магнитофон; - пианино.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Групповое помещение	- Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - плакат «Утренняя гимнастика»; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - физкультурно-игровое оборудование; - зеркала; - иллюстрированный материал.

Приложение №7

Список художественной литературы по лексическим темам

Месяц	Тема	Литература
СЕНТЯБРЬ	***«Мы пришли в детский сад»***	О. Высотская «Мы приходим в детский сад» Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» Русская народная сказка «Курочка Ряба» Песенки, потешки, заклички «Ладушки, ладушки», «Гуси-гуси, га-га-га»
	«Наши игрушки»	А. Барто «Грузовик», «Мишка», «Наша Таня» Песенки, потешки «Сорока-белобока», «Сорока, сорока…» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек»
	«Наша группа»	Песенки, потешки, заклички «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок Н. Саконская. «Где мой пальчик?» А. Барто «Девочка- ревушка» «Бабусины гуси»
	«Моя семья»	Песенки, потешки «Из-за леса, из-за гор...» К.Чуковский «Федотка» С.Капутикян «Моя бабушка» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Баруздин «Шаг за шагом»
ОКТЯБРЬ	***«Овощи»***	Песенки, потешки, заклички «Заинька, попляши…», «Пошли коровушки» Л.Воронкова «Маша-растеряша» Потешка «Огуречик, огуречик» Русская народная сказка «Репка»
	«Фрукты»	В. Сутеев «Мешок яблок» Песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота…», «Дождик, дождик, пуще…» «Бежала лесочком лиса с кузовочком» А.Плещеев «Осень наступила»
	«Осень»	Песенки, потешки, «Люли, люли, моя крошка» М.Ивенсон «Осень» Г.Фролова «Золотая осень» М.Пришвин «Листопад» И.Токмакова «Осенние листья»
	«Дары осени»	Песенки, потешки, заклички «Водичка, водичка…», «Заяц Егорка…»

		О.Корнеева «Чем питается зверек?» Н.Сынгаевский «Помощница» Ю.Тувим «Овощи» «Есть у зайца огород», «Медведь и мужик», Загадки про овощи и фрукты, грибы и ягоды
	«В здоровом теле - здоровый дух!»	К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит» А. Барто «Девочка чумазая» Л. Гржибовская «Чисти зубки, руки мой!» В.Берестов «Больная кукла» Потешки: «Водичка, водичка…» «Кран откройся, нос умойся!»
НОЯБРЬ	***«Одежда»***	«Дождик, дождик, пуще…» «Наша Маша маленька...»; С.Маршак «Перчатки» Л.Воронкова «Маша-растеряша» Русская народная сказка «Рукавичка» Е.Благинина «Новая одежка»
	«Обувь»	Песенки, потешки «Лиса по лесу ходила…», «Сорока, сорока» К.Чуковский «Чудо-дерево» С.Маршак «Обновки» Колыбельные
	«Посуда»	З. Петрова «Спят усталые игрушки» С.Капутикян «Маша обдает» К.Чуковский «Федорино горе» Е.Благинина «Обедать» Л.Н.Толстой «Три медведя»
	«Мебель»	«За высокими горами» С.Маршак «У стола четыре ножки», «Кошкин дом» В.Васильев «Мебель что такое?» Л.Толстой «Три медведя»
ДЕКАБРЬ	***«Домашние животные и их детеныши»***	Песенки, потешки «Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысенька» Л.Толстой «Спала кошка на крыше» К.Чуковский «Курочка-красавица» А.Барто «Кто как кричит», «Козленок» В. Сутеев «Кто сказал МЯУ»
	«Домашние птицы»	Песенки, потешки «Петушок, петушок» «Жили у бабуси» «Гуси-гуси» «Наши уточки с утра» К. Чуковский «Цыпленок», «Курочка-красавица» С.Маршак «Курочка Ряба и утята» В.Берестов «Цыпленок»

		Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Кот петух и лиса»
	«Зима»	С.Маршак «Белая страница», «Перчатки» Н.В,Монакова «Почему медведь спит зимой?» К.Чуковский «Елочка» Ю.Кумыков «Зимняя история» Русские народные сказки «Рукавичка», «Лиса и волк» Произведения для заучивания наизусть Стихи к новому году
	«Новый год»	«Уж ты, зимушка-зима…» К.Чуковский «Елочка» Р.Кудашева «В лесу родилась елочка» Произведения для заучивания наизусть Стихи к новому году Стихотворения: З. Петрова «Наша елка» И. Гурина «Новогодняя сказка» «День деда Мороза»
ЯНВАРЬ	***«Зимние забавы»***	Песенки, потешки, заклички «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Заяц Егорка…» А.Барто «Дело было в январе» С.Маршак «Перчатки» Загадки про зиму Русская народная сказка «Зимовье зверей»
	«Дикие животные»	Н. Пикулева. «Лисий хвостик» «Ой ты заюшка-пострел...», Русская народная сказка «Теремок», «Колобок» «Отгадай, малыш» (загадки) «Лесные загадки» (веселая гармошка) «Волк-волчонок»
	«Птицы»	С.Маршак «Где обедал воробей?» Потешки «Сорока-сорока…», «Ай ду-ду-ду», «Чики чики кички летели две синички» нем.песенка «Снегирек» Сказка «Лиса и журавль»
ФЕВРАЛЬ	***«Транспорт»***	А.Барто «Грузовик», «Самолет» С.Маршак «Автобус номер 26» С.Михалков «Песенка друзей» Л. Некрасова «Машина» Серия книг «Машины», «Техника» «Веселые гармошки» (загадки про машинки) Энциклопедия «Большие машины» (иллюстрации)

	«Безопасность»	Песенки, потешки «Пальчик-мальчик…», «Уж ты, зимушка-зима…» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
	«Папин праздник»	Песенки, потешки «Николенька - гусачок…», «Аты-баты, шли солдаты…» Н. Никитина «Кто заботится о нас» Б.Заходер «Шофер» И. Гурина «Обижать друзей нельзя!»
	«Профессии»	Песенки, потешки «Ножки вы, ножки…»,«Пальчик-мальчик…» К.Чуковский «Айболит» К.Разговорова «В универмаге» С.Михалков «Профессии» В.Степанов «Водитель троллейбуса» Фольклор народов мира «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера. «Все звери у дела»
МАРТ	***«Мама-солнышко мое»***	Песенки, потешки «Солнышко, ведрышко..», «Ты умница-разумница…», П. Синявский «Моя мама» Стихи и песни «8 марта» «Мамины помощники» Произведения для заучивания наизусть Стихи о маме, бабушке
	«Туалетные принадлежности»	Песенки, потешки «Ай, ду-ду…», «Шла уточка…», «Расти, коса…», «Знаем, знаем да-да-да! Где ты прячешься вода!» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь.»
	«Комнатные растения»	Песенки, потешки «Весна, весна красная! …», «Ладушки, ладушки» Е.Благинина «Цветок- огонек» Н. Мигунова «Урок вежливости» Стихи для самых маленьких «Баюшки-баю»
	«Рыбы»	К.Чуковский «Путаница» Потешка: «Буль,буль,буль карасики, Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.» И.Токмакова «Где спит рыбка?» А. Тесленко. «В аквариуме рыбки» О. Христолюбова.» У аквариума-киска» В.Степанов «Рыбки»

		Кушак Ю. «Аквариум» Е. Малёнкина. «Две рыбки резвятся в воде голубой
АПРЕЛЬ	***«Разные материалы»***	Песенки, потешки «Скок-поскок…», «Люли, люли, моя крошка» А.Барто «Кораблик», «Самолет», «Мячик», «Бычок», «Зайка», «Резиновая Зина» Е.Ковина «Деревянную лошадку папа мне вчера принес»
	«Разные материалы»	Песенки, потешки «Весна, весна красная! …», «Чирик-чик-чик» М.Клокова «Зима прошла» В. Бианки. «Лис и мышонок» Н. Саконская. «Где мой пальчик?»
	«Цвет»	Песенки, потешки «Маленькие ножки» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской Фольклор народов мира «Котауси и Мауси» А. Введенский. «Мышка» Русская народная сказка «Маша и медведь», обр. М. Булатова.
	«Форма»	Песенки, потешки, заклички «А баю-баю-баю…», «Солнышко-колоколнышко» С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина
	«Наступила весна»	А.Плещеев «Сельская песня» «Весна» А.Барто «Кораблик» С.Я.Маршак «Март», «Зеленая страница» Р.Сеф «Зайчик» И.Токмакова «Весна» русск.народн.сказка «Заюшкина избушка» Л.Миронова «Мы запели песенку» О.Высотская «Одуванчик»
МАЙ	***«Праздник»***	И.Гамазкова «Бей, барабан!» Е.Карганова «Ура!» Н.Найденова «Барабан» Л.Некрасова «Флажки» О.Высотская «Флажок» А.Барто «Флажок»
	«Насекомые»	Песенки, потешки, заклички «Дождик-дождик, полно лить…», «Божья коровка…» Фольклор народов мира «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер.

		Л. Яхнина;
	«Скоро лето»	Песенки, потешки, заклички «Когда солнышко взойдет…» П.Синявский «Зеленая аптека» Е.В,Серова «Веселая лужайка» А.Барто «Козленок», «Смотрит солнышко в окошко» В.Орлов «Шепчет солнышко» М.Ивенсен «Лето» Е.Карганова «Есть у солнышка друзья» заклички «Дождик, дождик, пуще..» «Радуга-дуга»
	«Вот какие мы большие!»	Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько Н. Павлова. «Земляничка» Фольклор народов мира «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева «В деревне»