

Публичный отчет
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 51
Московского района Санкт-Петербурга

за 2022 - 2023 учебный год

адрес: Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального
значения муниципальный округ Пулковский меридиан, ул. Штурманская, дом
38, корпус 2, лит. А
тел. (812)309-51-08

2022г.

Информационно – аналитическая справка о ГБДОУ № 51 за 2022 – 2023 учебный год

Общие сведения о ГБДОУ

Общие характеристики учреждения

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад

Лицензия на образовательную деятельность № 2603 от 28.12.2016 г.

Адрес: ул. Штурманская, дом 38, корпус 2 литера А.

тел./факс 309-51-08

Режим работы: 7.00 – 19.00

Сайт учреждения – 51sadik.ru

Заведующий ГБДОУ № 51 – Бадина Юлия Юрьевна

Заместитель заведующего по УВР – Полищук Валерия Алексеевна

Заместитель заведующего по АХЧ – Козлянинова Елена Геннадьевна

В течение 2022 – 2023 учебного года в учреждении функционировало 16 дошкольных групп с 1,5 до 7(8) лет.

группы образовательной направленности:

группа для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет – 1 группа;

группы для детей раннего возраста от 2-х до 3 лет – 3 группы;

группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 3 группы;

группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 3 группы;

группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 3 группы;

группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 2 группы;

группа компенсирующей направленности:

группа для детей дошкольного возраста с ТНР от 6 до 7(8) лет – 1 группа.

Группы	Возраст	Количество детей
Группа детей раннего развития	от 1,5 до 2 лет	23
Группа детей раннего развития	от 2 до 3 лет	67
Младшие группы	от 3 до 4 лет	83
Средние группы	от 4 до 5 лет	79
Старшие группы	от 5 до 6 лет	83
Подготовительные группы	от 6 до 7 лет	61
Группа компенсирующей направленности	от 6 до 7 лет	26
Все дети распределены согласно возрасту		

Режим работы групп:

С понедельника по пятницу, с 7.00 мин. до 19 ч. 00мин. (12-ти часовой режим).

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребёнка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

Отношения между образовательным учреждением и детьми, их родителями (законными представителями) регулируются в соответствии с Уставом образовательного учреждения, действующим законодательством и договором.

Права и обязанности учредителя в пределах своей компетенции осуществляет

Администрация Московского района Санкт-Петербурга:

Глава администрации – Ушаков Владимир Николаевич
1961084, Московский проспект, д.129, литера А
Телефон: (812) 576-88-00
Факс: (812) 388-91-02
Сайт: <http://www.gov.spb.ru> e-mail: tumos@gov.spb.ru

Отдел образования Московского района
196084, Московский проспект, д.129, литера А
Начальник отдела образования — Литвинова Виктория Викторовна
Телефон: (812) 576-89-93

На 2022 – 2023 учебный год ГБДОУ № 51 на 100% укомплектован педагогическими кадрами, медицинским и младшим обслуживающим персоналом.

1. Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Деятельность ДОУ осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

Повышения профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ

Ф.И.О.	Название курса	Дата выдачи
Царева О.В.	«Содержание и технологии работы педагогов по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 72 ч.	26.09.2022 г
Царева О.В.	«Воспитатель в дошкольном образовании: организация экологического воспитания детей дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО», 48 ч.	13.10.2022 г.
Штурмина В.В.	«Воспитатель в дошкольном образовании: организация экологического воспитания детей дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО», 48 ч.	13.10.2022 г.
Ирзакова Д.М.	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательном процесса ДОО», 16ч.	20.10.2022г
Ярыгина А.К.	«Подготовка к участию в профессиональных педагогических конкурсах», 36ч.	01.11.2022 г.
Садовникова М.Н.	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч.	11.11.2022 г.
Кадырова В.А.	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч.	14.11.2022 г.
Лебедева Н.П.	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч.	14.11.2022 г.

Ф.И.О.	Название курса	Дата выдачи
Трифанова Л.А.	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч.	14.11.2022 г
Фролова Т.М.	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч.	14.11.2022 г
Алексеева И.И.	«Информационные технологии (углубленный уровень). Углубленный уровень изучения пакета MS Office. Интернет. Видеоредактор. Фоторедактор», 36ч.	15.11.2022 г
Карганова А.В.	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч.	15.11.2022 г.
Кадырова В.А.	«Содержание деятельности педагога в ДОУ в условиях ФГОС ДО», 36 ч.	07.12.2022 г
Козлянинова Л.В.	«Содержание деятельности педагога в ДОУ в условиях ФГОС ДО», 36 ч.	07.12.2022 г.
Лебедева Н.П.	«Основы компьютерной грамотности для сотрудников дошкольных образовательных организаций», 36ч.	07.12.2022 г.
Машевская Н.И.	«Основы компьютерной грамотности для сотрудников дошкольных образовательных организаций», 36 ч.	07.12.2022 г.
Петрова Н.В.	«Содержание деятельности педагога в ДОУ в условиях ФГОС ДО», 36 ч.	07.12.2022 г.
Архарова С.С.	«Создание дидактических материалов средствами офисных приложений», 36 ч.	15.12.2022 г
Закарова А.И.	«Создание дидактических материалов средствами офисных приложений», 36 ч.	15.12.2022 г.
Ирзакова Д.М.	«Акселератор методических идей профессионального развития», 36 ч.	15.12.2022 г
Карганова А.В.	«Создание дидактических материалов средствами офисных приложений», 36 ч.	15.12.2022 г
Смирнякова Е.А.	«Создание дидактических материалов средствами офисных приложений», 36 ч.	15.12.2022 г.
Трошкина Е.В.	«Создание дидактических материалов средствами офисных приложений», 36 ч.	15.12.2022 г.
Ящик Е.В.	«Эффективные стратегии работы с информацией (фактуальной, концептуальной, подтекстовой и т.д.). Смысловая переработка информации», 18ч.	15.12.2022 г.
Юрченко В.Г.	«Эффективные стратегии работы с информацией (фактуальной, концептуальной, подтекстовой и т.д.). Смысловая переработка информации», 18ч.	15.12.2022 г.
Курунова Т.Н.	«Медиативные технологии в работе с участниками образовательных организаций», 36 ч.	16.12.2022 г
Царева О.В.	«Медиативные технологии в работе с участниками образовательных организаций», 36 ч.	16.12.2022 г.

Ф.И.О.	Название курса	Дата выдачи
Уразаева С.И.	«Медиативные технологии в работе с участниками образовательных организаций», 36 ч.	16.12.2022 г.
Смирнякова Е.А.	«Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО», 36 ч.	14.04.2023 г.
Козлянинова Л.В.	«Способы организации взаимодействия в режиме онлайн», 18ч.	21.04.2023 г
Царева О.В.	«Игры и квесты в образовательном процессе: развитие игротехнических навыков педагога», 36 ч.	21.04.2023 г.
Ирзакова Д.М.	«Актуальные вопросы цифровой трансформации образования: современные тренды», 18ч.	26.04.2023 г.
Коноплева Я.С.	Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении" (стажировка), 36ч.	05.05.2023 г
Осадчук Н.А.	Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении" (стажировка), 36ч.	05.05.2023 г
Архарова С.С.	«Изобразительная деятельность в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч.	08.05.2023 г
Курунова Т.Н.	«Изобразительная деятельность в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч.	08.05.2023г.
Царева О.В.	Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО», 72 ч.	10.05.2023 г.
Алексеева И.И.	«Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы», 72 ч.	18.05.2023 г
Ирзакова Д.М.	«Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы», 72 ч.	18.05.2023 г.
Кочур И.В.	«Психолого-педагогические технологии развития детей раннего возраста: современные подходы», 36 ч.	25.05.2023 г.
Алексеева И.И.	«Профессиональный стандарт «Педагог». Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного образования», 72 ч.	31.05.2023г
Самарина О.В.	«Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы», 72 ч.	08.06.2023г.
Закарова А.И.	«Английский язык. Развитие рецептивных и продуктивных навыков в соответствии с современными образовательными стандартами», 36 ч.	22.06.2023 г.
Смирнякова Е.А.	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО», 72ч.	12.08.2023 г

Аттестация педагогов за 2022-2023 учебный год

	Ф.И.О.	Категория	Дата
1	Поспелова О.А.	Высшая	24.11.2022
2	Царева О.В.	Высшая	24.11.2022
3	Ярыгина А.К.	Высшая	24.11.2022
4	Ящик Е.В.	Первая	24.11.2022
5	Головина А.С.	Высшая	26.01.2023
6	Кочур И.В.	Первая	09.03.2023

Вывод: На 2022-2023 г. дошкольное образовательное учреждение укомплектован педагогическими кадрами, медицинским и младшим обслуживающим персоналом на 100% согласно штатному расписанию. В ГБДОУ создаются благоприятные условия для профессионального роста воспитателей и специалистов. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в открытых мероприятиях и в районных методических объединениях. Следует продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагога.

2. Особенности образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. Содержание образовательного процесса в ГБДОУ № 51 определяется **образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ТНР (ФФНР), разработанных** творческой группой педагогов ГБДОУ д/с № 51, принимаемых и реализуемых им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (с 2-х лет):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

- двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 3 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3. Цель и задачи на 2022-2023 учебный год

Основная задача ДООУ: повышение качества дошкольного образования на основе создания условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №51.

1. Развитие здоровьесберегающей компетенции воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

2. Формировать семейные ценности дошкольников, сохранение и укрепление их здоровья, физического развития, через совместную деятельность с семьями воспитанников.

3. Совершенствовать работу с информационно-коммуникативными технологиями во взаимодействии ДОО, семьи и социума в интересах развития ребенка через ведение персональных сайтов и блогов педагогов.

Реализация и достигнутые результаты:

✓ Разработана модель организации по формированию представлений и навыков здорового образа жизни.

✓ Повысилось у воспитанников развитие здоровьесберегающей компетенции через:

➤ технологии «Дерево здоровья», «Нотки состояния здоровья», «Занятия Здоровейки» и др;

➤ физкультурные минутки во время образовательной деятельности и динамичные паузы;

➤ в музыкальных занятиях, индивидуальные упражнения с детьми в свободной деятельности;

➤ физкультурных занятий в зале и на улице, проведение спортивных праздников и досугов в т.ч. с родителями.

В целях совершенствования работы с ИКТ во взаимодействии с ДОО были реализованы технологии:

- семейные проекты с персональными задачами по взаимодействию родителя со своим ребенком;

- персональные консультации родителей по развитию их детей через персональные сайты педагогов;

- работа на электронных страницах групп для донесения информации (конкурсы, фотоотчеты, утренники и др.).

Работа с детьми проходит интегрировано через 5 образовательных областей.

Взаимодействие осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные технологии, формы и методы работы с детьми: групповые и индивидуальные занятия, праздники, развлечения, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и т.д.

Основные цели и задачи по образовательным областям	Программы и технологии	
	Основные	Парциальные
<u>Физическое развитие:</u> «Физическое развитие включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (способствующих правильному формированию опорно-двигательной аппарата), развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,		

Основные цели и задачи по образовательным областям	Программы и технологии	
	Основные	Парциальные
<p>овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»</p>		
Физическая культура	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 Московского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я., Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 Степанкова Э.Я., Сборник подвижных игр для детей 27 лет ФГОС.,изд. Мозаика - Синтез. М.:2013</p>
<p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».</p>		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга</p>	<p>М.В.Крулехт , Дошкольник и рукотворный мир. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010</p>
Ребенок в семье и сообществе		<p>Гербова В. В. , Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, «Азбука общения» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Я, ты, мы» — М.; МозаикаСинтез, 2009</p>

Основные цели и задачи по образовательным областям	Программы и технологии	
	Основные	Парциальные
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		С.А.Насонкина «Уроки этикета», Спб, «ДетствоПресс»,2000 Петрова В. И. Стульник Т. Д. «Нравственные беседы с детьми 4-7 лет» - М. : Мозаика-Синтез, 2007
Формирование основ безопасности		Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Спб, «ДетствоПресс», 2001 Л.Б.Баряева, Дети на дороге, Спб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2008 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015
<p><u>Познавательное развитие:</u> «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление социальным миром, патриотическое воспитание. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы	Основная образовательная программа дошкольного образования государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 Московского района Санкт-Петербурга	Понамарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: - М.:Мозаика-Ситнез, 2015 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. –М.; Мозаика-Синтез, 2010г Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с

Основные цели и задачи по образовательным областям	Программы и технологии	
	Основные	Парциальные
		<p>окужающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева</p> <p>«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»: учебно-методическое пособие, 2014</p> <p>«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»</p>		
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 Московского района Санкт-Петербурга	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в ДОУ: учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир»,2014.152</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в ДОУ: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Ермолаева Н.В., Малышева Е.Н., Поварченкова З.М.,Аппликация в детском саду – Академия развития,2010</p>
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>
Музыкальная деятельность		<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,:</p> <p>Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурнодосуговая деятельность. — М., 2004.</p>

Основные цели и задачи по образовательным областям	Программы и технологии	
	Основные	Парциальные
		Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой: М.: издательство «Невская нота», 2010
<p><u>Речевое развитие:</u> «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</p>		
Чтение художественной литературы	Основная образовательная программа дошкольного образования государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 Московского района Санкт-Петербурга	
Коррекция речи	Основная образовательная программа дошкольного образования государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 Московского района Санкт-Петербурга	Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб, «Детство-Пресс», 2000 (2 года) Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Г.В Чиркина, Т.Б. Филичева

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия предметного обучения.

Ожидаемый результат: *всестороннее гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста, его успешная социализация в обществе.*

Условия осуществления образовательного процесса.

В ГБДОУ имеется медицинский, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты логопеда и психолога, сенсорная комната, кабинет народного творчества.

Методический кабинет: оформлены материалы консультаций, педсоветов, открытых мероприятий, опыты работ аттестуемых педагогов, материалы работы с родителями, результаты анкетирования педагогов. Дополнена методическая литература по ФГОС ДО, материалы по знакомству детей с Санкт-Петербургом, предметы декоративно-прикладного творчества, демонстрационный материал, наглядные материалы для родителей по различным темам и возрастным особенностям детей. Разработаны рекомендации для педагогов по составлению рабочих программ; индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка, по работе в летний оздоровительный период. Оформлены материалы в помощь родителям: «Организация безопасного летнего отдыха», «Ребенок идет в школу», «Что такое адаптация?».

Организация развивающей предметно-развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется как в групповых комнатах, в музыкально-спортивном зале, так и на уличных детских участках.

<p>Оснащение развивающей среды в группах</p>	<p>Построение развивающей среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной, безопасной.</p> <p>Практическое применение в ГБДОУ технологии интерактивной среды: демонстрационные и обучающие пособия по всем направлениям развития дошкольников с использованием мультимедийных презентаций, программ интерактивной доски, Mimio-технологий.</p> <p>Продолжать обогащать предметно-развивающую среду, обеспечивающую основные направления развития:</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные уголки пополнены нетрадиционным физкультурным оборудованием, пособиями для: - проведения дыхательной и зрительной гимнастик;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - подобраны пособия и оборудование для формирования у детей первичных представлений о здоровьесбережения и привычки вести здоровый образ жизни; - оформлены материалы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, материалы для родительских уголков по этой теме. <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновить оборудование для сюжетно-ролевых игр в соответствии с их сюжетобразующей функцией (предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки игрового пространства); - изготовлена пособие (книжка, альбом или дидактическая игра) на формирование социально-личностных навыков; - дополнили содержание игр-драматизаций, атрибутами для ряжения; - дополнили играми и пособиями на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности. <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжили пополнять материалами для познавательно-исследовательской деятельности детей (объектами для исследования (экспериментирования и упорядочивания) в реальном действии; образно-символическими материалами, нормативно-знаковыми материалами); - уголки безопасности дорожного движения дополнились дидактическими играми и пособиями по формированию у детей представлений о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создана картотека игр и упражнений, направленных на формирование коммуникативных навыков у детей, сплоченности детского коллектива; - обновлены материалы и пособия для коррекционной работы с детьми (пособия на развитие дыхания, мелкой моторики, грамматического строя речи и т.д.) <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнили материалами по приобщению детей к искусству (картины, скульптуры, мелкая пластика, репродукции, произведения народного творчества); - оформление интерьеров групп и оснащение предметно-развивающей среды продуктов самостоятельного детского творчества (дизайн-деятельность дошкольников).
<p>Пополнение развивающей среды в логопедическом кабинете</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дополнились картотеки пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, игр и упражнений на формирование всех компонентов языка (звукопроизношение, словарь, грамматический строй) - дополнились практические материалы (пособия, дидактические игры) для диагностики и коррекции нарушений речи.

Музыкальный зал:

- Оборудована костюмерная для хранения костюмов;
 - пополнение игротеки новыми музыкально-дидактическими играми;
 - пополнение игрушек для кукольного театра (пальчиковые, бибабо);
- Для праздника 8 марта изготовлены атрибуты для танцев, костюмы для театрализованной деятельности.

Физкультурный зал:

- оформлены картотеки подвижных игр разной направленности, психологических разминок;
- обновление стенда для родителей новыми фотоматериалами и рекомендациями по пропаганде здорового образа жизни;
- для праздника «Олимпийские игры в саду» изобретены атрибуты

Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, но обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС составляет 49%. Группы обеспечены, но недостаточно, требуется обновление дидактического материала в соответствии с современными требованиями и игрового оборудования для учебно-методического обеспечения ДОУ.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ за 2022-2023 г.

Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами, работающими с дошкольниками на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы и включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Результаты мониторинга освоения образовательного процесса воспитанниками общеобразовательных групп.

Образовательная область	(высокий) кол-во дет/%		(средний) кол-во дет/%		(низкий) кол- во дет/%	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально - коммуникативное развитие	9 / 2%	79 / 23%	149 / 44%	222/66%	178/54%	41 / 11%
Познавательное развитие	12 / 3%	87 / 25%	137 /41%	207 / 62%	187 56%	48 / 13%
Речевое развитие	7 / 1%	78 / 23%	124 /37%	207 /61%	205 /62%	58 / 16%
Художественно - эстетическое развитие	6 / 1%	89 / 26%	122 / 40%	204 / 60%	198 /59%	49 / 14%
Физическое развитие	13 / 4%	91 / 27%	176 /53%	221 / 65%	147 /43%	30 / 8%
Итоговый результат качества продвижения воспитанников общеобразовательных групп в освоении образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 51						
	9 / 2%	85 /25%	143 /43%	209 / 62%	184 /55%	48 /13%

Результаты мониторинга освоения образовательного процесса воспитанниками группы компенсирующей направленности.

Образовательная область	(средний) кол-во дет/%		(низкий) кол-во дет/%		(низкий) кол-во дет/%	
	май	сентябрь	май	сентябрь	май	май
Социально - коммуникативное развитие	0%	65%	51%	40%	49%	0%
Познавательное развитие	0%	60%	49%	40%	51%	0%
Речевое развитие	0%	70%	25%	30%	75%	0%
Художественно - эстетическое развитие	5%	55%	33%	40%	62%	5%
Физическое развитие	7%	65%	32%	30%	61%	5%
Итоговый результат качества, продвижения воспитанников группы компенсирующей направленности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 51						
	6%	63%	38%	36%	60%	5%

Анализ работы показал, что у воспитанников ГБДОУ:

- отмечается положительная динамика развития;
- дети показывают достаточный уровень освоения программы;
- отмечаются устойчиво положительные результаты воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения считают 89% родителей, и готовы к поступлению в школу - 85% родителей.

На основе полученных результатов сделаны выводы, составлены рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение воспитанниками программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации дошкольного учреждения. Проводится тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), контроль над выполнением рабочих программ педагогов, наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт развития детей, анализ календарных и перспективных планов педагогов, анализ эффективности организованных форм образовательной деятельности. Результаты контроля отражены в аналитических справках, отчетах воспитателей и специалистов.

С целью улучшения качества освоения программного материала воспитанниками, педагогам в процессе НОД и совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, рекомендовано использовать в педагогической деятельности различные формы, современные развивающие технологии и методы обучения детей.

На основе карт педагогической диагностики педагоги дифференцированно подошли к обучению и развитию каждого ребенка исходя из индивидуальных особенностей детей и оценки индивидуального развития каждого ребенка (оценка: игровой деятельности,

коммуникативной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной деятельности, музыкальной и двигательной формы активности) были своевременно разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Готовность детей к школе.

Сравнительный анализ результатов деятельности ГБДОУ в воспитании и обучении детей дошкольного возраста за период с 2020 по 2023 годы показывают стабильность и позитивную динамику знаний, умений, навыков детей в соответствии с требованиями стандартов дошкольного образования. Выпускники нашего детского сада, как правило, обладают установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; обладают развитым воображением; проявляют любознательность, способны к принятию собственных решений и т.д.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, постоянно поддерживается связь с учителями начальных классов. У выпускников ГБДОУ сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

В 2022-2023 учебном году был составлен план работы с социальным партнером школой №354. Были организованы на базе ДОУ совместные мероприятия для воспитанников подготовительных групп и учеников первого класса. Однако в полном объеме, запланированная работа выполнена не была. В следующем учебном году необходимо продолжить контроль, за выполнением работы по данному направлению.

Результаты коррекционной работы.

В ГБДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа учителя - логопеда, педагога-психолога и воспитателей направлена на коррекцию и развитие речевой деятельности и обеспечение психологического здоровья дошкольника и организуется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи.

Педагог-психолог на занятиях использует «Сказкотерапию», что помогает совершенствовать внимание, усидчивость, память, мышление, творческое воображение и другие психические процессы и качества, необходимые для жизни и обучения. При этом решаются речевые задачи: пополняется словарный запас ребенка, развивается грамматический строй речи, связная речь, автоматизируются поставленные звуки.

Итоговые результаты коррекционной работы

Заключение ТППК	Количество детей, представленных к выпуску			
	2021 – 2022		2022-2023	
С чистой речью	17 детей	61%	11 детей	63%
С положительной динамикой (со значительным улучшением)	2 детей	39%	4 детей	37%
ИТОГО:	19 воспитанник		15 воспитанник	

Произошло заметное изменение качеств познавательных процессов, наметились положительные тенденции в плане интеллектуальной деятельности.

Коррекционно-педагогическая помощь воспитанникам осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, педагогом-психологом, учителем-логопедом,

медицинским работником, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроения.

Продолжат занятия в логопедической группе 2023- 2024 г. – 1 ребёнок с диагнозом: ОНР II уровня.

Выводы:

Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ на достаточном уровне.

Степень удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения хорошие: дали высокую оценку работы детского сада – 72% родителей, хорошую оценку – 27% родителей, не удовлетворительной – 1%.

Охрана жизни и здоровья детей

В течение учебного года наблюдалась четкая организация и проведение воспитателями ГБДОУ физкультурно-оздоровительной работы.

В дошкольном учреждении обеспечивается хороший уровень физического развития детей, укрепления их здоровья, снижение заболеваемости. За счет систематической работы - проведения физкультурных занятий, утренних гимнастик, индивидуальной работы, проведение коллективных мероприятий и т. д.

Большое внимание уделяется созданию **здоровьесберегающей среды** в детском саду:

- Рациональный режим дня, построенный с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, физической и умственной работоспособности
- Оптимальный двигательный режим
- Различные формы закаливания (воздушные ванны после сна, бодрящая гимнастика, «дорожка здоровья», солнечные и воздушные ванны летом)
- Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- Обеспечение условий для социально-психологического благополучия ребенка.
- Проектирование физкультурно-игровой среды с целью оздоровления и физического развития детей
- Полноценное сбалансированное 4-х разовое питание
- Система оздоровительного питания свежие фрукты и овощи
- Достаточное пребывание детей на свежем воздухе
 - Проведение физкультурных занятий в ДОУ и на воздухе
 - Организация и проведение физкультурных досугов и праздников
 - Индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств.

В течение учебного года наблюдалась четкая организация и проведение воспитателями ГБДОУ № 51 физкультурно-оздоровительной работы.

В целях полноценного физического развития детей оборудованы «Физкультурные уголки» в группах. В дошкольном учреждении обеспечивается хороший уровень физического развития детей, укрепления их здоровья, снижение заболеваемости. За счет систематической работы - проведения физкультурных занятий, утренних гимнастик, индивидуальной работы, проведение коллективных мероприятий и т. д.

Анализ состояния здоровья детей

Год	2022-2023
Общая заболеваемость детей	293

Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком	10
Кол-во детей, имеющих хронические заболевания	30
Группа здоровья:	
I	68
II	312
III	29
IV	1
Всего детей:	411

2) Оценка выполнения систем оздоровления

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение по ребристой поверхности, обширное умывание (до локтя), сон с доступом свежего воздуха);
- организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний;
- оформлена наглядная агитация для родителей.

Подготовка к школе проведена полностью:

- ❖ дети получили все необходимые вакцинации;
- ❖ осмотры специалистов;
- ❖ дети выпущены с чистой речью (компенсирующих групп);
- ❖ снизился процент респираторных заболеваний.

3) Оценка организации питания детей

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствующих профилактике заболеваний, повышению работоспособности, физическому и умственному развитию детей. Питание воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с десятидневным циклическим меню, которое разработано согласно требованиям. Дети получают разнообразное питание, обогащенное витаминами. Ежедневно в рацион питания включены соки, овощи и фрукты. Медицинскими работниками ведется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, выполнением натуральных норм питания, ведется соответствующая документация, ежедневно проводится обход пищеблока на предмет проверки санитарного состояния.

Все продукты, поступающие в детский сад, имели необходимые сертификаты. Дети получали овощи и фрукты в виде сырых салатов и овощных блюд. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион были введены фитонциды (лук, чеснок), соки. В детском саду разработана нормативно – правовая документация по организации сбалансированного питания (имеется утвержденное десятидневное перспективное меню, разработаны технологические карты). При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста.

С согласия родителей, проводится круглогодичная С-витаминизация готовых блюд. В детском саду организовано диетическое питание детей с пищевой аллергией.

Вопросы организации питания в детском саду анализируются и рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, групповых и общих родительских собраниях.

Расчет меню питания происходило на базе информационно — аналитической системы «Вижен Софт», что позволило автоматизировать работу медицинского персонала.

По результатам мониторинга проведенного в мае 2023 года отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей организацией питания детей (91%).

Результат усилий позволяет отметить, что в детском саду организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, старшей медицинской сестре и воспитателям рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ГБДОУ.

4) Медицинские услуги, оборудование

В ГБДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный.

Оборудование: ростомер, электронные весы, холодильники для медикаментов, медицинские шкафы, кушетка-банкетка, бактерицидные лампы (3 штуки), облучатель «Дезар». Создана система оздоровительных мероприятий:

1. Использование вариативных режимов дня.
2. Организация двигательной активности.
3. Работа по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

В 2022-2023 учебном году – травм зарегистрировано не было. С педагогами ГБДОУ регулярно проводятся плановые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, а также консультации по организации двигательного режима в ГБДОУ.

Выводы: в дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, следует продолжать внедрять здоровьесберегающие технологии в практику работы ГБДОУ, способствовать укреплению физического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса

Обеспечение безопасности в ГБДОУ.

1. Организация безопасного режима в ГБДОУ.

Комплексная безопасность – это состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. В 2022 – 2023 учебном году по данному направлению была проведена в полном объеме в соответствии с нормативными, правовыми и руководящими документами по вопросам безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова с выходом на Городской мониторинговый центр.

В детском саду разработана программа комплексной безопасности, велся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации; ежедневно обследовалось техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении; функционирует система контроля доступа (домофон) на калитку ограждения и запасной вход в здание; оценивалась пожарная, электрическая, конструктивная безопасность; были проведены инструктажи по правилам пожарной, электрической безопасности, а также учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим ГБДОУ издаётся приказ о безопасности в ГБДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение.

Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.

В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- ✓ инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- ✓ учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- ✓ занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

В учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Информация по обеспечению безопасности в учреждении представлена на сайте ГБДОУ: <http://51sadik.ru>.

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

2. Санитарно-гигиеническая безопасность.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в ГБДОУ медицинские работники проводят:

- осмотры детей при поступлении в ГБДОУ с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;
- организуют работу профилактических осмотров воспитанников и проводят профилактические прививки;
- распределяют детей на медицинские группы для занятий по физкультуре;
- информируют руководителя, воспитателей и специалистов о состоянии здоровья детей;
- следят за санитарно-гигиеническим состоянием детского сада, работой пищеблока и прохождением диспансеризации сотрудников;
- при необходимости проводят санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Большое значение в профилактике острых респираторных заболеваний имеет строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и создание оптимальных условий для правильного развития и воспитания детей, что достигается совместными усилиями администрации, педагогического и медицинского персонала учреждения.

Вывод: В дошкольном учреждении созданы безопасные условия для воспитания и обучения детей и работы сотрудников.

Профилактический ремонт оборудования.

В течение года проводились осмотры ламп «дневного» света в группах и помещениях детского сада.

По мере необходимости ремонтировалось санитарно-техническое оборудование и игровое оборудование на участках.

Здание к новому учебному году было подготовлено в соответствующие сроки, установленные нормативами, что подтверждено обслуживающими ГБДОУ службами.

Заключены договора на обслуживание и сотрудничество:

- договор на поставки продуктов;
- договор на профилактический осмотр сотрудников;
- договор на обслуживание оргтехники - и другие.

Основные проблемы ДОУ:

- разбитый асфальт на территории ДОУ;
- необходимость частичной замены спортивного и игрового оборудования на прогулочных площадках;
- необходимость ремонтных работ в групповых комнатах, раздевалках, санузлах.

Вывод: В течение учебного года продолжалась целенаправленная работа по совершенствованию материально-технической базы ГБДОУ с учетом санитарно-гигиенических требований.

Взаимодействие ГБДОУ № 51 с внешней средой.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется при взаимодействии с социальными партнерами:

Внешние партнеры	Содержание работы
ГБУЗ Детская поликлиника № 35 (ДПО № 47)	Осмотры специалистов, консультации, проведение прививок.
Санкт-Петербургское ГБУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей».	Осуществление совместной работы с несовершеннолетними детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
ГБДОУ №31 Московского района	Проведение дополнительных образовательных услуг воспитанникам и педагогам ГБДОУ №51, через организацию игровых программ по обучению правил безопасного поведения на дорогах, в рамках социального партнёрства.
Общероссийская общественная организация «РОШУМЗ»	Реализация программы «Здоровый малыш»
ИМЦ Московского района	Участие педагогов в работе районных методических объединениях, районных конкурсах.

Предупреждение коррупционных проявлений

В целях исполнения «Плана работы администрации Московского района Санкт-Петербурга по противодействию коррупции в подведомственных учреждениях и в соответствии с приказом администрации Московского района в учреждении разработан и утвержден приказом План работы по противодействию коррупции на 2022-2023 год, предусматривающий комплекс мероприятий антикоррупционной направленности.

Сотрудники ГБДОУ ознакомлены с распоряжением Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга». Данное распоряжение размещено на информационных стендах и сайте учреждения, доведено до сведения родителей на родительском собрании.

В учреждении созданы: Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия конфликта интересов работников. Разработаны, приняты педагогическим коллективом и утверждены руководителем Кодексы профессиональной этики и служебного поведения.

За 2022-2023 учебный год отсутствуют обращения граждан по факту коррупционных нарушений в учреждении.

Выводы о функционировании и тенденциях развития ГБДОУ детский сад № 51, полученные в результате проведенного анализа

За период 2022 - 2023 учебного года выполнены стоящие перед учреждением задачи развития и организации деятельности ДОУ. Обеспечена охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, осуществлялась педагогическая поддержка детей с разными образовательными потребностями: была реализована образовательная программа, образовательная программа, адаптированная для детей с ОВЗ (ЗПР), успешно реализовывались рабочие программы педагогов в группах для детей с ОВЗ (ТНР). Достигнуты положительные результаты в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ как системы условий социализации и индивидуализации детей.

В учреждении **созданы условия:**

- для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному учреждению в период реализации ФГОС ДО;
- для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию
- для обеспечения реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ГБДОУ имеет хорошую материально-техническую базу, учебно-методическое и информационное обеспечение.
- На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности.
- **Сетевое взаимодействие осуществляется** на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану.
- В детском саду существует достаточно **эффективная, компетентная система административного и оперативного управления** коллективом в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Успешная работа управленческой системы ГБДОУ №51 помогла обеспечить сопровождение реализации ФГОС ДО.

- **В течении года проводилась реализация плана по введению профстандарта,** где уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями.

- В ГБДОУ детский сад № 51 **выстроена система внутреннего мониторинга качества образования.**

- У всех выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Дети обладают социально-нормативными возрастными характеристиками (целевые ориентиры) в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе:

- укрепление безопасного пребывания ребенка на территории ДОУ,
- укрепление и сохранение материальной и технической базы: ограждение периметра
- территории ДОУ, асфальтирование подъездов и периметра здания;
- поиск форм работы по индивидуализации ОП в условиях массовых групп,
- создание условий для дистанционного образования ребенка.